

# 小学科学“第二课堂”构建策略

罗燕

(四川省江油市战旗小学 四川 江油 621700)

**[摘要]**大量的教学实践证明,以课外探究活动为主的“第二课堂”,逐渐在小学科学教育中发挥出至关重要的作用。为此,笔者将结合一定的理论内容与实践经验,对小学科学第二课堂的构建策略进行具体的阐述。

**[关键词]**小学科学;第二课堂;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1769

简单来说,第二课堂主要是指在规定的教学时间外进行的教学活动。从教学内容来看,第二课堂通常是第一课堂的重要补充与延伸,对于学生综合素养的发展会产生至关重要的影响。实际的教学效果表明,第二课堂可以对学校资源、社会资源以及社会资源进行充分的利用,并且能够弥补课内因时间与空间的局限性和带来的教学缺陷。因此,在小学科学教学中,教师应该将第二课堂视为一种连续性的教学模式。同时,为了避免学习活动的无序性,教师需要对学生进行恰当的引导与点拨。这样一来,有利于保障第二课堂学习活动的实效性,从而循序渐进地促进学生科学素养的形成与发展。

## 一、激发学生问题意识

“疑问”是来探究活动的重要起点,而探究的过程实际上就是解决疑问的过程。审视科学发展历史,可以发现很多伟大成就都是从问题疑问开始的。因此,为了更加顺利地组织第二课堂的学习活动,一个十分重要的前提条件就是激发学生的问题意识,促使学生更加积极主动地参与到学习活动当中。为此,教师可以结合具体的教学内容创设一定的问题情境,以此来激活学生的思维,使学生产生探究的动机。

以《月球——地球的卫星》为例,为了使学生在课外全面探究月球知识的意愿,我在课堂中首先和学生进行了趣味性的对话。首先,我引导学生讲述了自己知道的与月球有关的故事、诗词等内容。通过这种方式,逐步活跃了课堂学习氛围。然后,我给提供了一些与月球有关的图片与录像资料。借助这些辅助性的资料,使学生感受到了月球的美丽与神秘。于是,我对学生说:“为什么自古以来人们就十分关注月球呢?月球中蕴藏着怎样的奥秘呢?人们是怎样对月球进行探索的呢?月球的运动方式、体积大小以及表面的特征是怎样的呢?通过这一过程,逐步使学生产生了探究月球知识的兴趣。于是,我让学生在课下搜集一些与月球有关的资料和信息,然后通过对这些内容的对比分析,探究和总结月球的特征,并尝试将自己观察到的月球画下来。利用这种方式,不但使学生产生了探究知识内容的热情,而且使学生明确了第二课堂的学习方向。

## 二、指导科学探究计划

高质量的探究计划可以使探究活动取得事半功倍的效果。但是,审视长期的教学活动,由于学生的知识积累和认知水平比较薄弱,导致学生在探究过程中容易出现一些问题。基于这一情况,教师需要指导学生制定更加合理的探究计划,设计完善的探究方案。这样一来,可以使学生的探究过程更加严谨,从而帮助学生取得更加理想的科学探究效果。

通常来讲,我会从以下几个方面对学生的探究计划进行指导:第一,引导学生掌握探究计划书的格式。一般来说,完整的探究计划书中应该包括主题、目的、时间与地点、内容、材料、预设、方法、结果、反思与总结等内容。设计这样的格式,可以使探究活动的流程得到梳理;第二,指导探究时间与空间。之所以要单独强调时间与空间的重要性,主要是因为很多科学探究活动都会受到这两种要素的影响,比如在观察植物时,季节以及背阳还是向阳位置的选择,都会对最终的观察结果产生重要影响;第三,引导学生学习收集资料。在不同的探究活动中,资料收集的方法也会存在一定的差异,而实验、观察、调查、测量、查阅公共资料是比较常用的资料收集方法;第四,引导学生获得结论。科学探究结论的总结不是面面俱到,而是要用科学的语言准确描述事物的规律与本质特征。最终,通过不断的指导,逐步使学生掌握了优化科学探究过程的有效方法。

## 三、注重加强家校合作

从个体的认知发展规律来看,小学生的思维能力发展尚未完善。由于第二课堂具有十分明显的开放性,而且在活动中缺乏教师的必要指导,所以教师应该有意识地加强家庭与学校之间的合作。这样一来,有利于为第二课堂的活动过程提供坚实的保障。

