

问题教学能够使教师和学生进行积极的互动。在小学数学教学中,教师根据教学大纲的要求和教学内容的重难点来进行问题的设计,让学生通过解决问题来掌握所学知识。在设计问题时,既要考虑学生的兴趣,使问题充满趣味性,同时要激发学生的思维,使他们在积极思考的过程中领悟知识。教师要把握好问题的难易程度,既不能太简单,学生不用深入分析和思考就能解决问题,对学生的数学思维起不到深化的作用。问题也不能太难,太难的问题容易打击学生的学习信心。所以,教师要从学生的实际出发来设计问题,使学生通过深入分析思考能够有效解决问题,是问题教学能够促进学生数学思维的发展。例如,在教学“因数与倍数”时,教师可以创设以下问题:豆豆的妈妈在24岁生下了豆豆,豆豆姥姥也是在24岁时生下了豆豆妈妈,现在豆豆妈妈的年龄是豆豆年龄的4倍,豆豆姥姥的年龄是豆豆年龄的7倍。请你算一算豆豆、豆豆妈妈、豆豆姥姥现在的年龄各是多少?这个问题极大的调动了学生的探究兴趣,他们在思考过程中进行了分析、猜测、验证,使学生的思维活跃起来,有效解决了问题。通过创设趣味性的问题,让学生积极主动的探究新知识,并高效的完成学习任务,使数学教学能够顺利进行。

(三)注重教学实践,提高学生的数学能力

数学知识能够积极生活中的很多问题。在教学中,教师要把数学教学和生活实践相结合,引导学生主动探究和解决生活中的数学问题,培养他们敏锐的观察力和灵活运用知识的能力。通过教学实践,能够让学生了解到数学知识对生活的重要作用,使他们喜欢上数学学习,并积极主动的运用知识解决数学问题。通过实践活动中,能够激活学生的创新思维,培养其创新精神和创造能力。例如,在教学“24小时计时法”后,教师可以让学生把自己一天的生活作息间用24小时计时法表示出来。

小学科学教学中如何“科学”实施实验教学

赵英

(内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市油田学校 内蒙古 锡林浩特 026000)

[摘要]作为小学的课程中重要的组成部分,科学实验的教学尤为重要,通过开展科学实验教学,不仅可以丰富小学的课程内容,还能够让小学生在日常生活中并不常见的现象。通过这些做法最终达到学生知识的累积。随着社会的发展,对于学生的教育越来越要求全面发展,由此小学科学实验课也得到了越来越多的重视。因此教师在教的过程当中,要改善原有的教学方式,要做到创新,使得提升小学科学实验教学的有效性。

[关键词]小学;科学实验;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1021

在指导学生进行实验探究时,不仅要准备好各类实验器材,还需要了解教材的重难点,明确实验的目标。实验教学的关键在于引导学生参与到探究活动中,指导学生在实验探究中观察科学现象,了解实验设计的方法,掌握解决问题的策略。只有通过提高小学科学实验教学的有效性,才能够促进学生的动手和学习的目的。这就要求教师在教的过程之中,保证教学效率。在教的过程要合理运用科学的方法,通过开展多种多样的科学实验,来激发学生对科学实验课程的兴趣,教师通过与学生在实验课程中的互动,调动学生的积极性,以此来达到提高小学科学实验教学有效性的目的。

一、就课堂进行创新,调动学生的学习积极性

据心理学家们研究表明,学生在日常学习活动中,表现的最为活跃的心理成分便是兴趣,日本教育家木村久一曾经就说过一句话:“天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷。”可是,处于小学阶段的学生,虽然也具备兴趣和注意力,但是其持久力不够,所以需要找到适合学生的方式,来吸引学生,激发学生的学习积极性。只有让学生对科学实验产生了学习的兴趣,调动起了学生的积极性,这样才能够达到教学的效果。例如,教师在科学实验课授课的同时,通过对学生进行一些具有启发性的问题的提问,来达到转移学生注意力的目的,激发学生的兴趣,使学生完全融入了科学实验当中,为提高小学科学实验教学的有效性打下了坚实的基础。有了兴趣的引导,学生才会积极的进行自主学习,而且还能对知识进行了积累。

二、建立多元化的教学课堂

学生通过课堂来汲取知识,营造一个良好的课堂氛围可以充分的调动学生的积极性,让学生更加主动的去学习。通过创建多元化的课堂,可以有效提高小学科学实验的教学。处于小学的学生正是爱玩好动的年龄阶段,往往这个阶段的学生更爱参加课堂,所以老师在日常的教学生活中,通过结合课堂要教授的内容,组织丰富的教学活动,对教学方法进行革命性的创新,给学生营造一个良好的学习氛围。

