

生涯教育与高中化学融合初探

赵秀文

(张家口市张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]高中阶段的学生承受的学习压力比较大,而且大部分学生对以后的发展没有确切的目标和规划。在这一阶段开展生涯教育,有助于学生对以后的职业有一定认识,可以为学生未来的学习和发展起到重要作用。生涯教育在高中化学课程中的融入,不仅可以使学生建立初步的人生规划,还能提高学生的生涯规划意识。本文从生涯教育与高中化学融合的意义入手,对具体的融入方式进行了详细分析。

[关键词]生涯教育;高中化学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.667

在教学改革的推动下,教师的职能发生了转变,教师不仅要对学生的学业给予关注,还要为学生提供一定的生涯教育。高中化学属于理科性质的学科,学生对生涯教育接触的比较少,如果缺少生涯教育,学生会以后的职业没有清晰的定位。教师肩负着教书育人的重任,育人就包含了对学生职业生涯的教育,在此基础上可以使学生对自我有清楚的认识,为自我价值的实现提供了帮助。

一、生涯教育与高中化学融合的意义

(一)为学生以后的发展奠定了基础。

生涯教育在高中教学中占据着重要位置,高考对于学生来说是整个学习阶段的重要时刻,可以说关乎着学生一生的命运。而如何填报高考志愿,选择哪一专业对学生的影响也是比较大,通过生涯教育可以让学生对未来有暂时的规划,为学生专业的选择提供了帮助,对学生的学业管理也是非常有利的。此外,生涯教育还比较关注学生的未来发展,以及生命价值和自我价值的实现,由此可见,生涯教育是十分必要的,对于提高学生的规划能力和设计能力也发挥了作用。

(二)有助于化学学科的学习。

生涯教育是学生以后发展的基石,不仅关乎着学生的职业规划,对学生的学习也提供了帮助。生涯教育和高中化学的融合,为教师教学提供了丰富的情景,学生可以在认识职业的过程中,领会到具体的化学知识,从而调动了学生学习化学的积极性,为学生学科能力的提升奠定了基础。此外,在接受各种社会信息的过程中,学生能更加理性的看待学科和发展之间的问题,使学生更有社会责任感。生涯教育比较注重学生的职业素养和职业能力培养,在此基础上,学生可以形成正确的职业观,甚至是人生观,不仅能满足学生的个人发展,还能推动化学学科的健康发展^[1]。

(三)改善了就业形势。

在科学技术飞速发展的今天,国家建设越来越需要高水平、高素质的综合型人才,这就导致了就业形势越来越严峻,学生就业问题成了一个亟须解决的问题。而且现在很多学生在进行职业规划时,往往比较盲目,从众心理也比较严重,尤其是对于高中阶段的学生来说,通常在就业和继续学业之间摇摆不定,对自己的未来缺少一定的责任感。有些学生会选择热门的专业进行报考,没有全面的看待问题,忽视了未来发展与自身兴趣之间的重要性。通过生涯教育,可以改善当前的就业形势,推动人才的合理调动,也为自身发展奠定了基础。

二、生涯教育与高中化学融合的具体方式

(一)发挥教师的引导作用,让学生确立职业目标。

在高中教学过程中,大部分学生对于化学这门学科没有清楚的认识,通常都会认为化学专业的学生不好找工作,从而选择了其他专业,而相对报考专业的学生就比较少。这样不利于化学这门学科的发展,也在一定程度上缩小了学生的专业和就业选择。经过实际调查发现,有些学生即使选择了化学专业,也不愿意从事和化学有关的工作,他们会认为这类工作比较枯燥,而且充满了危险,这样不仅阻碍了化学学科的发展,也不利于学生专业的选择。所以,教师要发挥自身的引导作用,把生涯教育逐渐渗透到化学课程中,指导学生作出正确的职业生涯规划。在高

中化学中加入生涯教育,可以消除学生对化学的误解,减少了学生对化学,以及对化学相关职业的排斥,培养了学生学习化学的兴趣,也可以使之成为对职业的兴趣。

(二)理论教学和实践相结合,培养学生的职业意识。

在新课改的教学要求中,教师需要加强学生核心素质的培养,而化学学科的核心素养不仅需要学生提高自身的学习水平,还要为祖国建设作出贡献。因此,在高中化学教学中,教师要把化学理论知识和教学实践相结合,提高学生的实际操作和运用能力。大部分学生对化学实验比较感兴趣,教师可以以此为出发点,为学生创造更多的实验条件,从而增加课堂教学的趣味性,为学生以后的职业选择提供更多选项。此外,高中阶段的学生大部分时间都在学校里,接触社会信息和职业信息的机会比较少,而且缺少对就业现状的了解。因此,教师要把生涯教育逐渐渗透到高中化学课程中,让学生有一定的职业生涯意识。在社会中存在着很多和化学有关的职业,教师要拓宽学生的视野,打破学生自身知识的局限性。跟化学有关的职业有很多,比如,教育、电子、信息等,还有现在人们比较关注的环保行业,这些都是可以从事的职业^[2]。

