

# 探究性学习在高中生物教学中的运用

韩寿永

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一中学校 黑龙江 尚志 150600)

**[摘要]**在当前的教育阶段,探究性学习的教学得到了空前的重视程度。在探究性学习这一方式的引领下,高中生们看待问题的角度将会更有辩证性,也会更加多元化。在此基础上,高中生的自主学习能力、辨析能力和问题解决能力等一系列学习能力将会得到明显攀升。因此,研究如何在高中生物课堂上实施探究性学习对于教师和高中生来说都是十分有必要的,它将带动高中生的学习效率和方向,并且学习的效果也会朝着良好的方向发展。

**[关键词]**探究性学习;高中生物;教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1849

在时代的更迭之下,随着文化教育的持续发展,社会各界对于教育的需求和目标也越来越高,教师的教育压力也随着增加,如何在新时代保持自己的教育不落伍,在保证质量的同时又能够加快学生的学习速度是高中教师所要面临的严峻问题,与其他学科相较之下,高中生物并不会占据高中生过多的学习时间,那么如何保证在一定时间内实现更大内容和更多方面的知识学习成了教师的教学重难点。下文,本人将从探究性学习这一教学方向展开探讨,寻求解决当前教学形式的新途径。

## 一、探究性学习的优势

### (一)提高高中生学习自觉性

探究性学习,其重点在于“探究”二字。开展探究学习,就会要求学生在课堂上掌握主动性与自觉性,只有学生能自发地进行学习活动、做到在学习中思考,才有可能获得新的知识与技能。这就需要学生在学习思维和学习主动性上多下功夫,才能够达到学习的目的。对于高中生来说,新式学习方式在刚入门时或许有些困难,但在熟悉并掌握一定的规律之后,这对于高中生能力的提高,以及培养他们的学习自觉性还是很有好处的。

### (二)提高高中生合作能力

在探究问题之时,一个人的想法往往是单一的、片面的或是不够具体。因而,在高中生进行探究性学习时,无可避免地要与身边的同学或是老师进行沟通与交流,最终获得一个更为正确的答案。由此,高中生在学习知识的过程中不仅是收获到了知识,还能够锻炼自己的语言表达能力,最终做到各方面能力的提升和多样化发展。

### (三)增加高中生实践探究能力

当高中生进行探究性学习之时,学生对于问题的认识和解决能力以及对新事物的探究能力敏感度决定了学习的成效。因此,在生物这一门操作性和实践性都较强的学科面前,高中生可以很容易从实践中去发现知识,学习到新的东西。比如,高中生们可以透过显微镜去发现各类细胞的区别,并观察到一些现象。从而得出真理。

## 二、如何应用探究性学习

### (一)通过设问启发学习兴趣

问题是探究性学习的开始。在探究性学习的教学过程中,教师通过设问能够很好地引导着高中生的思考方向,同时又不会对他们有过多的干预。因此,教师在设置问题时要注意技巧,要让问题具有本身层层递进的逻辑性和必要性,又能够具有吸引学生探究兴趣的能力。

例如,教师在教授《细胞的基本结构》这一章节时,首先要理清自己设定问题的一个逻辑性。比如:细胞结构(由外及里)——细胞结构功能——与细胞结构相关的故事。由此,教师可以根据该逻辑线设定问题,让高中生完成学习的探究。教师可以让高中生通过显微镜去观察细胞,发现细胞的结构,于此同时,教师向学

生提问:“在显微镜下你发现了什么?”;“按你观察到的,你能把他们分为几层?”等问题,让高中生初步了解细胞的整体结构。接着教师可以从细胞的结构这一方面的内容入手,让高中生们通过思考探究或是实验来提出猜想,并验证自己的猜想。

由此,在教师一步一步的引导下,学生们对于知识的探究由浅及深,循序渐进,最终完成学习目标。在有逻辑的问题引导下,高中生在探究的过程中并不会产生太多的迷茫和分心,而跟随着问题的逻辑进行探究,学生们的探究更容易成功,学习积极性和兴趣也会随之增强。因而学习的效率也会随之提高。

### (二)利用生活情景教学展开探究学习

生物与生活紧密不分,在生活的世界里,我们可以找寻到很多的生物的影子,这就给了高中生们在生活中探究生物提供了前提,当高中生们通过探究,将生物知识应用于生活并且能够解决生活中的困难及问题的时候,学习生物的信心和兴趣力也随之加强。

