

的写作能力和想象能力。

(三) 优化课后作业, 最大化作业的作用

课后作业是复习的重要组成部分, 也是很重要的复习方式之一, 根据素质教育理念提倡的“减负提质”理念, 给学生减少作业负担, 提高学生的作业质量, 可以帮助学生进行有效的复习。因此, 老师要优化课后作业, 使作业发挥出其本身最大的作用, 提高学生的复习效率。

在初中复习阶段, 作业大致上可以分为三种: 基础作用、加强巩固性作业、拓展性作业。初三的学生学习压力比较大, 而且不仅仅是来自英语一门学科, 而是全部要开始的学科。所以老师要适当减少作业量, 为学生减负, 并分层次的布置课后作业, 比如, 对于基础较差的学生, 可以布置一些和基础知识相关的作业, 既能激发他们的学习兴趣, 还可以帮助他们巩固基础知识。对于成绩排名在中上游的学生, 可以布置一些重难点知识相关的作业, 使他们的成绩能够有所提高。对于学习成绩优异、名列前茅的学生, 可以布置一些拓展性的作业, 提高他们的创新思维和应用联想能力。这样一来, 各个成绩段的学生都能从作业中有更多的收获, 提高学生的复习课效率。

(四) 针对不同学生的薄弱环节进行针对性复习指导

每一位学生都是一个不同的个体, 每一位学生遇到的问题也是不同的。因此老师要针对不同学生的遇到的不同学习问题, 即他们的薄弱环节进行有针对性复习指导, 使他们的复习有所方向, 知识分布、技能分布更加均衡, 提高学生的复习效率。

结束语

综上所述, 英语复习课对于初三学生的复习有极为重要的作用。作为老师, 要优化英语复习课, 以学生为主体, 针对不同的学生, 布置不同的作业, 使学生进行针对性的复习, 提高他们的复习效率, 提高英语复习课的有效性, 促进学生的多元化复习, 为学生获得优异的考试成绩打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕孝华. 如何提高初三英语复习课的有效性[J]. 华夏教师, 2019, (35): 38-39.
- [2] 闫华. 浅谈中考英语语法复习教学的有效性[J]. 文教资料, 2016, (9): 184-185.

拨动每一个生命的“琴弦”

张伟

(江苏省常州市觅渡桥小学 江苏 常州 213000)

[摘要]我们的教育对象是一个具体的、现实的、活生生的生命个体, 有着自己的学习方面的需要和追求、人格和自由。在小学英语主题单元教学, 教师应以另一只眼看待学生, 应该面向每个生命个体, 成为一种生命化的教育——从生命的高度, 使单元目标、单元内容、单元实施和评价都体现生命的特质和发展要求, 真正以人的全面、健康发展为起点, 引导学生不断超越。这样, 我们的小学英语主题单元才能拨动每一位学生生命的“琴弦”, 走进他们的内心世界, 成为促成学生生命发展的不可缺少的因素。

[关键词] 小学英语; 主题单元; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1525

一、目标——为了生命的完善

叶澜教授指出: “教育是直面人的生命, 通过人的生命, 为了人的生命质量的提高而进行的社会活动。”(叶澜, 2004) 人的生命是完整的、全面的, 不仅有知识、技能、智慧等认知因素, 而且包括情感、意志等因素。只有单一主题单元缺乏生命力。为了生命的完善, 教师应从人的整体发展出发制定主题单元和课时目标, 从生命的完整性综合考虑学生多方面发展的需要。

(一) 主题单元目标追求多元化

如果一种课程存在多元目标, 其必定有一个目标和课程核心价值高度吻合, 这就是课程核心目标。英语课程的核心目标应该是语言技能目标, 它的实现进程通常是其他多元目标得以实现的途径和载体(教育部: 英语课标2001)。鉴于此, 小学英语教学目标的确立强调完整性, 全面地兼顾语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等目标。教师要将每课时的教学目标进行整合, 单元的前几课时侧重目标可以是“语言技能”和“语言知识”, 后几课时侧重目标可以是“情感态度”“学习策略”和“文化意识”等。教师要不断地完善教学目标, 在多元的追求中丰富学生的情感世界、培养学生的语言能力、发展学生的个性。

