

优化高中政治教育教学，激发学生主体性意识

张鑫磊

(湖南省郴州市安仁县第一中学 湖南 郴州 423606)

【摘要】在当前的教学阶段，高中的政治教学的主要目的就是给学生传授政治的基本理论和基本观点，使学生可以有思辨的能力，促使学生能形成完整的知识与能力共同提升的能力的效果，所以对于高中的政治老师来说，是需要与时俱进，学习社会前沿的知识和思想观念，结合学生的实际情况来制定教学的方案，在进行高中政治课教学工作时，不仅是要注重给学生传授书本中的知识，要让学生加入老师讲解知识的过程中来，学生在学习时是处于主体地位，老师要优化自己的教学方式，摒弃传统的方法，使学生养成自己学习的习惯和能力，自己去研究问题，并获得结论，激发学生的主体意识。

【关键词】高中政治；政治教学；主体意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1414

引言

高中的政治科目大部分都是属于文字内容，很多学生对于这种内容感觉到很枯燥，会死记硬背教材中的知识点。这种学习方式最终只会出现学生不能很好的发挥自己的主体地位现象，学生的主观能动性得不到很好的发挥，因此作为政治老师，要深入了解学生的实际情况，学习社会前沿知识，改变自身传统教学观念，运用符合学生实际情况的教学方式来进行教学，让学生树立正确的主体意识，在上课时，让学生充分的感受到自己处于主体的地位，政治老师要转变自己的观念，由最初的主体转变为辅助或者是隐形的主体，让学生参与到教师的教学过程中，进一步的优化高中政治教学，从而更好的激发学生的主体性意识。

一、转变传统理念，创新教学方法

有关教育部门要求提高政治学科的教学要求，让学生占据学习的主体。高中政治教师在教授政治的过程中，根据新课改的要求在教学的过程中来突出高中生的主体地位，对于不利于学生学习政治的方法要及时的摒弃，让学生可以全面的了解高中政治知识。为了更好的提高学生对政治学科的认识，加强对内容的理解，高中政治教师必须要对自己的教学方式改进和创新，高中生学习政治内容，不是要把书本中的知识全面背下来，而是通过政治老师的讲解或者是自己主动去学习的过程中对知识有一个深入的了解，当对内容全部理解之后，知识自然而然就能记住了。

比如教师可以将学生分成小组的形式来进行教学，可以显现高中生学习的地位，政治老师在这个过程中，要引导学生以小组的形式来进行探讨老师所提出的相关问题，最后整理小组的意见，达成一致。教师可以在旁边观察和听取学生讨论的过程，对于有难点的地方，学生可以咨询教师，政治老师应该进行相应的指导，政治老师要学习前沿的知识，与时俱进，通过合理的方式来引导学生勇敢的提出自己的意见或说出自己的问题，可以结合书本中的知识，提出一些观点，政治教师在这个过程中，可以让学生在探讨问题的过程充分发散思维，这是教师按照传统的教学方法不能达到的效果。

二、改变传统知识灌输的教学模式

在我们一直沿用的政治教学方法中，教师在课堂上是占主体位置，政治老师只是单纯的输送知识给学生，提前备课，将重点知识以板书的形式呈现出来，学生抄写教师的重点教案，这种方式完全让学生没有自主意识，不能充分发挥自己的主

观能动性，这种方式非常的刻板，但是当前的社会发展现状，这种教学方式已经不能满足社会的发展，因此教师要改变这种传统的教学方式，由传统的灌输思想转变到体验上面来。高中的政治知识，是需要学生吸收政治书本中的深度和广度，而不是单单学习其中的内容。在教育部门推行的新课改要求中，是要求老师采取合适的方法来让学生的思考能力得到提高，这便要求高中政治教师在给学生讲授知识的同时，也要对这些知识点进行深入了解、思考以及探究，提高学生的民族荣誉感，并且还需要提高个人素养。

