

（一）创设以学生为主的教学情景

英语作为一种语言，需要在实际的运用中得到锻炼和巩固。因此教师在教学中要为学生创设英语的语言环境，为学生提供说的空间和机会，增加学生锻炼的机会，提高学生说英语的效果。因此英语教学中教师应考虑如何为学生创造英语语言环境，巧用师生互动让学生口语得到锻炼。例如：设计英语教学情景，利用情景进行交流和互动。为了增强互动性，创设情景时教师与学生应进行协商、探索，结合师生多方观点，使情景更丰富更有趣，使学生更感兴趣。情景教学融入初中英语教学中不仅强化了课堂上师生间的互动，更打破了传统教学模式消除了师生间交流隔阂。并且在情景活动中老师能够通过学生神情的变化，了解学生的动态，进行有针对性的启发教育，从而进一步提高初中英语教学水平。

（二）采用角色扮演模式开展教学

传统的灌输型的教学方式将学生置于被动接受知识的地位，课堂是教师的舞台，学生只能充当观众。这样的教学方式无疑会影响学生的学习兴趣，限制学生的思维发展的深度和广度，学生只是一个知识的容器，学生的个性受到压抑。新课程标准下的英语教学，教师要更新观念，改革教学方法，加强初中英语课堂师生互动。例如：利用角色扮演教学模式，创建一个背景和人物形象。让老师和学生扮演不同的角色，然后使用英语进行对话。如：Lets Celebrate这一课里。内容为圣诞节。教师就可以扮演圣诞老人，以圣诞老人的身份与学生建立英语对话，吸引学生的注意力，给大家讲述圣诞节的习俗，介绍圣诞节和圣诞老人的关系，让学生对英语文化产生兴趣，调动学生英语学习的热情，让学生感受到英语学习的快乐，提高英语教育质量。

（三）采用小组合作学习的学习方式

小组合作学习是新课程提倡的主要学习方式之一。在小组合作学习过程中，每个小组中、组与组之间的生生互动是小组合作学习的主要形式，通过合作学习中

的生生互动，不但可以培养学生的合作精神、提高学生的合作能力，同时在互动过程中还锻炼了学生与人交往的能力和英语的口语表达能力，提高学生英语学习的效果。因此，教师应该充分考虑到影响小组合作学习和组际交流的各种因素，本着“组内异质，组间同质”的原则进行分组：优生与差生搭配，性格外向的与性格内向的搭配，男生与女生搭配。各组成员分工要明确，责任到人，使小组成为一个高效的团体。同时，小组合作学习后，各小组间要及时交换意见，对于本组有疑难的问题可在组际之间进行讨论、解答。如在学习The Worlds population第三部分时，教师不应局限于课文所提供的车型和价格，可让学生根据对车的喜好及熟悉程度进行分组，开一个车迷会，布置他们收集世界名车的车标、英语名称、价位及本人的选择和理由，先在小组内介绍，接着是小组间相互交流。这样，不仅能让主动地获取知识，提高其求异思维能力和质疑能力，而且，学生运用语言的能力也得到提高。在此过程中，教师担当好学习促进者的角色，要经常性地参与学生的小组讨论，实现师生之间、生生之间多向互动的、多元的信息交流，从而真正推动每个学生的进步。

三、结束语

缺乏师生互动的课堂是沉闷的、呆板的课堂，在这样的课堂中，师生关系紧张，学生心情压抑，影响学生的思维，学生的学习积极性也会受到遏制，进而影响学生的英语学习效果。所以，课堂教学要让学生积极地参与互动。英语课堂师生互动体现了以学生为主体、教师为引导人的教学模式，能够有效地促进学生的全面发展，激发学生的学习兴趣，使学生自主参与教学过程，轻松地获取知识。

参考文献

- [1] 李明远. 初中英语课堂沉默现象探析[J]. 课程教学研究, 2017.
- [2] 朱妍洁. 初中英语课堂沉默现象探析[J]. 学周刊, 2017.

基于语文核心素养的初中议论文教学策略

林大癸

(福建省漳州市龙海第一中学 福建 漳州 363100)

【摘要】在初中议论文教学中，培养学生的语文核心素养，需要教师结合科学的教学方法和教学规律的进行，不断的给予学生更多的自我发展的空间，使得每一位学生都能够在语文核心素养培养的过程中实现自己的初中议论文学习能力的提升和改善，使得初中议论文学习真正的能够增强学生的学习能力。

【关键词】初中语文；语文核心素养；议论文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1750

在议论文学习的过程中，教师一定要注重传统文化与现代文化的结合，注重理论与实践的结合，充分的让学生感受到初中议论文学习的魅力，使得初中议论文教学和学习更加符合学生的身心成长规律以及学生的身心成长特点，不断的赋予学生更多的初中语文学科的学习方法，使学生的初中议论文学习更加符合教育教学的基本规律。同时需要指出的是，教师也要依据科学的教学方法，科学的教学原则来进行初中语文的教学，使初中议论文教学能够真正的突出其科学性来。

