

小学数学课堂小组合作学习存在的问题及对策探究

马金鹏

(玉树州红旗学校 青海 玉树 815000)

[摘要]小组合作学习是现代教育提倡的一种新型学习方式,是基础教育课程改革所倡导的一种很有意义的学习方法。组织有效的小组合作学习能提升课堂学习氛围,有利于学生间相互交流,相互学习,帮助学生养成良好的学习习惯,提升学生自身学习能力。本文结合自己的教学实践对小学数学课堂合作学习存在的问题与对策做出分析。

[关键词]小学数学;小组合作学习;存在问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1458

合作学习是新课程倡导的学生学习数学的重要方式之一,作为一名小学数学教师,应立足数学课堂实践,探究小组合作学习的有效性。然而并非所有的合作学习都能达到预期的效果,当前的小学数学课堂教学中仍然存在小组合作学习方法不当,效率低下的问题。小学数学教学课堂中应使用正确的小组合作学习方法,不仅可以减轻教师教学负担还可以提高数学课堂教学效率。

一、小学数学课堂合作学习存在的问题

(一) 教师指导小组合作学习的能力不足

教师不能正确指导学生小组合作学习,导致学习效果不佳。教师在设计数学互动活动教学课时与小学生的年龄段不相符,导致学生不能完全投入到课堂教学中,教师必须对合作学习进行合理设计,根据学生年龄,学生自身能力、学习目标、分组策略等都要考虑周全,确保每个环节都不会出现问题,使小学数学课堂合作学习高效完成。小学数学教师在设计课程时针对性不够明显,容易导致学生在课堂互动讨论中氛围热烈而忽略了本来应该学习掌握的知识,学生在课堂中吵吵闹闹,喧哗的课堂使学生失去了独立思考的空间,课堂教学效果不佳。

(二) 学生积极性不缺乏合作意识

在日常学习中学生只把分数高低看的比较重要,学生之间成绩的竞争导致学生忽略了合作学习的重要性。由于学生没有养成合作学习的习惯,在实施小组合作学习时,学生会有不适应感,会出现不懂如何恰当地表达自己的思想、如何有效地与别人沟通、如何解决冲突等,性格比较外向的学生积极发言讨论,占据主导地位,性格比较内向的学生默不作声,充当听众,久而久之性格内向的学生会更不愿意参与到小组合作学习中,甚至产生厌恶小组合作学习的情绪,不仅没有达到合作学习的预期效果还容易导致学生间产生矛盾,学生群体两极分化。

二、小学数学课堂小组合作学习对策

(一) 合理编组使学生充分融入小组合作学习中

合理分组是合作学习中关键的一步,在分组时,教师要充分考虑到学生自身的能力,兴趣爱好,性格等因素,每个学生自身学习的能力,学习爱好及性格都不一样,教师要保证每个小组的整体实力水平相当。合作小组的成员也应定时更换,有利于不同兴趣、优势的同学相互吸引,相互学习,让每位学生都有锻炼的机会体验到自身的价值,同时培养了学生的合作能力。教师要特别关注那些在小组合作学习中的弱势学生,比如成绩差的学生,分组时要考虑到他们的学习能力和积极性,尽量安排到与他们关系要好,不排斥且能够帮助他们提升学习兴趣的小组中,在小组

合作学习中共同学习进步。

(二) 教师要加强学习提升自身教学能力

学生想要高效完成小学数学课堂合作学习,教师是关键。教师自身教学能力不足导致不能正确指导学生进行小组合作学习,教师一定要加强学习,可以向有经验的同事学习,利用互连网学习,从书本上学习,积极参加教学培训,开阔教学理念,提升自身教学能力。在小组合作学习中,学生是主角,既是活动参与者,还可以是活动的具体组织者和设计者,教师在活动中要引导学生积极参与到小组合作学习中去,当小组合作学习遇到困难时,教师要给予点拨辅导,帮助解决难题,以确保他们的学习互动成功进行。

(三) 培养学生的合作意识及能力

在数学小组合作课堂中出现问题有些原因是因为学生不会合作,不懂该怎么合作造成的。因此,教师要在教学中逐步培养学生的合作意识和学习能力。教师要培养学生良好的合作技能,使学生做到:学会分享,把自己的长处教会他人;学会学习,学习他人的长处,让学生之间学会相互取长补短,让学生明白合作学习是未来一直需要用到的技能;学会倾听,认真倾听他人讲话的重点;学会表达,用恰当的说话方式,清楚地表达自己的观点;学会质疑,敢于陈述自己的想法,学会保留自己的意见而不是盲目随波逐流;学会欣赏,要看到别人的优点,学习他人的长处;学会心理调适,不要嫉妒、排斥自己的竞争对手。

