

总结

中职英语课堂职业元素的渗透使其在发展中有了崭新的着力点, 英语教学的实用性得到了极大的增强, 学生由于职业元素的渗透, 在英语学习上的兴趣也越来越浓厚, 中职英语的教学目的不仅仅是为了学生能够实现语言交流, 更重要的是让学生学会生活、学会沟通、学会用创造性的思维看待问题, 当学生发现英语课堂并不是想象中的那么枯燥, 在职业元素渗透下, 英语课堂甚至出现了很多吸引他们的东西, 那么此时就是中职英语教学的最佳时机。

参考文献

- [1] 范欢. 渗透职业元素, 优化中职英语教学[J]. 作文成功之路(上旬), 2017, (6): 42.
- [2] 周菊媛. 如何在中职英语教学中渗透职业元素[J]. 广东教育(职教版), 2016, (1): 76-77.
- [3] 符银锄, 杨艳智. 渗透职业元素, 提高职业能力——中职英语教学改革[J]. 考试周刊, 2016, (86): 95-96.
- [4] 孙小林. 渗透职业元素重视中职英语特色教学探研[J]. 成才之路, 2016, (34): 54.

中职班主任开展心理健康教育工作的策略

杨兵

(重庆市秀山县土家族苗族自治县职业教育中心 重庆 409900)

[摘要] 当今社会, 竞争日益激烈, 中职学生正处于身心发展的关键时期, 心理发育尚未成熟, 面临人生的重要阶段, 此时学生心理压力较大, 容易引发心理健康问题。本文主要阐述了作为中职班主任在学生青少年时期开展心理健康教育的意义所在, 以及结合学生不同的个性特点, 班主任如何开展心理健康教育的具体工作, 并以身作则的为学生树立正确的人生榜样并从根本上帮助学生树立健康、积极的心理基础。

[关键词] 中职班主任; 心理健康教育; 工作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1190

现代社会对人才要求越来越高, 健全的人格和较强的人际交往能力也是新时代青少年需要面临的新挑战, 心理健康问题不仅指病态的心理, 还有不健全的人生观、价值观等。心理健康教育的根本目的在于帮助学生改善心理机能, 培养良好的心理素质, 树立健全的人格。而处于中职阶段的学生, 容易产生心理冲动、压抑、郁闷等负面情绪, 进而导致情绪及行为障碍。因此作为中职班主任以宽容的态度、有效的方式加强学生的自我调控能力, 锻炼学生的思维能力, 促使学生学会以辩证、全面、客观的思维方式思考问题, 适应社会并正面学习生活。

一、班主任开展心理健康教育的意义

中职学生正处于心理机能尚未完全且迅速发展成熟的阶段, 部分学生心理素质偏低, 自律能力差, 并且习惯以自我为中心, 学校及班主任管理难度较大, 而心理健康教育是一项长期工作, 需要学校、家庭、社会三方面配合严谨的情况下进行良性的教导。中职时期学生大部分时间在学校内, 因此班主任更利于开展心理健康教育以提升学生学习、生活效率。开展心理健康教育的意义第一是建设和谐校园的需求, 这不仅提高青少年学生健全的人格和健康的心理素质, 同时对促进学校的和谐稳定发展起着极大有益作用。第二在国家大力推行素质教育的背景下, 开展心理健康教育是实施素质教育的基本需要, 学生具有良好的心理素质, 是提升综合能力的重要组成部分之一。学生心理健康教育在传统德育基础上, 能够帮助学生拥有健康快乐人生同时树立积极正确的人生观。

心理健康的学生性格开朗乐观、积极向上, 学习生活自然快乐且高效率。不仅如此, 积极健康的心理状态对于促进学生智力和个性的和谐发展起着关键作用。同时有利于青少年阶段心理疾病的防治。

