

分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的有效性探究

黄玲苑

(广东省梅州市兴宁市坭陂中学 广东 梅州 514500)

[摘要]英语作为使用最多的语言之一,它的重要性就不多说了。在初中英语考试试卷中占较大比例的就是阅读理解,这又需要单词的累积量,每个学生学习质量参差不齐,分层教学模式的出现可以有效的解决这个问题,使得学生的学习质量不断提升,也使得每个学生得到老师的因材施教的教导。本文就主要分析分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的有效性。

[关键词]分层教学;农村初中英语;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.524

在教育中,有条件的从幼儿园就开始接触到了,然而在农村地区,正式接触到英语要普遍晚于城市地区,这使得学生的英语学习较为吃力。从而需要老师花很大的精力教导。这时分层教学模式的提出、运用是非常有必要的,这能够提升学生的英语学习。

一、在农村初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 英语教学进度落后

农村的学生学习英语的时间较晚,从而错过了最佳启蒙英语时间,使得学生学习起来较为吃力,自己也不能有很好的自主性学习,都是通过老师教导来学习。对于英语阅读也不是非常的重视,使得学生对于这方面的思维固化,只是通过习得生词,没有对英语阅读文章的理解与深度解读。都是非常的浅显的接触^[1]。

(二) 学生对英语缺乏兴趣

由于英语与其他学科有着很大的差异,英语作为语言类学科,学生缺乏语言环境,这就使得学生难以对英语产生学习的兴趣。而“兴趣作为学生的第一教师”,将会直接影响到学生的学习积极性,学生在处于对英语缺乏兴趣的前提下进行学习,必然会对其学习效果造成极大的影响。

二、分层教学模式在农村初中英语教学中的有效探究

(一) 对学生进行科学合理的分层

首先老师要了解学生并且确认分几层,一般分三到四层,用A、B、C、D进行命名。在分组之前老师可以进行一系列的测试,以便更好的区分各个学生的英语阅读能力。这之中也需要老师根据以往的教学经验来对学生的情况作出更好的分层。分好组之后还需每隔一段时间对学生进行测试然后再根据测试结果对学生进行分层,且一定要确保学生在这之中有着积极性,老师要不断的调动学生的积极性,以便学生能够更好的学习。例如:老师可把有着好的英语阅读能力的学生分为A组,中间的分B组,差的分为C组,A组为竞争组,组员学习能力强,并且有着较好的自律能力,老师就主要巩固和扩展这组学生的英语阅读能力,B组则是提升组,这组学生学习能力相对A组要差点,学习积极性也不强,老师就主要提升他们的英语阅读能力调动他们学习的积极性,C组则为基础组,这一组学习能力差,没有好的自律性,老师要帮助这一组学生打好基础,激发他们学习英语的信心和兴趣。

(二) 确认分层各个组的学习任务

这是很关键的一点,当根据学生的特点划分好了初中英语阅读能力提升的分层组次之后,老师就要根据他们的特性来制定详细的教学方案,这样才能更好的做到因材施教,让每一个学生体验到被平等对待,老师也要参与到每个小组,对每个小组提出任务,划分出职责,还要很好的做一个引导者,引导小组成员间互帮互助,拓展相互的思维,不断加深自己对初中英语阅读文章的理解与释义。老师还要进行一个总和,在小组得出结论后要加以评析,让学生们感受到参与感后的喜悦,以增强对于学习英语阅读的兴趣。老师也要起一个调和作用,当学生之间的见解不同时,要进行引导和拓宽学生的见解^[2]。

(三) 分层教学模式下进行授课

科学合理化的分好组别之后,老师要根据各个组显现的英语阅读能力来制定

各个组别的教学内容,这样可以很好的达到因材施教的效果,使得学生更有积极性的去学习。采取多元化的教学方式也是老师作为提升学生学习的一大有力措施。分组分成了竞争组、提升组和基础组。老师就要根据这三组的特性来教导。比如:在“Wheredidyougoonvacation”这篇阅读理解文章中,老师就可根据A组特性提出要求,让A组的同学在阅读完成后要能够对这篇文章的一些重要语句进行延展,并且能够把文章用自己的英语词汇形容出来,还能够回答老师的一些英语提问。对于B组老师就要求他们经过小组讨论、自主学习认识生词,互相之间合作找出老师提出的问题。C组就对这篇文章的基础部分进行学习,达到熟记熟读的状态,老师也要给予相应的鼓励,从而激发他们的学习。