(四) 营造积极的课堂气氛

积极课堂气氛的营造,是保证学生合作学习成功的关键。小组合作学习要想发挥其合作功能,教师还应营造一种学习氛围。营造一个和谐的、愉快的、友好的、充满激励和希望的课堂环境,会促使学生产生合作的兴趣,这样学生才有可能积极合作,共同学习。

综上所述,教师要不断提升自身教学能力,为学生营造积极的课堂气氛,培养学生的合作意识及能力,加深学生对合作学习实质的认识,使之在教学实践中落实,使学生多拥有一些真正意义上的合作学习,从而更好地提高合作学习的效率。

参考文献

- [1] 韩淑萍. 体验:教育生命维度的诠释[J]. 现代教育科学, 2004(11)
- [2] 陈涛清. 小学数学教学中小组合作学习的现状及对策[J]. 小学数学教育, 2013(12)
- [3] 支海旺. 小学数学合作学习教学研究[J]. 新课程(上), 2016(03)

预防中小学校园欺凌和校园暴力研究

马忆 田学琴

指导老师:刘克彬

(铜仁学院马克思主义学院 贵州 铜仁 554300)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1459

学校是培养学生全面发展的重要场所,人格是影响学生全面发展的重要原因,如外倾性人格更容易在短时间内交到朋友,严谨性人格最快进入学习状态,开放性人格对未来充满幻想,宜人性人格社交圈稳定,神经质人格富于同情心;各个人格都有其存在的价值,而学校的作用就是让学生内心都富有每个人格的优点,但是校园暴力的存在严重影响了这个场所的深远作用,目前,由于校园欺凌和校园暴力的普遍性与严重性,中小学生的身心健康受到社会各界的高度重视,提高了对校园欺凌和校园暴力事件的关注度。

关于校园欺凌和校园暴力研究中,我国学者从心理学、社会学、法学、教育学等不同的视角做了深入研究,如果我们能意识到学生健康人格的重要性,并且加强教育中人格的培养,就可以避免类似事件的发生。之前的学者大多从政策,学校,法律等外部因素对校园暴力进行预防和解决,但是更深层次的原因还是在于学生自身,如果从学生自身角度出发,解决问题的难度会大大降低。本文在之前的学者的研究基础上从大五人格的角度对中小学生的性格因素进行分析,从而建构更完善的预防机制,力图提高解决效率。

一、研究现状

从学者们的研究文献来看,校园欺凌和校园暴力现阶段是高速发展期,学者们不仅从研究对象和研究视角的多元化展开研究,还探索其研究路径,又丰富研究方法的多样化,更是拓宽了研究领域,其主要研究领域侧重于校园欺凌和校园暴力的

定义、特点、成因以及对策进行理论性研究。但实证性研究较少,深度不高。

预防校园欺凌和校园暴力问题的发生,从多方角度和国家政策制度的引导,相关研究必须更加注重系统性、整体性、多样性以及实证性。其研究成果便于今后校园欺凌和校园暴力问题的实践可操作性,构建有针对性的制度建设,从而达到预防和减少校园欺凌和校园暴力问题发生的效果。

二、问题研究

本次调查笔者选择了铜仁市碧江区的中小学,发出400份调查问卷,收回380份有效问卷,对学生和老师各30人进行访谈,对访谈和问卷结果进行分析,得出以下结论。

(一) 老师和学校教育积极教育态度的缺乏

在此次的调查研究中,我们发现,许多学生对玩笑和校园暴力界限模糊,常常被暴力而不自知,老师也对校内的校园暴力事件吞吞吐吐,有所保留。加上教育者也只是关注学生总体发展方向,对于个别学生问题不是浅层次解决就是选择能避则避,如果事态严重,就算学校涉入也是为校方利益考虑作为出发点。如此一来,学生的诉求得不到解决,学校教育和处理方式也不到位,学生自然会用其他的方法寻求解决。

(二) 学生家庭背景的复杂

学生来自不同的家庭背景,每个人都有独立的人格,虽然对外部事物有一定的

思考和独自的做法，但终究是不成熟的，就造成了他们解决问题缺乏理性：如遇事态严重，家庭和学校的消极干预，家长之间私下协商解决或是学校内部低调处理，“大事化小、小事化了”的模糊态度强化了未成年人不需要担责的错误观念。更让他们做事肆无忌惮，造成更为严重的后果。也就造成了性格暴力的人越来越暴力，自卑的人越自卑。

（三）校园暴力与大五人格的强相关关系

通过数据分析发现，严谨性人格与校园暴力呈负相关的关系，也就是说：人格越严谨，越不容易遭受校园暴力。原因在于：严谨性人格的人善于计划且按计划做事，接触新事物的机会最少；他们做事小心翼翼，做事思前想后，做事极为周到，并不容易引起其他人的不满。