在组织本班的第二课堂时,我通常会利用讲座、主题班会、亲子汇报、组织家长观看作品等方式强化家校之间的联系。在和家长的交流中,我会重点引导家长了解自选探究项目型、科技实践活动型、科技创新型等不同的科学探究类型,并鼓励家长在课外帮助学生开展不同类型的科学探究活动。这样一来,不但可以使学生更加充分地利用校外学习资源,而且能够进一步增强第二课堂的开放性与持续性,从而不断强化第二课堂的活动效果。

总之,在当前的小学科学教学中,第二课堂的合理构建具有十分重要的教育意义。为此,教师应该更加全面地了解小学生的科学学习情况,把握科学学科的特点,然后以此为基础对学生进行更加恰当的指导。这样一来,可以逐步拓宽学生的科学探究活动,从而促进学生科学素养的发展。

## 参考文献

- [1]黄婷.建构“第二课堂”,开展科学实践活动[J].新课程导学,2017,(13):78.
- [2]卢宝生.充分利用第二课堂提高学生科学素养[J].小学科学(教师版),2017,(9):20.

# 初中英语高效课堂构建策略

孟彦平

(邯郸市第十中学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**对于初中的学生来讲,英语作为一种外来语种,学生经常处于汉语学习的氛围中,语言习惯未能及时扭转,学生虽然具备了一些英语学习的基础能力,但是还未熟练的掌握。面对这种情况,如何提高学生的初中英语学习能力,构建英语学习课堂,是教师和学生急需解决的一个问题,对此笔者依据自身经验,提出了以下的教学策略。

**[关键词]**初中英语;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1770

在对初中生进行初中英语教学时,教师应该意识到,学生的学习思维,仍然偏向于汉语学习。而英语教学的效率高低,主要与学生的学习思维转化能力相关,所以在教学时,教师应该首先以培养学生英语思维为主要前提,锻炼学生的双语能力;其次教师在教学时还应该注意锻炼学生知识整合的能力,将重点知识借助思维导图进行展现;同时在教学时还可以鼓励学生准备错题记录本,进行知识点的分析,提升学生能力;最后教师还可以适当拓展,提升学生知识运用能力,为接下来的教学创造便利。本文便对以上内容进行讨论,希望可以为大家提供参考。

## 一、培养学生英语思维,锻炼双语能力

在进行英语教学时,往往涉及语言的转化,即将英语转化为汉语,或将汉语转化为英语,不过英语教学仅仅只是语言的转化,更是思维的转化,在进行英语教学时,学生通过学习逐步加深了对知识的理解,并且将知识熟练的运用于日常的学习过程中,所以无论是汉译英还是英译汉,都需要涉及思维转化,在教学过程中教师应培养学生英语思维,锻炼双语能力。

例如教师在讲述冀教版《My country and Englishspeaking countries》的相关内容时,教师可以告知学生在英语中,一般是先讲述关系,然后对事实进行阐述,同时在进行语言运用时,我们会发现英语多会使用被动语态和抽象名词,在进

行英语讲解的过程中教师可以告知学生可以多动用名词、分词、介宾短语。在教学时教师也可以让学生进行英语对话,创设相关的情境,提高学生的知识理解能力,随后教师也应该积极参与其中,拉近师生之间的距离,构建平等和谐的教学课堂。教师还可以让学生分析相关的英语句式的结构,锻炼学生的英语思维,比如If a free society cannot help the many who are poor, it also cannot save the few who are rich,教师可以让学生进行语言的锻炼,培养英语思维。

## 二、结合英语思维导图,提升整合能力

英语知识虽然零散、繁多,但是知识之间也存在着一些联系,通过仔细的观察与学习我们可以发现一些规律。但是初中阶段的学生更加擅长直观学习,一些知识难度较大。同时一些学生在学习时,对英语不感兴趣,导致教学效率不断下降。所以为了提高学生的学习效率,就应该使学生发现知识之间的联系,构建知识网络,结合英语思维导图,提升整合能力。

例如教师在讲述冀教版《Food and Restaurants》的相关内容时,教师可以首先讲述这一单元的单词,短语以及语法,在教学时,教师还可以将同一种类的单词进行,还可以询问学生相关的单词拼写方法,让学生进行发音,教师及时纠正。教师还可以讲述相关的短语,创设相关的情境,让学生进行讲解,在教学时融