

弘扬高职院校思想政治教育文化的路径探究

李 薇

(安徽水利水电职业技术学院 安徽 合肥 230000)

【摘要】高职院校大学生思想政治教育是大学生思想政治教育的重要组成部分。与普通高校相比,高职院校大学生的文化基础相对薄弱,思想政治素质参差不齐,加上外界社会环境的复杂性和多样性,导致当今高职院校的大学生们经常会出现价值观偏差等问题。在自媒体高速发展的时代背景下,如何确保高职院校大学生思想政治教育的有效性和实效性,恰当选择高职院校大学生思想政治教育的优化路径,是值得我們深入思考和研究的关键问题。

【关键词】高职院校;大学生思想政治教育;新媒体;路径优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.419

1 引言

由于信息社会的高速发展,互联网+时代的到来,各种各样的信息充斥着人们的生活、工作与学习,在对大学生价值理念的形成方面也有一定的影响。此外,大学生发展特性指向个性与多元化发展,在复杂纷繁的信息获取面前,学生崇尚个性的发展已经成为趋势,高校作为学生思想引导的指向标,如何引导学生具备健康积极的思想至关重要。所以,高校思想政治教育也要紧跟时代发展的步伐,借助互联网的作用,对思想政治教育进行创新,引导大学生形成正确三观的同时,促进他们思想政治觉悟的提高。

2 高职学生思想政治教育存在的问题

2.1 学生思想动态难以导向

伴随互联网成长起来的“95后”“00后”学生群体,普遍存在网络、移动终端依赖的现状,获取信息的网络平台广泛,习惯通过微信、微博、抖音、知乎等互联网平台获取信息。大数据环境的多样性、多源性、分散性,互联网信息纷繁复杂、良莠不齐,学生面对这些信息无法甄别判断,极易受到不良网络信息、错误言论的负面影响,在影响生活和学同时,也限制了学生世界观、人生观、价值观的形成,给高职思政工作带来严峻挑战。

2.2 教育观念落后

当前的高职院校中的思想政治教育中,虽然强调了多年要转变教师为中心的观念,赋予学生更多的话语权,但是,在实际操作中,仍然是以通过线下教学,教师讲学生听的方式为主,观念落后。自媒体时代,学生接受信息的模式发生了变化,被动的听、被灌输式的教育,勾不起他们的学习兴趣,也不符合自媒体时代信息传播主体开放、自由表达、内容多样化的时代要求。

2.3 思想政治教育网络互动平台有待完善

随着网络技术的高速发展,高职院校也逐渐意识到对大学生采用网络教育模式的重要性。高职院校的大学生大多都是90末和00初的青少年,上网冲浪已经成为他们日常学习和生活中的重要组成部分,在当前网络高速发展的时代背景下,教育工作者要充分合理利用好网络平台对大学生开展思想政治教育工作。比如,大学生热衷使用微博和直播等网络工具,微博和微信等网络工具有信息传播速度快的特点,教育工作者可以将思想政治教育转移到网络阵地,充分利用好网络的优势,做好思想教育层面的舆论引导工作。但目前面临的关键问题是很多高职院校有关思想政治教育的网络互动平台还有待建设和完善。

3 高职院校大学生思想政治教育的路径优化

3.1 发挥榜样作用

树立学习榜样能够在一定程度上激发学生学习的兴趣,在教学理论知识过程中,教师可用先进人物精神事迹进行举例,将针对学生思想政治教学工作加强,使学生积极主动地参与政治思想教育中来,将教学感染力和实践性加强。此外,教师可引导学生学习心中高尚的思想政治人物,比如各行业中的模范,进而加强学生思想政治教学。在学生进入企业时,对接企业专职人员,利用互联网追踪学生思想动

态,在企业中树立优秀典型,发挥教育作用。

3.2 推进“互联网+教育”与线下教育融合

“互联网+”背景下,“互联网+教育”平台的构建,为课堂、实践等线下教育活动有效性开展提供契机,实现线上线下教育融合模式。高校在思想政治教育中,依托于“互联网+教育”平台的信息内容,引领学生获取相对应的知识观点,对课程知识具有一定的感悟,在线下教学中,诸如课堂教学中,教师设置教学活动,引领学生实践内容,让学生进一步分析、思考问题,促进网络知识的进一步深化,提升学生思想政治水平。与此同时,高校依托于“互联网+教育”平台,开展实践性教学活动,诸如社团活动、志愿者服务活动等,以思想政治教育为引领,推进网络平台教学与线下实践教学融合,推进社会性活动的开展,使学生在社会活动中,提升自身道德素养、政治素养,从而促进学生全面发展。

