

# 小学语文中年级段课外阅读教学存在的问题及对策

董启芳

(青岛西海岸新区薛家岛小学 山东 青岛 266520)

**【摘要】**在小学阶段语文课程实际开展的过程中,课外阅读是非常重要的形式,能打破学生在知识和认知上的障碍,使得学生在阅读中获取到更多的知识和经验。在传统教育理念的禁锢下,很多教师的教育模式比较僵硬,没有体现出教学多元性、创新性追求,所以课外阅读遇到了许多教学问题。基于此,本文将以此为话题进行探究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

**【关键词】**小学语文;中年级段;课外阅读;问题及对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.512

## 前言

课外阅读是小学语文教学中非常重要的组成部分,引导学生克服诸多的障碍开展课外阅读活动,无论是在提升学生语文素养方面,还是传统文化的继承和发扬方面都是非常重要的。因此,小学语文教师在课程的开展中应该不断的展现自己的引导作用,推动课外阅读的开展,使得学生的阅读能力和综合素质得到不断的加强。

## 一、小学语文中年级段课外阅读的问题分析

### (一) 阅读氛围缺失

语文教学中,大多数教师更看重的是背诵古诗词以及直接背诵一些文章所传达的知识点。教师没有站在学生的角度考虑教学需要,忽视了对文本阅读教育的支持。在这样的模式下,教师所开展的阅读活动就仅仅的局限在教材内部。导致学生很难有机会和时间、兴趣开展课外阅读等,在阅读氛围方面比较缺失。

### (二) 阅读指导缺乏

对于小学生来说,学生在阅读方面、学习能力上都是比较缺乏的,需要教师在课程教学中的不断引导。但在语文课程中,教师往往对课外阅读抱有忽视的态度,很难展现出引导和支持的作用。这样就会导致学生在阅读的过程中缺少技巧性和计划性<sup>[1]</sup>。故很难真正的保障课外阅读的开展。

## 二、小学语文中年级段课外阅读的对策研究

### (一) 营造阅读氛围,激发阅读兴趣

在课程的开展中,通过阅读氛围的有效构建,能使得学生在阅读中更好的展现自己的兴趣等,使得学生的阅读领悟能力得到不断的加强<sup>[2]</sup>。所以,在引导学生开展课外阅读的过程中,教师首先就可以加强阅读氛围的构建,使得学生良好的阅读习惯在潜移默化中得到生成,使得理想的课外阅读的阅读效果得到展现。例如,教师应该将教室中的某一角落设置为阅读角、读书角;每周至少拿出两节课的自习时间让学生进行课外阅读;每堂课程开展之前设置5分钟左右的时间让学生讲述一个小故事等。这些都可以在班级当中构建一个比较浓厚的阅读氛围,使得学生意识到阅读的重要性,在阅读的过程中有更多的收获。

### (二) 加强阅读指导,明确阅读目标

在课外阅读的实际开展中,阅读指导也是非常非常重要的一个方面,教师需要根据实际的阅读内容加强指导,让学生在阅读的过程中灵活的选择方法和技巧等,保障学生的阅读得到顺利的开展下去。例如,一方面教师应该传授给学生相应的阅读技巧。如略读、速读、跳读、绘制思维导图,为学生阅读的开展提供帮助;一方面教

师应该引导学生按照不同的阶段制定目标。如一个月读一本书等,让学生坚持出,真正的完成。这样就可以使得学生更加广泛的汲取知识,使得学生在阅读的过程中目标更加明确。

### (三) 结合课内阅读,积极实现外延

课外和课内阅读之间本来就是互通的<sup>[3]</sup>。教师在课程的开展中应该做到,让学生得法于课内,用于课外。这样就能实现课内和课外的紧密结合,使得学生在阅读的过程中得到更好的锻炼和发展。例如,在讲解《桂林山水》一课后,文章当中运用了总—分—总的结构以及诸多的技巧,将桂林的美好景致淋漓尽致的展现了出来。所以,在课程中,教师就可以重点的为学生讲解写作技巧,在后续中再为学生引入类似文章。让学生更好的对技巧加深掌握。这样对学生后续的写作也会提供帮助,从课内向课外积极的外延,使得理想的课程成效得到不断的展现。