高中政治课展示的内容，不仅是让学生学习到知识，还是为我国的社会主义不断输送更多新鲜的血液，在新课改的要求下，就需要高中政治课的老师进行相应的调整，提高学生的各种能力，比如学习能力、思考能力等。在上政治课的过程中，就需要给学生创造良好的学习环境，学生可以对知识深入了解，这便可以让更好的利用政治科目的知识去运用到生活实际中去，使学生在以后的学习中，可以自主学习。政治教师必须要充分发挥自己的作用，不要使用单一的教学方式，实现教学的多样化目标。教师要立足课本，根据课本中的内容，激发学生的开放思维，教师要转换自己的身份和角色，这就可以使学生融入政治科目的教学过程中去，可以提高高中生的实践能力。

随着多媒体技术的发展，在教学时，教师可以利用多媒体来辅助教学，在上课之前，把将要学习的政治知识用多媒体的图片功能、视频功能等来制成图片或者视频，政治知识中的内容很多都是抽象的，所以可以用这种方式将抽象的知识转化成具体的知识，学生可以通过多媒体来直观的感受政治中的知识。这样的教学方法，可以有效的冲击学生的听觉和视觉，使学生在学习的过程中就能产生极高的学习兴趣，同时，学生也可以自己去学习政治知识，教师在下课之后，将这些知识发给学生，学生在课后可以根据教学的课件，自己去学习。

参考文献

[1] 赖书. 高中政治课教学如何培养学生的主体意识[J]. 教师博览: 教研版, 2012.

[2] 陈雪珍. 关于高中政治教学改革中激发学生主体性问题的思考[J]. 试周刊, 2011.3

智慧课堂视角下的初中英语听说教学尝试

高元

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

【摘要】在初中英语教学中，听与说是两个非常重要的内容。然而，由于我国长期受应试教育影响，许多教师过分注重知识传授，并未对听、说教学给予足够的重视，从而严重阻碍了学生英语素质的全面发展。随着我国逐步迈入信息化时代，计算机、互联网等技术得到了迅猛发展，智慧课堂随之成为信息化教育的主要旋律，促进着新一轮教学改革的实施。智慧课堂是把计算机、互联网、通讯等多种技术资源融合一体的教学模式，为师生英语资源的获取提供了极大的便利。将其运用在初中英语听、说教学中，使学生拥有更多听说训练的机会，充分满足了学生的学习需求，进而使其获得个性化发展。

【关键词】初中英语；听说教学；智慧课堂；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1415

前言

现代信息技术的持续发展带动着教学的不断改革，由原本传统板书至多媒体PPT，由交互式白板至翻转课堂与智慧课堂，且每一次教学变革均对教师的教学工作提出了全新的要求。对于智慧课堂而言，其主要以云计算、大数据以及物联网等技术手段作为依托，追求智能化的教学途径，有效满足了学生的学习需求，实现了其个性化发展。智慧课堂这一教学模式有效弥补了传统灌输式教学中存在的问题，但关于其教学模式尚处于初级研究阶段，有待广大教育在教学实践中积极不断的尝试与探索，从而提升其应用效率。以下，笔者就智慧课堂背景下初中英语听说教学的有效实施展开具体探究，并提出相关建议性策略。

一、将智慧课堂运用初中英语听说教学中的积极作用

一方面，有助于构建翻转课堂。智慧课堂的应用能够有效提升学生的自主学习意识，不仅使学生拥有了更多听说训练的机会，同时也为学生展示出了丰富多彩的学习资源，让学生可以借助碎片时间开展听说练习。

另一方面，有助于个性化教学的实现^[1]。初中生的英语学习能力存在着一定的

差异性，智慧课堂则可以针对不同学生的具体情况为其推送适合的学习信息，进而使不同学生的学习需求得到满足，促进其个性化发展。

此外，智慧课堂的应用为初中英语听说训练提供了良好的平台，优化了教学资源，使学生能够在不同模板自主选择音频资料、教学课件以及例题，便于师生对相关信息的查询。

二、智慧课堂运用初中英语听说教学中的有效策略

(一) 引导学生自主预习，带动其听说兴趣

初中英语教师在带领学生正式开展听说教学之前，可以把教学内容上传至网络学习平台上，引导学生利用课余时间自主预习^[2]。学生需要根据教师上传的短视频阅读英语课文，同时完成知识测试，并将最终成绩提交到平台上。教师可针对学生预习记录与测试结果适当调整教学进度与内容。智慧课堂的实施，为学生的课前预习提供了多样化的方式，学生可结合自身情况自主选择，进而有效提升听说学习的积极性。

例如，当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“Do you like