比如在学习“观察花的构造”这部分内容的时候,教师在授课的时候,可以通过开展室外的活动,对学生进行本次内容的学习,通过让学生对实地花园中的花朵进行观察,去实际的观察花的结构有了一个明确的认识。这种教学方式的开展,可以让学生对科学实验课有了一个全新的理解,科学实验课并不只是单纯的在室内进行学习,从而使学生更加喜欢这门学科。

三、开发并提升学生的动手能力

科学实验课的开展,最显著的效果体现在学生的动手能力上面。通过让学生自己动手参与到实验中来,使学生从科学实验中感受到了快乐,增强了学生自身能力的发展。因此,教师在科学实验教的过程当中,要给予学生更多的独立动手实验的机会,让学生完全融入科学实验课堂中来。比如教师在给学生上“播撒希望的种子,种子萌发的条件”这个课程内容的时候,完全可以给予学生动手能力的发挥空间。在授课结束之后,教师可以通过留课后作业的形式,让学生运用课堂上所学到的知识,自己独立进行播种并培育。这种学习方式,不仅能够有效的锻炼了学生

的动手能力,而且还能够给学生提供了实际操作的机会,使学生不仅能够很好的理解吸收了课堂知识,并且提高了科学实验教学的有效性。

四、结语

总而言之,教师对小学数学制定教学方案时,教师应该多采取多种方式,从生活出发,开设情景教学,从而营造愉快、和谐的教学氛围,努力引起学生对数学世界的好奇心和学习兴趣,使学生乐于在数学的世界里自由地翱翔。在小学数学教学过程中,教师的有效提问以其高效性,在教学策略中占有重要的地位。课堂上的有效提问不仅能够实现即时的教学反馈,吸引学生的注意力,还能够让学生从小养成勤思考、多动脑的好习惯。新的课程改革特别强调“问题”在学生活动中的重要性,问题既是学习的动力、起点和贯穿学习活动的主线,同时学习过程又可以看成是学生发现问题、提出问题和解决问题的过程。

参考文献

- [1]杨永群.引入有效活动激活小学数学课堂[J].学子:理论版,2016(13).
- [2]武月娟.用情境激活小学数学课堂教学[J].学周刊,2015(21):137.

的动手能力,而且还能够给学生提供了实际操作的机会,使学生不仅能够很好的理解吸收了课堂知识,并且提高了科学实验教学的有效性。

四、引进虚拟信息技术对课堂授课进行革新

随着科学技术的迅速发展,虚拟信息技术的出现,改变了原有的教学形式,为教育事业增添了新的生机和活力。而对于小学的科学实验教学而言,引进信息技术,可以使教师在授课的时候,可以通过影像和图片等形式进行授课,这种形式的表现,使课本上的字变得灵活生动了起来,使学生有了更直观的感受,抽象的字眼具体化到了影像和图片,不仅使教学氛围更加的活跃,同时也加深了学生对所学知识的理解,从而调动学生对科学实验的实验热情,提高了科学实验教学的有效性。

五、选择合适的教学方式引导学生

科学实验作为小学的基础学科,教师要对科学实验教学的方式进行精心的设计,保证学生通过科学实验获取知识,这是提高小学科学实验的关键。因此在科学实验教学中,教师要做好对学生的引导与组织工作,通过结合科学实验过程的,进行分析,来达到提升科学实验教学的实际效果。

比如学生在学习《温度与温度计》这节课的时候,教师在授课的时候可以通过给学生自己动手的实际操作,让学生对温度计有了一个更加深刻的理解。通过对温度计的观察,测量等方式,让学生有了使用温度计的机会。这种方式不仅仅是锻炼了学生的动手能力,还提高了学生在科学知识上的认识与积累。使学生对科学的态度更加的认真与深刻。类似这种的实践活动不仅让学生真正的感受到了温度计的使用价值,更让学生在发现问题的同时,去进行独立的思考。不仅保证了教学的质量,更能够提高小学科学实验教学的有效性。

综上所述,小学科学实验教学需要从学生的发展层次出发,从教材的内容和学科特性的角度进行探索。在指导学生进行试验探究时,要优化实验方案,以实验探究为主体,强化学生的科学求真的意识。虽然现在小学的科学实验教学存在多样的不良现状,但是小学科学实验教学,依旧是小学期间课程内容重要的组成部分。所以从当前来看,教师在授课的时候要充分调动起学生的积极性,让学生对科学实验产生浓厚的兴趣。教师要站在学生的角度,对科学实验课进行创新,调动课堂的学习氛围,使小学科学实验教学得到良好的提升。小学科学实验教学的有效提升需要漫长的时间去形成,不光需要教师去努力,更需要多方配合。

参考文献

- [1]徐联国.浅谈如何提高小学科学实验教学的有效性[J].中小学电教,2019(05):55.
- [2]卢宝祥.如何提高小学科学实验教学的有效性[J].中国教育技术装备,2019,142-143.
- [3]王佳雯.提升小学科学实验有效性策略[J].小学科学(教师版),2019(11).