

基于问题导向的高中数学单元教学设计

看召多吉

(青海省果洛藏族自治州民族中学 青海 果洛州 814000)

【摘要】随着我国素质教育的全面落实,新课改进入了一个深水区,培养学生的自主学习和创新的能力成为当前教学工作的重中之重,随着学生步入青春期,进入高中学习的阶段,培养学生自主解决问题的能力成为当务之急。高中数学作为学生高中阶段的重要学科,课程改革的成败决定了学生日后的个人能力的高下。本文基于高中数学教学过程中的突出问题,进行全方面、多角度的剖析,力求为高中数学教学提供新方法和新思路。

【关键词】高中数学;问题解决;思维导向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1351

当学生进入青春期后,逆反心理的与日俱增会造成学生对学习的抵触心理,而高中课堂沉闷的教学氛围和关于高考的压力无形中加重学生的抵触心理,基于此等现状,高中数学枯燥的特性决定这门学科的正常教学工作的举步维艰。因此,打破僵局、走出困境、破解现状,成为高中数学眼下最应该解决的问题,结合素质教育的大方针,转变教师的教学思想,培养学生的自主学习能力,引导学生的创新能力成为高中数学教学的核心价值。

一、转变思想,创新模式

当学生进入高中的学习阶段后,心智和思想与其他阶段相比会有很大的不同,在此现实状况下,高中教师的思想转变就显得尤为重要。高中生,归根到底还是求学的学子,受周遭的环境影响和心智的成长让学生将学生的天性隐藏起来,有基于此,不能在这一时期正确对学生加以引导很容易让学生产生偏激的心理,这对学生今后进入大学校园甚至踏入社会都是十分不利的。在传统的高中教学过程中,教师多半是以“严师”的角色出现的,教师在思想出发点上已经在学生的身上烙下“长大”“自觉”“成绩”的标签,迷信“严师出高徒”的思想,但现实看来,这种思想是有失偏颇的。学生渴望成长并不简单等同于已经成长,假如学生此时的思想是偏激的,那么会对学生今后的成长十分不利。因此,在高中时期,教师所担任的应该是“良师益友”的角色,尤其以“益友”更为重要。从年龄上说,教师是成年人的时期,学生是从未成年人到成年人的时期,因此按学生的天性来说,此时教师的一言一行更容易引起学生的共鸣,结合课堂教学来谈^[1],例如:在进行人教版高一数学《集合与常用逻辑用语》单元教学时,单纯的数字教学很容易让学生走神分心,也不利于让学生发挥想象、提出问题,如果能将这一课程的教学寓教于乐,情况就会大不一样。在例题讲解中可以根据问题要求,首先将学生分成多个小组,每个小组的学生代表不同的集合元素,其次根据问题要求让学生进行集结组合,最后让学生自己找到问题的答案,辅以幽默风趣的语言的教学模式既符合学生的天性又可以让学生在游戏中找到答案的原理,还可以引导学生的思维联想。以学生能够接受的方式传授知识。思想的转变带来模式的创新,让学生的学习思想变被动为主动,才是素质教育的本质要求。

二、多措并举,引导教学

高中数学的学习内容,与小学和初中相比已经有了很大的区别,相比之下,小学和初中的数学教学更侧重于定理的传授和理论的教学,而高中数学更侧重于引导学生思维的发散,让学生能在现有问题中找到不合理的地方并验证自己的猜想,基于此等教学目标,教师在教学过程中的引导作用应被无限放大,充分激发学生的创造力和想象力,才是高中数学教学的第一要务^[2]。例如:在进行人教版高一数学

《函数的应用》单元教学时,可以依据前一章学习的《基本初等函数(1)》,在教学过程中不断深化理解函数,结合学生好奇、求知的心态,向学生讲授函数的发现和演变历史并介绍在函数发展历史上的重要人物,同时引出当下函数中存在的猜想,引发学生的学习热情和对未解猜想的探索欲。在课堂教学中还可以根据已有例题的条件假设出不同的条件(例如,例题给出定义域为0,可以假设出定义域为无限时,让学生解出例题答案的变化并进行对比),通过不同的方法,不同的措施,加强教师的指导作用,强化教师与学生的交流,变灌输式的讲解为主动式的引导,才是素质教育的最终目标。