一、基于语文核心素养的初中议论文教学原则

（一）应当激发学生对于汉语文化的兴趣和热爱

从一定程度上来说，教师要充分的运用各种教学方法，来让学生对传统文化具有更深刻和全面的认知。在初中议论文教学中逐渐的培养起学生对于传统文化的兴趣，中华传统文化在几千年发展的过程中，所积累和积淀的文化精髓是值得学习的。由此，逐渐的让学生对于中华传统文化具有内心的向往。实际上也是当前理论自信研究的一个重要组成部分，从内心认同并且愿意去学习传统文化，并且能够真正的理解传统文化这些对于初中议论文教学来说是必不可少的。在兴趣的驱使下，学生的学习过程会很愉快，学习效果会有显著的提高。学生所学的知识可以灵活运用，形成自己良好的能力，达到学以致用的目的。

（二）教师要培养学生开阔的知识视野

语文核心素养很大程度上来源于文化的积累程度。在初中议论文教学中，教师要特别的注重培养学生开阔的知识视野，让学生有一个健全的以及符合逻辑的语文学习思维，这也是十分重要的。语文核心素养不仅仅是口头上的语文核心素养，更多的是一种自我学习知识的自信。在初中议论文教学的过程中，教师特别的注重培养学生开阔的知识视野。教师要让学生善于学习并且善于把握很好的学习方法，这些对于初中议论文学习来说是具有十分重要的推动意义的，让每一个学生都能够具有开阔的知识视野、丰富的想象能力以及对于语文学习的热爱，这些都会增长学生的学习自信心。客观来说，开阔的知识视野需要就是把各种必要的文化成果以及与文化相关的其他东西，都介绍给学生让学生充分的吸收这些知识的养料，逐渐的培养学生开阔的胸襟，以及学生在学的过程中不断的弥补自己学习的不足之处，使初中议论文学习真正的能够立足在学生本位的基础之上。

（三）教师要尊重学生的主体地位

教师不能够仅仅把学生作为知识接受的客体来对待，而是要把学生作为知识的相互学习者来对待。在这样的基础之上能够使学生们学习更加具有积极性。学生的学习从来不是一种灌输式的学习，应当是一种在理解和接受的过程中的学习，在这样的基础之上，能够让学生的学习，更加的展示出去应有的科学性。语文核心素养实际上也是建立在尊重人的主体性的基础之上的，尊重每一个学生的主体地位，让每一个学生都能够积极的创造和创新，让每一个学生都能够在创新的过程中实现自我的学习，这个过程应当就是逐步的使学生的主体地位得到彰显的过程。

二、基于语文核心素养的初中议论文教学方法

（一）生活化的议论文教学方法

议论文的诸多文本内容在很多时候与生活常识紧密相连，这一点在初中议论文教学中尤其值得注意。教师在实际教学中必须密切关注这一点。把生活中的知识和语文知识相互联系起来，能够使初中语文的教学更加富有创造性。从一定程度上来说，初中议论文教学就应当是建立在对生活知识的不断探索之中的，生活知识与语文知识相互联系起来，增强学生对于语文知识的接受能力。教师在实际教育教学中，可以把生活中的场景和情景带入到课堂之上，生活中的场景带入到语文教学过程中，能够更好的让学生对于语文知识的学习具有创造性和创新性。这是议论文教学中尤其要注意的。

（二）启发性的议论文教学方法

从语文核心素养的角度上来说，启发性的教学方法是一种教师作为学习的引导者的角色来对待的，教师要能够有方法和有智慧去解决语文学习中面临的问题，这样能够使初中议论文学习更加在一个科学的轨道上来进行。启发性的教学方法着重于让每一个学生都能够在教师的循循善诱之下来完成学习任务。从启发性教学方法的角度上来看，其主要是有助于让学生真正的在教师的思路的引导之下来进行语文学习，这样能够更好的达到语文学习的效果，在教师的不断启发之下，学生学习的动力会更足，也会更加以问题意识为中心。启发性教学方法，能够让学生以问题为导向，不断的实现初中议论文学习的自主性，这对于语文核心素养的学习来说，具有相当多样的推动作用。

（三）相互讨论性的语文教学方法

相互讨论的过程是一个彼此交流和沟通的过程。在初中议论文教学和学习的过程中，教师要着眼于让学生真正的去思考问题的由来，以及不断的感受到问题的意义。从这个角度上来说，相互讨论性的教学方法，在最终的意义的基础之上，是让学生彼此之间进行相互学习。相互讨论性教学方法的充分运用，是科学教学方法的一种具体展示，也是挖掘学生潜力的重要路径。同时，教师要主动去关心学生，在议论文写作的时候细心观察，发现学生的问题出在哪里，并帮助他们解决问题，适当的时候给予言语鼓励。教师也可以选取一些比较贴近生活、学生们感兴趣的话题，比如最近上映的电视剧、电影，他们喜欢的明星，比较热门的社会新闻等等，来让学生产生一种亲切感，从而愿意进行议论文写作的学习。

结语

在初中议论文教学中，语文核心素养的培养应当更多的着眼于科学的教学方法的引领。在科学的教学方法的引领之下，学生的议论文学习能力才能够真正的建立起来，由此促进和提升议论文学习的质量。

参考文献

- [1] 罗颖璇.《初中议论文写作指导的几点思考》[J]. 作文成功之路(中考冲刺), 2019(12).
- [2] 孙颖.《浅谈初中语文议论文课堂有效提问》[J]. 中华辞赋, 2019(8).