3.3 基于平台数据运用实现思政教育个性化服务

第一,学生日常事务管理。通过“大数据+易班”建立相应的学生行为画像,从多角度、客观地对学生网络、生活、学习行为进行分析,直观清晰地掌握学生学习态度、关注取向、困惑困扰、社交往来、思想动态、心理变化曲线,帮助思政工作者捕捉学生需求。在尊重学生个体差异的基础上,运用易班平台特色应用、快搭、话题等功能,加强互动体验式信息传输,改变传统图文形式,给学生个性化思想政治教育提供全方位贴心服务。第二,思想教育和价值引领。易班平台坚持“内容为王”,逐步实现思想教育资源、教育模式的多元化融合和共享,打破了高职师生时间、地域、群体之间沟通交流的限制,有利于思政工作者掌握网络意识形态主导权。团建建设方面,可在易班平台搭建线上党团组织,创新制度建设,并且可利用大学习、优课群、快搭、党建云平台等拓展学习新形式,开展线上微党课、专题学习、主题党日等活动,创新党建载体,形成全员育人的党建新格局。

4 结束语

综上所述,受到互联网影响最深的就是大学生,他们的思想比较前卫,喜欢新鲜事物,在面对形形色色的信息时,很容易因为自身道德修养方面的缺失与不足误入歧途,出现价值观念上的偏离,这在无形之中加大了高校思想政治教育的难度。对高校思想政治教育工作者而言,就要打破传统思维的桎梏,紧跟时代发展的步伐,建立更大的教育格局,不断创新教学方式、思路,全面分析互联网+给思想政治教育带来的影响,从而树立正确的教育理念,合理制定适合的教育方针,充分将互联网+的优势、价值发挥出来,更好的和思想政治教育结合在一起,让学生能得到健康长远的发展。

参考文献

- [1] 谢志杰. 高职院校思想政治工作中的人文教育探索[J]. 散文百家, 2018(12): 159-160.
- [2] 王新庄. 新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(12): 123-124.
- [3] 冀星辰. 浅论高职院校思政教育进学生宿舍[J]. 青春岁月, 2018(23): 111.

职教论坛

如何利用大数据教学平台推进中职学校个性化英语教学研究

王 华

(吉林省林业技师学院 吉林 白山 134700)

【摘要】随着大数据及云计算技术、互联网交互技术的快速发展,中职学校在不同专业课程开展过程中,也借助于大数据计算技术、后台服务器等软硬件设施,对现有课程教学内容、教学方式作出革新与完善。本文主要依托大数据教学平台,对学生展开个性化英语课程教学,设置针对性的英语理论知识与实践方案,以保证英语“个性化”教学效果。

【关键词】大数据教学平台;中职学校;个性化;英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.420

前言

在“互联网+”经济与社会发展理念提出后,2019年教育部又颁布《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》,对网络课程教育的总体目标、具体任务作出规定。而中职学校英语课程作为基础必修课,也要在大数据网络教学平台基础上,针对不同学生群体的学习状况、个性化需求,选取合适的课内外教育内容进行整合,加强英语课程教育内容、教学方式的差异化设置,实现不同学生专业课程的教学目标。

一、中职英语课程个性化教学的发展理念

个性化教学是源于建构主义理论的教育理念,该理念指出教师可以利用现有的专业学习资料,对学生课程学习进行引导教育,尊重不同学生的个性特征、兴趣特长、学习情况,因材施教对其展开教育管理。而《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》政策,也提出了教育要坚持以人为本,尊重个性发展、个

人选择,树立多元化人才教育的培养观念。因此,中职英语课程个性化教育教学,主要从尊重学生个性化需求与发展,以及设置个性化教学内容、教学环节等方面着手,完成不同学生英语课程的个性化教育。

其一,建构以学生学习为中心的个性化教育理念,是围绕学生文字书写、语言表达等进行展开。在中职英语专业课程教学中,教师尊重学生的学习状况、个性选择,鼓励其参与到英语课程理论学习、实践表达体验中,不断激发学生的学习积极性、创新表达能力。其二,设置适合学生的个性化教学内容、教学方式,提高英语课程教学效率与质量。根据不同学生英语学习状况、现实需求,制定分层次的专业课教学目标,分别对学生展开基础理论知识、教学案例实践、课后互动交流等的教育,尽可能使所有学生都能够获得专业知识学生的提升。其三,不断完善英语专业课程教学的个性化交互评价,既要做好课前预习、课堂表现与课后任务执行的全方位互动交流,还要进一步加强学生期中、期末学习测验成绩的考核评价,真正帮助