三、梳理知识,整理归纳

数学的学习过程,是一个循序渐进的阶段过程,这个阶段不仅限于高中时期,而是从小学开始,还要启迪大学时期,因此,不断梳理知识点,指导学生的归纳能力就成为教师的思考方向。在大数据冲击的时代下,数字的作用不断凸显,教师可以以此入手,通过介绍生活中数学的应用实例来激发学生的学习兴趣,再指导学生进行相关知识的整理归纳,通过循序渐进的方式引导学生自主归纳知识点,结合现实课堂教学来说,例如:在进行人教版高中数学《统计》一章的教学时,可以先让学生自主选择感兴趣的热门数据,再由教师对统计学相关知识进行讲解和梳理,最后让学生根据统计学的相关知识进行自主统计(《概率》一章也可借鉴此法)。这种将教学与生活融为一体的方式可以进一步的增强学生的自主学习兴趣,摆脱传统照本宣科式的教学模式。数学学习的根本目的是让学生能熟练运用于日常生活中,此种方法可以最大限度地将与生活融会贯通,符合素质教育的根本方向。

四、结束语

高中学习阶段的本质依然和其他阶段一样,注重的还是学生自主能力的培养和创造力的激发,只是因为高中时期学生的敏感性让不少人望而生畏,抛开客观因素不谈,高中数学的教学还是应当坚持思维导向,多措并举,正确引导学生的学习态度,为学生的成长保驾护航,教学单元的设计也应抓住学生天性这一关键因素,如此,才是落实素质教育的正确之法。

参考文献

[1]朱玉海.基于问题解决的高中数学课堂教学设计[J].数学学习与研究:教师版,2016,000(013):P.47-47.

[2]李小奎,韩娟.基于数学核心素养的高中数学单元教学设计的实践研究[J].科教文汇,2020,000(007):137-138.

探析初中英语课堂教学优化策略

雷春燕

(宁都县第二中学 江西 宁都 342800)

【摘要】英语是一门以交际为主要目的的课程,所以互动教学模式的构建具有十分重要的教学价值和现实意义。初中英语互动教学模式的有效构建,需要英语教师既要利用提问等传统手段,增强学生的课堂主体地位,也要加强多媒体等新型教学手段,加强互动教学模式的创新,提高互动教学管理效率,实现学生英语学习成绩的有效提升。

【关键词】初中英语;互动教学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1352

新课改背景下的初中英语教学,对课堂互动教学提出了更高的要求,英语教学作为教学组织者和实施者,如何提高师生互动、生生互动的频率和质量,直接关系到互动教学模式的构建成果。基于初中英语互动教学模式的构建需要,初中英语教师需要增强互动教学的意识和能力,积极打造一个教师、学生之间可以实现良性互动的课堂生态系统,促进课堂主体之间的多元互动和有效交流,在互动与合作中实现共同进步。

一、提高课堂提问的有效性

在初中英语课堂上,课堂提问是最常规的互动手段,教师不可能完全摒弃,在当前英语教学中仍旧发挥着非常重要的作用。但为了提高初中英语互动教学的针对性和有效性,英语教师一定要提高提问的质量,减少无效提问或机械问答,要通过有效问题的导向功能,集中学生的注意力,进而触发学生的英语语言思维和学习欲望。对此,初中英语教师要重视提问之前的问题设计,即要以实现教学目标或互动教学为基础,问题设计要难度适中、富有层次,具备趣味性、导向性、

互动性的特征,并且要让学生在思考中加强对知识的应用,加上教师的适时点拨和引导,必然会出现很好的英语互动教学效果。例如,在“What did you do last weekend?”的课堂教学之后,英语教师就可以利用文中涉及的句型,利用英语多与学生进行提问互动,并鼓励学生用英语进行回答,这样能够不仅可以促进课堂教学互动,还可以营造良好的英语语言学习氛围,提高课堂提问与互动学习的针对性、有效性。

二、增加英语实践性互动学习的内容

为了让学生更多的开口说英语,参与到教学互动活动中来,英语教师除了开展常规的教学活动外,还应当增加实践性的教学互动活动,减少以往灌输性课堂上的无效互动等问题。根据新课改的理念,英语教学需要增加实践性教学的比重,同时教师与学生是平等的,所以英语教师应该为学生创设更多实践性学习与互动的环境,鼓励学生在英语实践和具体应用中发展英语核心素养,在互动与合作中发现问题、思考问题、解决问题,不断提高英语交际能力。例如,在学生学会“I want to