### (四) 重视资源共享,提高综合素质

在课外阅读开展一段时间后,教师也可以组织各种各样的阅读活动,引导学生在阅读活动的开展中不断的交换彼此的想法、经验。使得学生之间实现资源共享,让最终的课程开展成效得到不断的展现。例如,教师可以定期的为学生设定主题,如“感恩”“友谊”等,让学生按照这样的方向进行文章的选取,并在后续中开展主题阅读分享,让学生进行展示和交流等。这样可以让学生产生浓厚的兴趣,让学生在这其中积极参与,使得理想的课外阅读活动的开展效果得到实现。

## 结论

综上所述,在小学中年级的语文教学中,大力的引导学生开展好课外阅读是非常重要的,能打破学生的认知障碍,使得学生的语文能力和综合素质得到不断的提升和发展。因此,在课程的开展中,针对原本教学阅读氛围缺失、阅读指导缺乏的现状,也应该营造阅读氛围、加强阅读指导、结合课内阅读、重视资源共享等,推动学生的语文能力和综合素质得到不断的提高。

## 参考文献

- [1]康永梅.运用课外阅读,构建丰富的小学语文课堂[J].学周刊,2020(10):145-146.
- [2]张正峰.基于课外阅读的小学语文核心素养探究[J].名师在线,2020(08):46-47.
- [3]罗晓东.探讨课外阅读在小学语文教学中的作用——以《麻雀》引申的课外阅读为例[J].基础教育论坛,2020(07):36-37.

# 高中语文阅读教学高效课堂的实施策略

贾志峰

(山西省吕梁市柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**语文阅读是学生获取信息、抒发情感的一种重要方式,是高中语文教学中的重要内容。随着新课程改革进程的逐渐深入和进一步发展,对高中语文阅读教学提出了更高的要求,其中要求在语文阅读教学当中要构建高效教学课堂,提高阅读有效性,让学生能够通过阅读对文章进行欣赏,并且能够从各个方面对文章进行评价,从而提高学生的阅读能力,让学生能够在一定的欣赏和评价能力基础之上获取阅读文本当中的关键信息更有利于帮助学生理解文本、学习文本,进而提高高中语文阅读教学效果。

**【关键词】**阅读教学;高中语文;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.513

对于高中学生来说,经过一系列系统的学习,已经拥有了足够多的词汇量,而且理解能力和认知能力都有所提升,基本上能够独立自主阅读相关的文本。所以针对高中语文阅读教学,教师要积极引导进行主动性的阅读,在课堂上通过各种各样的方法激发学生的阅读兴趣,发挥学生自主阅读积极性,构建高效阅读课堂。

## 1 当前高中语文阅读教学中存在的问题分析

1.1 不注重阅读教学。到目前为止,很多教师在进行语文教学的时候,更加强调的是引导学生对文本相关知识的学习,比如围绕学生生字词、文章结构、文章所表达的思想感情、作者背景等等这些内容进行学习,而忽视阅读教学,很多教师只是让学生简单的齐读课文或者叫一个两个学生朗读课文的某一个段落,没有将阅读教学放在重要的教学位置。

1.2 阅读教学方法单一死板。即便是部分教师在新时期背景下已经充分的认识到了引导学生进行阅读、培养学生阅读能力的重要性。但在实际教学过程当中由于教师缺乏专业技能,所应用的阅读教学方法也是单一的、刻板的。比如,很多教师在进行阅读教学的时候,只是在课堂上附带的让学生进行相关文本的阅读,个别学

生或者是全班同学一起朗读,而在朗读之后就开始了正式的教学,并没有针对阅读本身进行深入的、进一步的引导,使得当前的高中阅读教学存在着走过场、表面化的现象,不能够更好地实现新时期背景下的高中语文阅读教学目标。

## 2 高中语文阅读构建高效课堂的实施策略

所谓的高效阅读课堂就是学生在阅读过程当中通过文本的阅读能够对文本加强理解,并能够找到其中的乐趣。这也是新时期背景下高中语文阅读教学的重要目标之一,要想构建高效阅读教学课堂,要从以下几个方面入手:

2.1 进一步加强学生的阅读指导,提升学生的阅读欣赏能力。对于高中生而言,需要教师在阅读教学过程当中进一步加强学生的阅读指导。在教师的指导下,引导学生通过浏览、精读、品读等不同的方式对文本进行阅读,从而在各种不同程度的阅读过程当中,设定不同的目标,提升学生的阅读欣赏能力,并且能够让学生在阅读当中感受到阅读所带来的乐趣,更加乐意与探究所读文本当中的具体内容。比如在教学当中,教师可以引导学生将阅读分为三个部分:第一是浏览,让学生快速的浏览整篇文章的大致内容和结构,对全文有一个大致的把握;其次是通读,