

帮助学生梳理文章结构,提高学生对文章的理解和感知能力,促进学生学习效率的提高,从而激发他们学习的积极性和兴趣。

以人教版八年级上册“Do You Think You Will Have Your Own Robot?”为例,为了让学生能够更充分地理解文章内容,教师可以利用思维导图模式来引导学生理解文章内容。首先将robot设为主题中心,然后根据各个段落,下设思维导图的分支,如1.What can robots do today? 2.Will robots think like humans in the future? 3.What will robots be like in the future?然后将这些问题填充到相应的位置。引导学生细读文章的每个段落,找到相关问题的答案,如 Robots can work in factories, help to build cars and they do simple jobs over and over again等等。在完成What will robots be like in the future?这个问题时,我们从文中获取到很多信息,如These new robots will have many different shapes.some look like humans, others might look like animals.这样,学生能够全面梳理文章的结构,整体把握文章内容,获取更多的信息,阅读理解和分析能力也得到相应的提高。此外,还可以运用思维导图帮助学生复述课文,提升学生的口语表达能力和英语语感。

四、思维导图在英语写作教学中的应用

根据初中英语新课程标准对于英语写作提出的标准:根据写作要求、收集、整

理写作素材,能独立完成素材的整合,根据提示或者提纲,独立完成写作任务。然而,在实际的教学中,学生往往因为词汇量达不到要求,或者缺乏良好的遣词造句能力,或者缺乏对所写作文进行合理的谋篇布局而使得所写文章逻辑混乱,错漏百出。在英语写作中,为了使文章结构清晰,主题鲜明,有条有理,脉络清晰,思维导图能起到很好的指导作用。此外,通过构建思维导图,使得所写作文需运用的词汇,句式表达等一目了然,从而避免了“作文无从写起或者理屈词穷”的现象。

五、结语

思维导图作为一种可视化的思维工具,应用于英语教学中,对于帮助学生记忆词汇、理解文章、提高阅读技巧和写作能力,都起到了举足轻重的作用。思维导图不仅提高学生的自主学习的积极性和兴趣,而且提升学生的学习效率。我们应不断探究思维导图的有效应用策略,使初中英语教学更具有有效性。

参考文献

- [1]刘晟.浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用[J].中外企业家,2019(30):128.
- [2]井琳琳,李倩伟.思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017(23):98-99.

浅谈小学六年级语文教育的“读”和“写”

董燕荣

(广西柳州鹿寨县城中小学 广西 柳州 545600)

【摘要】新课程标准中我们可以看到,语文这门学科的基础和发展有很大前景,这也让老师们引起了重视。在小学语文学习过程中,老师不仅要让学生可以轻松地欣然接受语文学习的基础知识,还要在教学过程中提高学生的综合素质。例如语文的诗词、散文、小说可以让学学生很快的沉浸在小学语文的世界里。老师要在教学的过程中逐步提高学生自身对文学的理解和创造能力,注重小学生的未来发展。本文对在小学六年级语文教育过程中的“读”和“写”如何更好的展示在学习中进行了一些探究。

【关键词】小学语文;读写结合;创新教育;学生发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1329

在小学语文教学过程中,读写结合的教学方法,就是将读和写看成是一个整体,用阅读来带动写作的方式可以提高学生对于阅读积累以及练习写作的兴趣。老师可以在教学的实际操作过程中加入更多的文章阅读、理解、背诵的学习,可以课下布置一些文章仿写或读后感的作业。这样做的好处更有利于巩固学生对文章的理解,还能将文章中的精彩部分转换为自己的积累的财富。阅读与写作是语言学习中两大密不可分的部分,在教学过程中实现二者的均衡发展对于培养学生的语文素养具有十分重要的意义。