三、构建中小学校园欺凌和暴力问题的预防机制

（一）学校教育是重中之重

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要学校和老师的精心引导和栽培。要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。首先，教育工作者要树立正确对待校园暴力的理念，关注学生的全面发展。其次，学校和老师要注重学生的人格发展，通过调查分析发现，越是严谨性人格，就越不容易发生校园暴力问题，因此为教育学生自觉辨别和抵制校园暴力问题，应健全学生人格，对性格内向、不善于人际交往的学生高度关注，给予更多的人文关怀。最后，学生应加强自身道德素质的培养，同时也要树立法律意识，当遇到校园暴力问题时知道运用法律武器保护自己。

（二）发挥家庭教育的中流砥柱作用

家庭教育在人生教育中起着基础的作用，父母是孩子的启蒙之师，家长需要树立正确的教育观念，掌握正确的教育方式，注重与孩子精神、情感方面的交流和需要，同时家长要及早的发现孩子在心理上产生的问题并及时对孩子进行疏导，培养孩子健全的人格和健康的心理状态。通过行之有效的家庭教育培养孩子良好的道德品质和行为习惯，家长的一言一行潜移默化地影响着孩子，因此家长要以身作则，成为孩子学习的行为榜样。家长还应该为孩子创造和谐温暖的家庭环境，树立良好的家风，为孩子的成长营造一个健康的环境。

（三）净化社会环境是关键

社会是仅次于家庭学校之后青少年活动的场所，青少年通过网络等快速获得社会咨询，如果接收到较多不良信息，则更容易诱发其出现犯罪行为。预防校园欺凌和暴力不仅是学校的责任，更是一种社会责任。一是加强对校园欺凌和暴力的立法保护，教育部门可以将安全教育课程纳入义务教育的必修课程，从小培养学生的安全及法制意识。二是强化社会民众监督力，加强社会文化监管，对不利于青少年身心健康成长的信息，进行筛查和限制。三是整顿中小学校园周边和校内环境，对存有不良影响和校园欺凌和暴力行为进行监管，渗透培养青少年学生的道德意识、法制意识及公民意识，树立文明和谐的校风。除此之外，还需要加强反校园欺凌和暴力的教育宣传，净化社会环境，不断完善社会环境综合治理。

本文系铜仁学院梵净教育研究项目（校办发[2019] 63号）研究成果

对提高初中数学课堂教学有效性策略的研究

饶印花

（江西省樟树市经楼中学 江西 樟树 331209）

【摘要】应当今时代素质教育的要求，对教师、学生以及家长都提高了要求，而初中阶段的学生处于思维能力迅速发展及分化的重要阶段。这个时期的学生正需要习得大量的数学技能和知识，在课堂教学中实施有效性策略，在课堂上给予学生充分的表达机会，让学生真正地参与到课堂教学中来，才可以最大化地激发学生的学习兴趣，最大化地发挥学生的自主学习能力和自主学习能力。就个人经历和教学经验，对提高初中数学课堂教学有效性策略的研究进行论述。

【关键词】初中数学；课堂教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1460

新时期新要求，在以往的数学课堂教学中，学生能掌握数学知识就算是有效教学，但在现今的数学课堂教学中，学生不仅需要掌握课程知识，还需要得到能力的锻炼，同时还获得良好的学习体验。满足了这些条件的数学课堂教学，才算有效的教学。

一、传统课堂教学所面临的问题

（一）学生被动接受

课堂教学的有效性是指学生通过课堂教学获得发展，而有效性策略实施，是为了教师能用更少的时间以及精力投入获得最大化的成果，让学生获得有效的发展。在传统数学课堂上，低效课堂大致分为两种，一种是课堂教学效果的低下，一种是课堂教学效率的低下。学生在固定的课表时间内，只能被动地接受数学教师灌输的知识，这就是课堂教学低效性主要表现之一，在这种课堂教学方式下，学生无法主动地去思考知识，无法真正灵活运用。这种填鸭式的教学并不符合当代的教学要求，无法让学生更好地发展。课堂教学过于枯燥乏味，教师采用的教学方法过于单一，从而无法在课堂教学中营造良好的教学氛围，学生无法真正地参与到课堂教学中来，这种课堂教学无法引起学生足够的兴趣。

（二）只传授计算知识

很多数学教师在教学过程中，只教计算知识，而解题思路则很少涉及，这导致学生脱离了数学思想的有力支持，只对计算知识进行强行记忆，遇到较为复杂的题型，学生就不知所措，无从下手。为什么呢？因为有些数学题型包含较多的知识层次，需进行层层分析、推导，才能找出突破口。如此只传授计算知识，学生只能掌握表面知识，对提升数学教学所起的作用微乎其微，需要教师及时加以改正。