二、中职班主任开展心理健康教育工作的策略

(一) 合理运用教育方式完善学生心理健康教育

中职班主任重视学生心理健康状况, 即可防止或消除学生产生心理疾病。心理疾病的出现, 大部分是在成长过程中受到家庭、社会、学校的各种因素影响而逐渐积累形成的。针对学生开展心理健康教育的工作, 应全面渗透在学校教育的整体中, 而班主任是实施心理教育的主体。班主任可通过积极沟通的教育方式对学生开展有益的心理教育。现代教育技术多媒体化, 互动性强, 信息资源丰富, 使原本抽象的内容变得更加生动有趣, 不再枯燥乏味, 良好的课堂气氛, 可激发学生参与的热情, 这对班主任的心理健康教育也起着重要及良好的作用。在以人为本、利于学生发展为主的原则下, 改变传统教学模式, 尊重学生, 不断更新观念, 调整师生之间的心理距离, 促进学生人格及身心的健康发展, 完善学生积极乐观的情绪状态。增强学生的自信心, 培养其人际交往能力, 用正确合理的方式开展学生心理健康教育。例如: 班主任可用多元化的方式完善心理健康教育问题, 加强引导学生热爱学习、生活、生命, 采用班级心理辅导时间、讲座及多媒体宣传片等多样化方式对学生普及宣传。将心理健康教育课程安排进入课程表内, 每学期定于10课时, 系统详细的对学生讲解心理健康对人生方向和未来成才的深远意义及影响, 通过案例分析, 帮助学生以乐观、积极向上的心态面对学习和生活挑战, 并定期开展心理危机教育, 帮助学生提高防范心理危机的能力, 使其在重要人生阶段以积极乐观的心态面对困难的处境。同时班主任也可通过教材内容等对学生进行多样化教学活动, 对学生的心理健康进行潜移默化的长期正面影响。

(二) 从本质上帮助学生树立心理健康意识

班主任帮助学生确立正确的自我意识, 树立人生理想和信念, 形成正确的世界观、人生观和价值观。中职时期的青少年正处于人生观、价值观成型的重要时

期, 家庭、学校和社会对学生的负面影响皆可导致学生价值观和人生观的扭曲。因此, 作为班主任应有意识的加强对学生的心理健康教育, 引导学生树立正确的人生方向。例如: 班主任可通过活动及劳动让学生体会自食其力的荣誉感, 分小组为学校 and 班级打扫卫生, 创造优良的学习环境。或通过教材章节和实时新闻了解国家大事, 使学生意识到国家和党的官员是为人民服务的, 为将来的事业规划打下正向基础, 帮助学生加深世界观, 树立正确的人生价值方向。

(三) 班主任以身作则开展心理健康教育

班主任作为学生人生道路的领路人, 在道德品质、行为规范等方面应当积极主动为学生良好的榜样。因为学生在青少年时期还未形成稳定的价值观、人生观等, 具有较强的模仿习惯, 因此班主任应当为学生树立良好行为示范, 做学生的优秀思想标杆。例如: 班主任的日常工作中在民主积极的状态下带领学生共同制定班级计划和制度, 班主任做好积极带头示范作用, 秉承“身教重于言传”的方式, 班主任不断提高个人自身修养, 规范自身行为, 在学生中形成感召力和人格信誉。班主任出现失误时, 同样要做到勇于承担、承认错误, 才能得到学生的爱戴与尊重。因此班主任应具有较高的品德和高尚的行为, 为学生道德品质的提升做直接示范作用, 同时督促班干部以身作则, 共同遵守, 以此培养全班学生的积极性与信任感。

(四) 依据学生个体差异实施心理健康教育

班主任在开展心理健康教育的同时, 要关注不同类型学生的性格差异, 学生在认知、情感、意志等心理活动过程中表现不同于他人的心理特征区别, 班主任应尊重学生个体差异, 因材施教, 做有针对性的个别教育。例如: 针对心理健康综合素质较强的学生, 可以在学生中树立培育榜样。比如, 在安排学生座位的工作上实施, 利用心理健康的学生带动并加强心理素质较弱的学生, 帮助树立有利于学习和发展的正确人生观、价值观。针对心理健康较弱的学生, 班主任应当密切关注, 加强与家长及各科教师之间的沟通, 在交流中了解发现学生身心发展情况, 有针对性的从学生实际需求出发渗透心理健康教育。班主任可通过与学生一对一的互动沟通方式引导学生心理进入平衡健康的最佳状态。例如: 班主任和学生多交流或者定期家访, 结合学生实际情况和爱好进行有序引导, 放大学生的长处, 同时帮助其改变缺点和不正确的心理问题, 因材施教, 针对性的不断完善学生, 乐于且善于正向引导学生。

三、总结

综上所述, 当今社会, 心理健康问题被社会各界广泛关注, 中职时期的青少年学生是重点教育对象, 应引起学校及班主任的高度重视。针对学生进行良好的心理健康教育, 通过只能却的方式可有效预防高职阶段学生的厌学、社交恐慌、焦虑以及不良嗜好等等, 本文通过班主任对学生心理健康工作的具体开展策略进行了有效分析, 使学生受到良好的心理素质培养, 拥有健全的人格和良好的承受能力, 对营造良好的校园氛围、社会氛围起到重要作用。

参考文献

- [1] 刘芸. 浅谈中职生心理健康教育在班主任工作中的实施策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 296-297.
- [2] 王峰. 中职生心理健康教育在班主任工作中的实施策略[J]. 中国培训, 2016(18): 129.
- [3] 李瑞. 试论班主任工作中的心理健康教育[J]. 兰州学刊, 2007(10): 215-216.