获得专业知识掌握、自主探究与实践能力的提升。

二、中职学校英语专业课程个性化教学存在的问题

1. 缺乏以学生为主体的课程教学目标

中职学校公共英语基础课程的教学,通常以英语教材为课程的主要内容,由教师采取“讲授式”方案进行照本宣科教学,整个课堂教学内容、教学流程缺乏创新。所以多数中职院校英语专业课程的教学,都缺乏以学生为主体的教育目标,教师英语课程内容传达、学生被动接受已经成为主流的教学方案。这一英语人才培养目标指导下,教师所讲授的专业知识很难与学生需求相匹配,学生自身课堂学习积极性、自主探究意识也难以激发,学生在英语课课程学习中的怠惰问题严重。

2. 课程教育内容、教学方式的单一陈旧

公共专业英语课程包含听、说、读、写、译等方面内容,是对学生综合素质能力的教育和培养,但当下中职院校英语课程的教学情境、教育内容、教学方式设置,显然不能保证学生全方面专业理论知识、表达实践能力的掌握提升。由于中职英语课程教学任务繁重、优秀师资缺乏,往往每个教师要承担一到两个班、甚至多个班的课程教学任务,因此教师只是根据课程教材知识,对学生进行统一课程内容的讲解。之后在英语课程教学方式的组织方面,缺乏慕课(MOOC)、微课、翻转课堂、spoc在线教育等网络教学的引入,也通常更加侧重于阅读、写作、翻译等书面表达内容的教育,忽视听力、口语表达等语义交际的教育培养,学生英语语言表达与实践能力难以得到提高。

三、利用大数据教学平台推进中职学校个性化英语教学的策略

1. 依托大数据平台制定适合学生的英语教学目标

在大数据及云计算技术、后台服务器等软硬件设备支持下,中职院校英语课程教学,可以先对不同学生在网络大数据平台的课程学习情况,作出全方位调查与分析,据此选取适合每个学生的教育发展目标、教学方案,保证个性化英语课程教育任务的达成。如中职教师可以将不同英语课程学习状况的学生,分为普通、良好和优秀等多个等级,设置基础专业理论知识、英语阅读与表达实践、对口职业英语

的分层级教学内容,加强不同学生的个性化、精准化教育,提高其英语课程学习兴趣与积极性。

2. 借助大数据平台创新英语教育内容、教学方式

相比于传统课堂讲授教育而言,利用大数据信息平台的课程教学,有着海量的教学数据资源、更强的数据信息处理能力,可以被用于现有课程内容、教学方式的改革创新之中。首先借助大数据平台,搜集课内外英语课程教学内容,包括有关英语阅读、口语表达、写作实践等方面的内容,引导学生自由进行相应理论知识、实践内容的主动学习,充分为每个学生提供个性化学习的施展空间。其次,大数据英语课程教育的实施情况,引入慕课(MOOC)、微课、翻转课堂等网络化教学模式,及时对课程教学内容、教学策略作出调整,做好个体与整体课程教育的协调,尽可能促进每个学生学习兴趣、专业技能的实现。

结语

面对互联网信息技术高速发展的形势,中职学校英语课程的个性化教学,也要借助于大数据计算、云计算服务平台等科技手段,根据不同学生专业课学习状况,对原有英语课程教学内容、教育方式作出改革创新。通过设置分等级教育目标,引入课外多样化教学资源、教育模式,与学生展开互动交流、问题解决,将有效推动英语课堂最终教学效果的提升。

参考文献

[1]吕兆芬.“产出导向法”指导下的大学英语混合式教学模式研究[J].海外英语,2019(21)

[2]王禾传,熊晓兰.大数据背景下高职院校英语众核驱动教学模式研究[J].文化创新比较研究,2019(35)

[3]石转转.信息化时代大学英语拓展课程的能力导向型教学模式研究——以《职场英语》课程为例[J].海外英语,2017(04)

作者简介:

王华(1984-),女,汉族,吉林省白山市人,北华大学硕士,吉林省林业技师学院 讲师 研究方向:英语教学。

集聚资源,提升中职教师培养质量

吴建春

(江苏省惠山中等专业学校 江苏 无锡 214151)

【摘要】中国的“一带一路”是将自身的产能优势、技术与资金优势、经验与模式优势转化为市场与合作优势,实现全方位开放的一大创新。从中可以看出,中国发挥自身的资源优势,走共同发展、共同繁荣、合作共赢之路,体现大国风范和气势。中职校的发展逻辑的核心内容是课程改革,课程改革的核心是课堂改革,课堂改革的核心是师资队伍,让现有的资源优势最大化,合理利用校外资源,创造性的发展资源,努力提升师资整体水平,从而反补教育,提升教育的效能和质量。

【关键词】资源;集聚;教师培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.421

科技的发展,信息技术大量的应用,网络化、智能化、信息化极大程度的普及,无不中职教育产生深远的影响,资源的意义,在当今社会赋予了新的内涵,中职教育如何集聚资源,如何发挥资源配置的优势,让教师受益、学生受益,最大限度地促进人的发展,促进社会的进步。