例如,教师在教授《酶的作用及本质》这一章节时,就可以联系生活来进行探究性学习的教学工作。首先教师向学生们提出一个问题:“酶对于我们来说有什么作用?”接着教师可以引导同学们往我们日常吃东西,我们的消化系统是怎么工作的,之后让学生们探究我们身上的酶,及他们的作用。

在这样的情境之中,教师就可以带领高中生通过实验的方式设置实验组和对照组来进行酶的作用的探究学习。在探究过程中,由于大家对于我们身体如何消化食物是未知的,并且基于我们自身的研究也会给这个探究带来更大的趣味性和可操作性。由此,在这样的探究学习过程中,通过自己动手的实践和研究,高中生们会逐渐学习到相关的生物知识,同时,他们的生活知识、生活技巧也会得到提升。

## 三、总结

由此看来,生物是一门富有实践性和探究性的学科,在生物教学中进行探究性活动可谓一个十分正确的选择。教师让高中生改变旧式学习方法,采用更创新的探究性学习方式是十分有必要的。也是行的通的。所以,教师要在推陈出新,勇于尝试新手段和新方法的基础上,在培养学生完成良好的知识学习的同时,还能够让他们学习到更多生活小常识,从而懂得利用知识去解决问题和回答问题。这才是教师们接下来该注重的教学目标与方向。

## 参考文献

- [1]曾星华.小组合作学习在高中生物教学中的应用[J].当代教研论丛,2020(09):96.
- [2]李楠.探究性学习在高中生物教学中的运用[J].读写算,2020(24):93-94.
- [3]李明.探究性学习在高中生物教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(74):109-110.

# 小学语文教学中语文核心素养培养策略探究

何香

(四川省阿坝州茂县光明镇学校 四川 阿坝州 623200)

**[摘要]**随着我国教学理念的不断更新,在教学目标的设定上也越来越重视培养学生的核心素养,而要想更好地培养学生的核心素养,仅仅是依靠传统的教学方式是远远不够的,更重要的是需要对教学方式及时的创新。在教学的过程中,教师需要的不仅仅是教学知识的灌输,更重要的是思维方式和能力的培养,只有将语文核心素养进行细化,才能够更好地抓住每节课的重点,从而更好地达到教学的目标。

**[关键词]**小学语文;核心素养;认知能力;理解能力;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1850

在小学阶段的教学过程中,教师在其中占据着非常重要的地位,对学生的成长也有着非常大的影响。而要想更好地促进学生的成长,仅仅是提高学生的学习成绩是远远不够的,核心素养这一理念的提出给予了教师们更高的要求。在小学阶段的语文教学过程中,更重要的是承担着学生以后学习成长的重任,所以在教学的过程中需要更加重视教学方式的创新和核心素养的培养。因此,小学阶段的语文教师要以为语文核心素养为教学目标,加以教学方式的辅助,在提高教学效率的同时促进学生的成长。

## 一、以阅读内容为基础,提高认知能力

在小学阶段的阅读教学开展过程中,教师要想更好地培养学生的语文核心素养,其中最为重要的一点就是要丰富学生的阅读内容,提高学生的认知能力,也只

有这样才能够为之后的教学开展做铺垫。所以小学语文教师在开展之前要以丰富的阅读内容为基础,提高学生的认知能力。

要想更好地丰富学生的阅读内容,语文教师就要积极地开展群文阅读教学,通过群文阅读的方式来丰富学生的阅读内容,更好地提高学生的认知能力。首先,语文教师要抓住文章的作者线,以作者为线索开展大量的阅读。让学生查阅作者的优秀作品,通过丰富的作品来了解作者的成长历程。或者是通过文体为主要线索进行群文阅读,例如阅读记叙文类型的文章,让学生能够在此过程中更充分地了解记叙文。通过开展群文阅读的方式来丰富学生的阅读内容,以此来提高学生的认知能力,为培养学生的核心素养奠定基础。

## 二、以阅读方法为纲领,提高理解能力

阅读是小学阶段语文教学过程中最为基础的方式之一,同时也是教学的基础方式之一,通过阅读的方式能够让学生更好地了解教学内容。但是对于小学阶段学生来说,他们的理解能力相对来说还比较弱,在阅读的过程中经常会因阅读理解不到位而产生错误的认知,或者是不能够深入到文章当中。这不仅仅是限制了阅读对学生的成长,更是在一定程度上降低了教学的效率。所以,要想更好地培养学生语文核心素养,提高其理解能力是非常重要的。语文教师作为教学的引导者,要教授学生们阅读的方法,让学生能够正确地理解阅读内容,深入到文章的中心,在提高阅读效率的同时提高其理解能力。