（三）教学形式死板

素质教育使人们开始注重教学的多样化，但是仍有些教师继续使用之前传统、刻板的教形式，只顾讲解知识点和题目，逐渐使课堂氛围变得无趣；有些教师在数学教学中仍然存在守旧思想，无法激发学生数学学习的兴趣，使得学生的数学成绩逐渐下降；有些教师只是一味地按照以往的板书模式来授课，并不在意学生的理解程度。课后，教师还会布置很多的练习题，练习的目的是让学生巩固课堂上学到的新知识，但是由于学生并未消化教师课堂上所讲解的内容，使得学生开始不认真完成作业，学习态度不积极。

二、提高初中数学课堂教学有效性的策略

（一）重视学生学习兴趣的培养

教师作为课堂教学的主导者，要正确地认知有效教学策略给课堂带来的好处，数学课堂教学在每周的学习时间都是固定的，若是教师能够真正地掌握提高数学课堂教学有效性的策略，面对统一的数学大纲和教学目标，不同的老师会有不同的教学进度以及教学效果，好的教学策略会帮助学生扎实地进行学习，以达到良好的教学效果。为了提高数学课堂教学的有效性，我们需要培养学生对数学的兴趣，让学生真正地爱上这门学科，而不是被迫地进行学习。数学这门学科具有高度的抽象性和严密的逻辑性，教师可以利用灵活的教学方式让学生对教材内容产生好奇心，让好奇心驱使学生们去主动探索教材上的知识。

例如：在讲解勾股定理时，教师可以先鼓励学生观察特定三角形进行猜想，再得出结论，先观察特定图形的相关数据，列出相关问题，让学生进行思考，最终得出勾股定理。从情景入手，让学生通过观察动手和猜想去自主探索数与形之间的关系，进而得出结论，这可以让学生对勾股定理的记忆更加深刻。

（二）注重探索教材知识

知识教学是数学课堂教学中的重头戏，也是提升课堂教学有效性的关键环节。在这一环节的教学中，教师需要关注学生对数学知识的掌握程度，同时还要关注学生对数学知识的获取过程，也就是说，教师应当注重学生探索。学生需要学习的不仅是具体的知识，还有获取知识的能力。所以，教师应当适当的“无所作为”，将数学课堂在一定程度上交给学生，让学生主动对课堂内容进行探索、分析和思考。在此过程中，教师应当尽量减少再对学生干预，让学生依靠自己的努力，从不同的角度，运用不同的方式获取知识。

例如：对于“同位角、内错角、同旁内角”的教学，笔者让学生进行了探索学习，并让学生到讲台上进行讲述。展开来说，出于激发学生探索动力的考虑，笔者给这节课的教学设计了一个情境，名为“学生小教师”，也就是让学生在自主学习的基础上，到讲台上将自己的学习成果讲述给全班同学听。学生可以自愿上台进行讲述，每次讲一个知识点，时间不超过四分钟，其他学生可以在“讲课”的学生讲述完毕之后进行补充。这样的探索与讲述对学生来说具有一定的挑战性，比如，有学生在听到要上台的时候就已经开始打退堂鼓了，对于这样的学生，笔者对他们进行了语言和眼神方面的鼓励。通过这样的学习，学生的综合能力会得到强化。

（三）培养学生的数学思想

初中生数学思想的培养是数学教学的重要环节，也是学生数学知识体系重要的组成部分，只有掌握了数学思想，才能掌握数学的核心内容。那何为数学思想呢？是指现实世界的空间形式和数量关系反映到人的意识中，经过思维活动而产生的结果，它是对数学事实与数学理论本质的认识。数学思想有多种，如分类思想、整体思想、方程思想等，数学教师可通过课本例题讲解，中考试题典型题型所体现的数学思想对学生长期培养。只有将数学思想及方法进行有效结合，学生学习数学才能得心应手，其数学能力才能得到大幅度提高。

结论

总之，想从根本上提高初中数学课堂教学的有效性，教师需积极迎合新时代的教育改革趋势，把以往的教学经验和新式教学理念有机融合在一起，极力丰富知识呈现形式，让学生真正体会到数学知识的价值和乐趣，促使他们不断获取知识和成长。

参考文献

- [1]王燕.浅析新课程理念下初中数学教学策略[J].才智,2019(26):62
- [2]黎莉.浅谈构建精彩有效的初中数学课堂[J].课程教育研究,2019(34):172
- [3]尹晓光.初中数学有效课堂管理方法与策略研究[J].当代教研论丛,2018(09):16