一、梳理学校资源,传递资源力量

把学校相关资源打包,并能动态调整,作为每个教师发展途中的好帮手,在不同的发展阶段提供相应的工作标准、规范、案例,作为学校师资管理和提供服务的重要保障,帮助教师理清发展的思路,引领教师发展的方向,解读教师发展的困惑,让资源包充分发挥作用,提高工作效率,缩短教师发展的周期。目前学校考虑了四个资源包,

1. 快速成长资源包,主要包含三年达标考核具体要求、教学常规管理、教学基础理论、教学设计规范、教学优秀案例、三年主要工作和考核解读、职业发展规划。

2. 业务提升资源包,主要包含课程改革、课程标准(含实践类课程)信息化教学比赛、创新大赛、技能大赛、中高职专业目录、课题研究、教师下企业实践、骨干教师评选办法、名师评选办法、特级教师评选办法、产教融合项目。

3. 信息平台资源包,主要包含学校网络教学资源平台、读秀论文平台、教师个人空间、智慧教室云平台、继续教育学习平台。

4. 职业素养资源包,主要包含政策文件、习总书记关于教育精神的阐述和解读、个人成长案例、行业发展规划、教育理论学习。

四个资源包的梳理和极大丰富,可以明显帮助教师减少事务性工作的时间,使广大教师能全身心投入到德育、教学、科研等重点工作中去。

二、内本外培结合,合理利用资源

学校内部以校本培训为主,第一类是以课程改革为主线,加强教学基本理论、职业教育理论的学习,以课堂作为阵地,以课程标准为基点,以课程内容为落脚点,以教学法为切入点,努力优化教学过程。课程改革的持续以及深入,积累的教学资料、教学模式、教学方法、教学手段等,理所当然成了第一手教学资源。第二类是以新设备设施的实践训练为主。学校在教学设施的投入的同时整理出相应的学生技能训练标准,开发出相应的实践课程,甚至是基于新实施进行二次开发,形成有学校特色或者专业特色的实践课程。这也是最原始的实践方面形成的教学资源。第三类是以团队方式进行而积累的资源,学校组建了教科研团队、教学名师团

队、技能大师团队、特色德育团队、青蓝工程团队。每一个团队在各自领域取得的成果及积累的经验,是可以借鉴的资源。

职业学校师资的培养离不开行业和企业的支持,校外培训,产学研、产教融合等手段,是职业学校获取培训学习资源,提升教师职业素养和职业技能的关键因素。一是推进校企合作,职业学校和企业建立共建共建机制。学校有目的组织专业专任教师分批进入合作企业实践,在企业管理、生产、品管、物流、财务、技术改造等一线岗位上跟岗锻炼,熟悉企业生产流程,掌握企业新材料、新工艺、新技术的应用和服务,并能进一步审视学校的人才培养的模式,提升专业建设的整体水平和人才培养的水平。共建共建机制的另一个内容就是企业工程师、技术骨干进校交流,近距离体会他们对于培养人才的思想和要求,对于专业技能的理解。二是沉浸式培训,指的是部分师资薄弱的专业,采取把老师送出去的做法,让教师能沉浸在行业优势中,向行业高手学习,与行业高手切磋,利用较长时间培养锻炼,攻克专业技能上的难关,以点带面,突破专业发展的瓶颈,带领整个专业的发展。三是轮训式培训,主要是教育主管部门的培训。主管部门的培训是在调研的基础上,针对不同对象的提升培训。学校按照师资培训规划,结合师资职业发展规划,来设定教师培训的内容和时间,培训结束回校后,要做学习成果展示,学校也做跟踪调查,收集成功培训的经验,作为资源,进行推广。

三、利用信息化平台资源,凸显师资培养的便捷和高效

在智慧学校建设中,学校建设了教学资源平台,建设了很多平台课程和精品课程,优势非常明显,主要表现在以下几个方面:1.开放资源获取非常便利,只要有网络的地方,就可以共享资源,突破了时空的限制。2.随着资源的不断完善,教师花在教学内容选择和组织的时间逐步减少,有更多的时间加强课堂的教学组织和教学评价上,对于激活课堂,提升课堂质量,有显著的效果。3.教学平台资源的多元化,为翻转课堂、微课教学等受学生欢迎的教学模式提供了极大的支持。

资源就是养分,是教师成长比不可少的“食粮”。信息化时代,资源极其丰富,如何集聚资源,使资源优势最大化,从而提升教师培养的整体水平。

参考文献

[1]洪成文,牛欣欣.互联网视角下的教师培训:效益、挑战和对策[J].继续教育研究,2020年1期

[2]张蜜芳.政策变迁视角下的教师培训研究[J].湖北教育(政务宣传),2019年12期