(四) 分层教学模式的渗透

只在课堂中进行分层教学初中英语阅读能力的学习是不够的,得让学生深入的了解到这一模式,让这一模式渗透到学生们的日常生活中,让学生能够自主的根据这一模式去学习,当然这就需要老师不断的层层进入到学生的生活中。例如:针对低层次的学生,需要想方设法的激发他们的学习兴趣,而初中学生正处于好奇心强的时期,他们对各种故事有着很大的兴趣。所以,教师就需要了解学生的喜好,引导低层次学生阅读各种英语故事,鼓励他们能够在课余时间阅读各种故事性强的短篇读物,如《Thousand mirror house》以及《The Wind And The Sun》等;针对中层次的学生,则要注重帮助学生掌握阅读的技巧和方法。这就需要教师能够多加对学生进行观察,并分析学生存在的薄弱点,然后教会学生正确的阅读方法;针对高层次的学生,则可以指导他们阅读一些比较“高深”的读物,如《Chronicles of Narnia》《the book thief》以及《The Little Prince》等,让学生能够对文章的内容进行深入性的分析和阅读^[3]。同时,教师还要引导学生之间进行交流和互助,比如让低层次学生讲述自己看过各种小故事,而中层次学生讲述自己掌握的阅读技巧,并传授给低层次学生。而高层次学生则可以帮助中层次的学生,对各种文章进行深入性阅读。

三、结束语

分层教学这是时代的必然产物,也是为了学生产生的一种因地制宜的教学,也能更好的适用于农村初中英语教学,这一方法能提升较差学生的自信心,不会觉得所学内容过于的深奥,也使得学习能力强的同学不会觉得所学内容过于枯燥无趣,反而觉得能够学习到更多的内容,也使得中等层次的学生学习更加巩固。这也是一种差异性的展现,但是这种模式使得差异性能够得到很好的融合,使得学生更好的发展。

参考文献

- [1]黎振业.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].中外交流,2018,(31):220-220.
- [2]游超莲.浅析分层教学模式在初中英语阅读教学中的探究[J].读与写(教师),2020,(3):1-1.
- [3]纪荣水.分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场(下旬刊),2020,(2):123-124.

基于学生自主命题 ——促进高中英语阅读教学的有效性研究

王冰

(广东省清远市华侨中学 广东 清远 511538)

[摘要]在有效促进高中英语阅读教学改革时,基于学生自主命题的研究视角备受关注。这一研究视角以自主命题的实践教学活动为依据,指导学生自主学习探究学习,最终的教学效果非常显著。对于高中英语阅读教学来说,以学生为基础的自主命题研究方式非常关键,能够为英语教学改革提供全新的思路。英语教师需要了解学生自主学习探究学习的相关方法及要求,确保阅读教学的质量及水准。

[关键词]学生自主命题;促进策略;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.525

一、引言

基于学生自主命题的研究视角要求,高中英语教师在开展阅读教学的过程中,明确目前的阅读教学现状,培养学生良好的阅读意识,制定与之对应的行动方案,确保环环相扣,更好地丰富英语阅读教学内容及形式。让学生能够在教师的阅读指导下,主动调动个人的能动性。传统的英语阅读中学生的参与频率较低,学生对英语阅读教学往往是被动接受和训练,这一点导致英语阅读教学难以发挥应有的作用。

二、高中英语阅读教学现状

在新高考背景下,高中英语教师所面临的外部环境改动较大。如果仍然按照传统的教学模式一以贯之,无视学生的自主实践,就会导致英语教学脱离于时代和社会,无法真正实现与时俱进。其中,学生自主命题的研究视角备受关注,许多学者加大对这一领域的研究投入,不断促进高中英语阅读教学改革。尽管学校和教师都在这一方面做出了巨大努力,但是所取得的成效微乎其微。这一问题的出现主要在于以下几点:首先,教师忽略了对新课程改革标准的分析。没有坚持学生的中心