在阅读教学的过程中,教师要充分地掌握阅读的文体。例如在进行记叙文阅读教学的过程中,教师要让学生们充分地掌握记叙文六要素,以此为基础,以更加有序的方式进行阅读,将文章内容串联起来,提高学生的认知和理解能力。在说明文阅读的过程中,教师就要让学生抓住阅读的重点,了解说明事物的特征和规律等,理清文章的说明顺序,从而更好地了解说明方法。或者是在古诗教学的过程中,教师要掌握字音和阅读的节奏,通过古诗背景等方面的引导来让学生更好地理解古诗内容。通过这样的方式提高学生的阅读理解能力,既能够使得阅读教学更好地开展,也能够更好地培养其语文核心素养。

### 三、以口语交际为方法,提高思维能力

在现代社会,表达能力似乎已经成了个人的核心竞争力,所以在培养学生语文核心素养的过程中,提高学生的口语交际能力也是非常重要的。通过口语交际能力的教学开展能够在一定程度上培养学生的语文思维,同时也能够让学生在交流的过程中提高自身的认知能力。所以,在小学阶段的语文教学过程中,教师要积极地开展口语交际教学,让学生能够更加清晰、流利地表达自己的想法,既能够提高其思维能力,还能够更好地促进学生语言表达能力的提高。

要想提高学生的口语交际能力,其中最为主要的一点就是要为其创设一个良好的交流氛围。例如,在教学的过程中,语文教师可以开展阅读交流的活动,让学生根据阅读的内容进行探讨和交流。在此过程中能够很好地锻炼学生的语言总结和

表达能力,将阅读的内容以更加清晰简洁的语言表达出来。同时也能够很好地锻炼学生的倾听意识,让学生能够在倾听的过程中丰富自身的认知能力。除此之外,语文教师还要对学生进行口语交际的教学,让学生能够了解如何有礼貌地与人进行对话,怎样分清讲话的场合等。让学生能够在交流的过程中提高其语文思维能力,同时也更好地落实语文核心素养的培养。

### 四、以写作教学为目标,提高核心素养

写作是语文教学中重要的教学内容之一,写作对学生的语文水平提高是具有全面性的,同时对学生的成长也具有非常重要的意义。所以,写作教学成了语文教学中的重点教学内容之一。要想更好地提高学生的语文核心素养,最为主要的一点就是要提高学生的写作能力,通过写作能够丰富学生的文学积累,还能够提高学生的语言表达能力以及语文思维,从多个方面促进学生的成长。所以语文教师要积极地发挥引导作用,教授学生写作的方法,提高学生写作的水平,以写作为基础提高其语文核心素养,更好地促进学生的全面发展。

在写作的过程中,语文教师要充分地发挥引导作用,让学生们养成观察身边事物的良好习惯。例如让学生观察四季的变化,然后通过交流的方式让学生能够从多个角度进行观察和思考。在此之后,教师要让学生们将自己的想法记录下来。除此之外,语文教师还要教授学生写作的技巧,例如在记叙文写作的过程中,教师要让学生们着重于具体形象的人物刻画或者环境描写,同时将自身的主观情感渗透到文章当中。通过这样的教学方式提高学生的写作能力,以写作为基础。促进学生语文水平的全面发展,更好地提高其语文核心素养。

在培养其语文核心素养的过程中,教师需要以更加科学有效的教学方式进行治疗,通过阅读内容、阅读方法、口语交际以及写作教学四方面的有机结合促进学生的成长,也更好地提高其语文核心素养。

### 参考文献

- [1]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017(014).

## 合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究

胡艳

(新疆生产建设兵团第六师五家渠高级中学 新疆 五家渠 831300)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,高中课堂也发生了较多的变化,教师越来越注重学生在课堂中的参与度。在这种教学观念下,合作学习模式得到了广泛应用。合作学习法的应用,有利于提高学生的科学兴趣,深化学生的探索精神。在高中物理教学课堂中应用合作学习模式会产生怎样的效果?本文主要针对此问题进行研究。

**[关键词]**合作学习;高中物理;教学方法;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1851

新课程改革明确要求学校推行素质教育,因此大部分学校开始注重培养学生的合作意识。高中物理课堂的教学目标是促进提高学生创新意识,培养学生的合作能力,从而推动学生的全面发展。学习模式的应用能够有效地提高课堂教学效率,促进学生掌握物理知识。