(三)通过实地考察,让学生有真实的职业体验。

关于职业生涯教育,不仅要给学生灌输一定的理论知识,还要让学生有切身的体会,这样学生才能有更深刻的职业意识,体会到职业选择的重要性。因此,教师可以带领学生走出课堂,走进企业,进行实地考察,了解到自己将要选择的职业,需要具备哪些技能。通过实际的企业参观,不仅能够提高学生的专业认知,还能让学生了解到化学应用的广泛性。同时,还能让学生体会到工作的辛苦,从而更加努力地学习,为自己以后的就业提供便利。教学离不开实践,通过丰富的实践活动,还能促进学生综合素质的提升,使学生更加符合社会发展的要求。在实地考察之后,教师可以在实际的教学过程中,让学生模拟工作流程,体验不同的工作角色,从而找到更适合自己的职业。而且通过实践活动,还可以提高学生的学科应用能力,让学生的化学水平得以提升。

结束语

综上所述,生涯教育要从基础抓起,在高中化学课程中对学生进行生涯教育,可以让学生形成正确的职业观,还可以提高学生的决策力和适应力,让学生准确且快速地找到自己以后想要从事的职业。生涯教育的目的是让学生在职业选择时,对自己、对未来有清楚的认识,降低学生的盲目性,这也是对自己的人生负责。高中化学课程属于理科性质的学科,教师的教学过程比较枯燥,通过生涯教育的融入,可以丰富教师的教学内容,为学生带来不一样的学习体验。

参考文献

[1]赵拯,刘莹.高中化学教学中渗透职业生涯教育的调查研究——以江阴市普通高中为例[J].教育与装备研究,2017(4):52-55.

[2]范贻杰.高中化学课堂教学渗透生涯指导的实践研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(020):139.

小学语文作文教学中的生本教育探讨

祝九芬

(丹棱县城区小学校 四川 眉山 620200)

[摘要]随着生本教育理念的推出,教师在进行教学的时候,一定要以学生为本来进行教学。同时,还要以学生未来的发展来对教育进行设计,体现出以学生和学习为本的教育方式。小学阶段的学生具有非常强的学习潜力,在进行生本教育的时候,教师一定要引导学生来进行学习,给学生一些学习的空间,从而提升学生的学习能力。本篇文章根据小学语文作文教学中的生本教育进行研究。

[关键词]小学语文;作文教学;生本教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.668

在小学语文教学中,作文教学是非常重要的教学内容之一,而且学生的写作能力可以看出学生的语文素养。在现阶段的语文作文教学中,语文教师因为长期受到应试教育的影响,导致没有重视培养学生的语文能力。在进行教学的时候,课堂的气氛也比较枯燥,特别是在现阶段的情况当中,要是使用以往的教学方法,一定要对学生带来一些影响,不能满足学生的需求。因此,语文教师一定要全面的分析语文作文教学的内容,创新教学方法,从而有效地提升学生的语文能力,促进语文这个学科的发展。

一、结合生本教育理念,体现学生的主体地位

随着生本教育理念推出之后,很多教师对于生本教育理念不是非常的了解。一部分教师的教学理念都是通过不断的进行教学所总结出来的,而且教师的这些教学观念属于教学经验的结晶。但是,随着社会在快速的进行发展,社会想要得到发展就需要有人才的帮助,因此社会对于人才的需求也有了更高的需求,教育方法也因此发生的改变,尤其是在新课改推出之后,教师将要面对全新的教育改革工作,以往的教学方法和教学理念也将要进行更改。在小学语文作文教学中,想要满足社会发展和新课改的需求,适应现在的教育情况,语文教师就一定要对教学进行改革,不断的创新语文作文教学方法,了解新课改的教学理念和需求,从而建立高效语文

教学课堂。语文教师一定要在作文教学中加入生本教育理念，并且还需要改变自身的教育观念。在进行设计语文作文教学方法的时候，必须要以学生为本来进行教学，重视学生的语文能力和学习能力，改变以往以教师为中心的教学方法。以学生为中心来进行教学，让学生可以主动的学习语文知识。