一、提高学生阅读量,培养动手写作技巧

在整个课堂教学的过程中,老师通过营造更多的意境来丰富学生内心的情感世界,可以有效地提升学生的学习状态。语文学习也可以让学生初步地了解阅读过程中里字、词、句带来的不一样的感受与以及让学生体会我们的传统文化,写好汉字,更好的传承中国文化、感受文字带来的魅力。只要学生们通过大量的阅读从自己的内心涌动出想要探索学习的欲望和激情,从而促进小学语文学习能力的提升,加强了自己的文学素养。在小学语文的课本上,不同的文章都存在着丰富的强烈的作者个人情感,老师在教学时可以采取一些角色扮演形式,让学生们深入理解作者的写作主旨,从而更好地感悟作者写这篇文章的内涵。例如,在学习著名诗歌和诗词的过程中,老师们可以运用多媒体幻灯片来进行课文的辅助教学,让学生通过音乐和朗诵的学习过程中得到文章中作者所表达的深意,找到文章中的一些经典精彩的句子,从而加强学生的写作能力。小学生的学习基础都不一样,写作能力也有所差别,这个现状在小学教育中是常见的,老师在批改学生写的作文时要建立不一样的评价标准,老师可以让学生与学生之间进行互相批改,老师可以每次让不同的学生进行搭档,把别人好的东西虚心接受,改正自己不好的东西。让学生对语文课堂拥有一个好的体验,给予班级中所有同学语文素养的能量。老师在教学过程中应当循序渐进地进行训练,稳步提升学生的写作能力。从最初的好句好段摘抄,到命题性写作,最后进行任意性写作,再一步一步稳扎稳打的过程中提升学生的语文写作综合实践能力。

二、积累更多写作素材,提升写作训练能力

在语文学科的学习中,写作练习是一件必须要做的学习工作,在小学语文的考试试卷中作文是在学生学习过程中一步一步慢慢推进考试的。对于小学六年级学生来说,写作素材的积累不仅仅包括那些课外书籍,还可以认真理解课本上的知识。例如在学习记叙文的课文时,老师不仅要让学生掌握课文中出现的不懂不会的词语,还要让学生明白记叙文中作者所要给予读者的美好的景色。老师可以用多媒体教学让学生了解到课文的写作背景和课文中所描述的环境。让学生们养成良好的习惯,看到文章中精彩的部分和一些富有哲理的句子摘抄下来,通过长时间的坚持记录,回过头去看摘抄笔记会有很大的收获。小学六年级的学生们正处于一个稳固和

积累自己知识的教育环境中,老师需要正确引导学生们,让学生更好的成长。写作在整个语文学习中占的比例都是比较大的部分,写作能力的培养也会提高学生的语言组织表达能力,语文课文中的一些优美段落或者古诗词都可以成为写作素材,例如唐代诗人李白的长风破浪会有时,直挂云帆济沧海的波澜壮阔的景观,在这些句子和段落中体会到中国文化的博大精深,也丰富了自己的文化素养。老师可以创建一些氛围让学生的表达能力得到充分的锻炼,从而更好的全方面的提高自己的阅读效率,让充满童趣的小学生的学习生活变得更加灵活有趣。

三、利用思维导图引导问题教学,促进更好地进行大量阅读

在小学语文的教学过程中,老师们可以尝试多样化的教学方式应用于自己的课堂上。思维导图这样的课堂模式可以逐步引导学生们在学习中大胆的进行质疑。在阅读教学中,老师们可以先让学生们了解文章末尾的问题来猜测这按文章的主旨和主要人物,在通过学生猜测的过程中展开自己的阅读,通过这样略读、精读文章的过程,学生们可以深度理解作者的用意,这样巩固学习的记忆模式可以让学生们在课堂中充满活力。语文课本中包括的文学作品是特别丰富多样,其中包含的道理可以给予学生们更好的人生道路。在整个语文学习过程中,学生们面对很好的学习古诗文和散文的过程中还要掌握很多写作素材,学会把积累的素材很合理的运用到自己的写作中,语文教材中出现的文章都是经过筛选过的精致又富有深意的文章,字里行间的哲理都可以让我们的写作更加精致。当然,也可以让学生们有感情的诵读诗篇,让课本上没有温度的字体变成每个人内心热烈的情感体现,从内心感受当时作者创作时所拥有的感情和基调,领悟其中的内涵来引发每个学生思想上的共鸣。

结束语

总而言之,小学语文可以让学生初步地了解阅读和写作过程中里字、词、句带来的不一样的感受与以及让学生体会我们的传统文化,更好的感受文字带来的魅力。整个学习过程中不断的进行读写有效结合可以增加理解能力、丰富学生们的文学知识,提升学生们的语文综合素质。这种读写互进的模式让学生真正成为读写的掌控者,也让学生在不断练习的过程中逐渐提升自己语文学科的综合学习能力。

参考文献

- [1]姜领弟,徐淑霞.浅析在小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的策略[J].中国校外教育,2014,11(35):39.
- [2]刘晓燕.语文教学中读写结合教学方法的新思考[J].读与写(教育教学刊),2012
- [3]连忠友.基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索[J].福建教育学院学报,2017,18(9):37-38.
- [4]付召林.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读写算:教育教学研究,2015.