### 一、高中物理课堂开展合作学习的意义

#### (一)提高课堂教学效果

高中物理课堂中开展合作学习,符合新课改的教学要求。传统模式下的高中物理课堂,学生被动的接受知识教学,学生主体地位无法体现,通过小组合作学习能够提高学生课堂中的参与度,推动学生更好的思考物理问题,掌握物理知识。

#### (二)提高学生的个人素质 培养合作意识

高中阶段的学生拥有较强的自尊心,他们希望能通过课堂展示自我,而小组合作学习正好满足了学生的这种需求。在传统教学模式下,学生过于重视自身的成绩,甚至有的学生会因为一次成绩不理想而产生挫败感,丧失了物理学习的自信心。小组合作学习模式的应用有利于打破这种现状,加强学生之间的沟通交流,培养学生的合作意识,推动学生提高个人素质。

#### (三)推动学生理解课堂知识

开展小组合作学习有利于充分的利用课堂资源。物理学科的知识具有一定的抽象性,利用小组合作学习的方式,学生之间进行探讨交流,有利于推动学生理解深奥的物理知识。例如,教师在教学“平抛运动和斜抛运动”的知识时,教师可以让学生在小组中举例生活中的相关现象,推动学生理解知识。

### 二、推动合作学习在高中物理教学中应用的对策

#### (一)以教材内容为依据 寻找合作学习的内容

教师要想提高合作学习在高中物理教学中的实效性,就必须深度的解读教材内容,以教材内容为依据,寻找适合开展合作学习的知识点。教师深度的解读书籍内容和教学重点,能够使其更加明确部分内容知识教学是需要协作进行的,而哪部分内容是不需要协作的,能够提高物理课堂教学的效率,让合作学习在物理课堂的充分的发挥作用。在开展合作学习课堂前,教师要提前做好课堂规划,设计教学方案,找准进行合作学习的切入点,科学合理的规划课堂教学活动,并且在合作学习的各个环节给予学生指导。

#### (二)在提高课堂教学效率的前提下进行合作学习

合作学习是随着新课改的不断推进过程中,教师所倡导的课堂教学方法。应用

合作学习的方式旨在提高高中物理教学课堂的效率,促进学生更好的理解高中物理知识,养成良好的物理素养。在传统的教学方式下,教师所应用的教学方法难以实现这一目标。合作学习的推广应用就是为了弥补传统课堂教学方式的不足,改善以往高中物理课堂教学效率低、效果差的状况。因此,在高中里课堂教学中,教师必须需选择有效的教学方法,合理的应用合作学习开展课堂,提升课堂教学效果。例如:教师在教学《实验:用打点计时器测速度》这部分内容的时候,这节课的教学重点是要求学生了解两种打点计时器的结构以及工作原理,并且学会安装和使用打点计时器。教师在进行这部分实验内容教学的过程中,可以要求学生以小组为单位进行合作学习参与实验。在课堂内容教学结束后,教师可以要求学生进行课堂评价反馈,从而了解学生的课堂知识掌握程度,并且教师进行及时的教学反思和评价,促进合作学习方法在课堂中更好的融入应用。

#### (三)充分利用多媒体设备和联系生活培养学生的科学意识

物理知识与生活实际有着密切的关系,在物理知识教学的过程中,联系实际能够帮助学生更好的理解科学理论知识,培养学生的科学思维。物理知识是以具体的生活为前提的,在具体生活中,能够直接的观察到许多物理现象。因此,这也要求教师在开展合作学习的物理课堂中,具备敏锐的洞察力,寻找物理知识与生活的连接点,并创设相应的教学情境,为学生提供求知的课堂氛围。例如:教师在教学《速度变化快慢的描述—加速度》这部分内容的时候,教师可以联系生活介绍刹车加速度的具体事例,让学生对加速度有更深的印象。

接着,教师再借助一系列生动、具体、合作求知对象的比较,把握它们之间的区别和联系,并借助聚焦和概括的方法掌握加速度的概念。这样的课堂教学与生活密切联系,让学生能够感受生活处处有物理的氛围,同时促使学生产生学好物理为社会做出更多贡献的责任感。

### 结语

总而言之,在高中物理教学课堂中提高合作学习方法的实效,教师有必要进行教学方法的探索,从教材和学生的学习特性出发制定教学活动,引导学生参与课堂,提高课堂教学效果,培育学生良好的思维意识和核心素养。

### 参考文献

- [1]崔永合.科学探究与合作学习在高中物理教学中的应用探讨[J].中学物理教学参考,2019,48(24):26.  
[2]严维财.高中物理课整合合作学习的实践尝试[J].才智,2019(27):96.