二、经过生本教育来激发学生的写作兴趣

因为受到以往应试教育的影响，语文教师在进行实践教学的时候，都是使用一种教学方法进行教学，而且在进行教学的时候也缺少趣味，学生无法主动的学习语文知识。在进行教学的时候，学生对于学科的兴趣是非常重要的，只要学生有兴趣进行学习，才可以提升学生的学习能力。语文教师在进行作文教学的时候，教师一定要让知识变得有趣味，这样才可以激发学生对学习的兴趣，从而有效地提升语文作文教学的效果。对于现阶段的语文作文教学而言，语文教师在进行教学的时候，教学的内容比较枯燥，而且学生没有学习写作的兴趣。所以，在进行语文实践教学的时候，语文教师一定要经过生本教育方法来进行教学，改变以往语文教学的情况。使用有效的方法来进行教学，从而提升语文作文教学的效率和质量。

另外，在进行教学的时候，以往的教学方法比较重视对语文知识的灌输，导致教师没有重视学生语文能力的培养。在这种教学方法中，语文教师的教学都是以自己为中心来进行教学的，一节课的时间全部都是语文教师使用，没有让学生自己来进行学习。要是语文教师在教学的时候没有发挥出引导教学的作用，那么就会导致语文教学的效果下降。对于这样的状况，语文教师一定要重视在作文教学的时候进行引导教学，经过语文教师的引导，可以让学生主动的学习语文知识。并且还可以让学生建立一个语文知识的体系，在进行作文写作的时候可以使用自己的知识来进行写作。并且语文教师要以生本教育作为中心，将语文知识全面的进行扩展，让学生的知识变得更加的丰富，在进行语文作文教学的时候，还可以让学生学习更多的语文知识，从而提升学生的写作能力和学习能力，使语文教学更有效。

三、经过深化生本教育，使学生理解语文知识

随着新课改推出之后，语文教师在进行小学语文教学的时候，一定要将新课改

理念融入进去，并且创新教学方法。全新的教学方法因为理念比较特殊，所以也可以体现出新时代教育的特点，而且还可以提升语文教师的教学效果和质量。不过，每一个教学方法它的使用特点也是有一些差别的。所以，语文教师在进行作文教学的时候，一定要根据学生的情况和教学的内容合理的选择教学方法进行教学，这样才可以确保达到教学的目标。语文教师一定要明确不是所有的教学方法都可以直接运用到作文教学当中。在融入生本教育理念的时候，一定要遵守教学的原则，确定好教学的目标，这样才可以提升语文教学的效率和质量。

在学生学习知识的时候，不论是语文考试还是运用语文知识，都一定要提前理解语文知识。不过，因为语文教师受到以往的教学理念影响，导致没有重视学生对语文知识的理解情况，再加上语文教学的方法比较单一，导致语文课堂的气氛非常的枯燥，使学生的语文能力无法得到提升。很多学生还没有理解语文知识的时候，语文教师就开始教授新的知识，这样也就导致学生无法理解语文知识，使语文教学的效率和质量下降。因此，在进行语文教学的时候，语文教师一定要重视学生的学习情况，根据学生的情况来设计教学方法，帮助学生理解语文知识。经过这样的方法才可以让学生更好的学习语文知识，经过作文教学提升学生的写作能力。

结束语

总的来说，随着素质教育的不断深入，在小学语文作文教学中，语文教师一定要将生本教育理念融入作文教学当中。在进行教学的时候也要注重学生的学习情况和特点，然后对教学方法进行创新，有针对性的进行教学，从而提升学生的语文作文能力，使小学语文作文教学的效率和质量得到提升。

参考文献

- [1]童蕾.关于小学语文作文教学中的生本教育探讨[J].作文成功之路(中),2017(11):2-2.
- [2]苏玉兰.小学语文作文教学中的生本教育分析[J].作文成功之路旬刊,2016(10).

探究高中生物核心素养的内涵与培养策略

黎文超

(都江堰市八一聚源高级中学 四川 成都 611837)

【摘要】基于探究高中生物核心素养的内涵与培养策略。首先分析出高中生物核心素养的内涵。其次分析出高中生物核心素养培养的有效策略。最后分析出通过生物教师丰富多样的教学手段，调动学生的主观能动性，提高学生掌握生物基础知识的能力，促进学生思维能力的发展，培养学生的探究能力，使学生养成良好的科学态度，提高学生的生物素养和综合能力。

【关键词】高中生物；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.669

在素质教育的背景下，高中生物教学也发生了改革与创新。生物教师开始注重对学生核心素养的培养，提高学生掌握生物基础知识的能力，使学生形成良好的学科能力，为今后的学习奠定良好的基础。从而在核心素养的培养下，培养学生具有主动探究、科学思维、良好习惯、承担责任的核心素养，提高学生的生物学习能力，促进学生综合能力的发展。

1 高中生物核心素养的内涵

核心素养是学生逐步形成的适应个人终身发展与社会发展所具备的良好品格和关键能力。高中生物核心素养包括创新意识、发展意识、思维能力、社会责任、科学精神五个方面。学生通过生物理论知识、实验探究，使学生逐步形成的自主探究、独立思考能力，提高学生的生物学习能力。从而在学生的未来发展中能够个人生物知识与社会知识有效的结合起来，充分调动学生的主观能动性，促进学生的全面发展。

2 高中生物核心素养培养的有效策略

2.1 结合现实生活

在高中生物教学过程中培养学生的核心素养，使学生掌握生物知识，提高学生的学习能力。因此生物教师要结合学生的实际学习情况、性格特征、实际生活，根据教学内容为学生制定完整的教学方案，使学生能够在实际生活中运用所学知识解决问题，加深学生对生物知识的理解与掌握。^[1]例如在人教版高中生物必修一《从生物圈到细胞》的教学中。生物教师要让学生能够说出生命活动建立在细胞的基础之上，学会探究和分析的方法，体验科学分析的乐趣，认同细胞是基本的生命系统。首先生物教师可以结合学生都熟悉的2003年爆发的非典型肺炎事件，来引起学生的兴趣，使学生知道引起非典型肺炎的病菌是一种冠状病毒。其次生物教师引导学生病毒没有细胞结构，是如何进行的生产繁殖，促使学生展开积极的思考，探究生物知识，帮助学生树立正确的生物价值观念。

2.2 创设情境教学

在高中生物核心素养的培养过程中，生物教师要提高学生的生物知识与技能，调动学生的学习积极性，使学生充分发挥主观能动性，培养学生的创造性思维。因此生物教师可以为学生创设情境教学，使学生在具体的情境中加深对知识的理解与掌握，激发学生的学习兴趣，提高学生的主动探究热情。^[2]同时生物教师针对教学内容，为学生设计合理的问题，促使学生带着问题去进行解决，提高学生的学习效率。例如在人教版高中生物必修二《杂交育种与诱变育种》教学中。生物教师让学

生理解杂交育种与诱变育种的原理以及在生产中的应用，通过对我国杂交育种和诱变育种成果的了解，关注我国的育种技术发展，认同育种技术的改进对解决粮食危机的重要性，体会科学技术在社会生产力中的推动作用，提高学生的科学精神和科学素养。首先生物教师利用多媒体技术创设情境，为学生展示古人驯化野生动物，培育玉米、小麦、各种蔬菜、水果的过程，吸引学生的注意力。其次在为学生展示现在的家禽、粮食、蔬菜、水果各种优良品种的图片，引起学生的学习欲望。从而让学生分析古印第安人培育玉米的所蕴含的遗传学原理及优缺点，带着问题阅读资料，培养学生的概括能力和理解能力，提高学生的对生物学习的兴趣。

2.3 利用生物实验

在高中生物教学的过程中，生物教师培养学生的核心素养，就要提高学生的科学探究能力。因此要开展实验教学，使学生对某种自然现象进行观察、分析、提问和假设，通过实验对信息进行提炼，对结果汇总，使学生由被动的知识接受转变为主动的知识获取，加深学生对生物知识的记忆。并且学生在实验的过程中，可以培养学生的创新意识，养成实事求是的科学态度，提高学生解决实际问题的能力。而且学生在轻松愉快的学习氛围里，可以调动学生的学习积极性，培养学生的探究能力，丰富学生的视野，提高学生的综合能力。例如在人教版《孟德尔的豌豆实验》教学中，生物教师可以引导学生模拟参与到孟德尔的遗传实验中，体验孟德尔的科学研究方法，学习科学家的科学态度和创新精神。或者生物教师突破传统课堂教学的束缚，组织学生到田野中进行课外的探究性实验活动，逐渐提高学生的核心素养。

结束语

综上所述，高中生物教学过程中培养学生的核心素养。通过生物教师丰富多样的教学手段，设计多种教学方法来激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，提高学生的主观能动性，使学生在过程中发展创造性思维，培养学生的创新精神和探究能力，加深学生对生物知识的理解与掌握。从而生物教师为学生营造良好的学习氛围，提高学生的科学素养和综合素质，促进学生的全面发展，提高生物教学的质量。

参考文献

- [1]肖安庆.试论高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中小学教材教学,2017(9):45-48.
- [2]王瑛璐.高中生物学科核心素养的教学培养策略[J].内蒙古教育: B, 2018.