(二) 课时教学目标追求整合化

面对完整的单元目标, 如何将其落实到每一节课中去呢? 每节课不分主次平行共存各个目标肯定是行不通的。鉴于主题单元的其他目标的实现为核心目标的依附性, 教师可以根据技能递进式发展的不同阶段相应确立不同课时的核心目标, 再有所侧重均衡确立一至两个侧重目标, 确保单元目标的全面达成。单元的前几课时侧重目标可以是“语言技能”和“语言知识”, 后几课时侧重目标可以是“情感态度”“学习策略”和“文化意识”等。需要说明的是, 这里的侧重的只是相对而言, 因为五个领域目标不是完全分离的, 可以由教师根据实际情况进行组合。

二、教学——凸显生命的活力

学生个体不仅是全面的、和谐的, 而且是自主的、自由的(张勇卫, 2008)。英语课堂教学过程中参与、探究、合作、思维等特征更加明显, 这给学生主动的发展、彰显个性、展现生命的活力以更大的空间。

(一) 在探究中成长

有一位教育家说, 你要有胆量并且有度量让孩子们自己去探险、去体验, 让他偶尔痛快地玩几次泥沙, 让他偶尔跌几跤, 让他自己去选玩伴, 让他去哭, 让他去笑。我们要做的, 是在旁边注意他, 有限度地容忍他。英语学习也是如此, 英语教师在教学中要给学生一片自由的沃土, 让他们积极探究知识, 在求知过程中自由自在体验、健康快乐地成长。

例如: 牛津小学英语4B Unit3的主题是职业名称, 这一主题单元Part B部分单词是不同的构词法。教师可以引进英语构词法, 把第一类单词waiter拆分为两个部分: wait和-er, wait的意思是“等待”, -er是词缀表示“干某事的人”, 让学生自己利用这种方式把以下单词变成职业名称: teacher(教书的人), farmer(在

农场工作的人)等。学生根据-er构词法进行探究学习, 很快就能把这几个单词组合起来。在英语单词的教学中运用构词法使学生进行“自我探究”。学生通过探索、研讨新知识, 变教师“讲解”为学生“自悟”, 知识来自学生的探索和研究, 学生在英语学习中学会学习, 达到愿学、乐学、善学。

(二) 在合作中分享

俗话说: “一个篱笆三个桩, 一个好汉三个帮。”一个人的力量是有限的, 集体的力量是无限的。主动合作、乐于合作、善于合作是人类赖以生存与发展的社会基础。教师要创造环境, 鼓励所有学生都成为英语合作学习活动的积极参与者。

合作学习的方式有许多种: 同桌合作、小组合作等。结合英语主题单元内容可采用不同的合作学习活动。例如: 牛津小学英语3A Unit3的主题是水果, 所学到的单词有apple, orange等, 可以让学生同桌合作把五个单词分别写在大小相同的卡片上, 在另外五张卡片上写中文。然后把十张卡片放在桌上, 同桌进行匹配游戏, 在相同的时间里看谁找得多、配得对。学生在合作学习中探究、在合作中学习、在合作中分享。

(三) 在思维中创新

在小学英语课堂教学中, 教师要注重在思维过程中培养学生的创新能力。宋代教育家朱熹说过: “读书无疑者, 须教有疑。有疑者却要无疑, 到这里方是长进。”教师要通过巧妙的提问, 使学生产生疑窦, 引起积极的思维(Think it over.), 促进学生创新能力的发展。

以下是笔者在主题单元教学中的片段: 牛津小学英语6B Unit 1中, 学到children的单数child, 学生早就学过children, Children's Day, 我让学生观察这两个单词, 大多数学生都能发现复数children是在单数child的基础上加“-ren”, 这是一种名词复数的不规则形式, 当我把children中的“-ren”用红色粉笔画出来时, 其中一个学生突然提出: “正好是人。”我仔细一看, 真的是拼音中的“ren”。心想: 这个学生真聪明, 这真是一个记忆的好办法。教师给学生思维空间, 学生的思维就会像泉水一样源源不断地喷涌而出, 带给你意想不到的惊喜。

如果用同一个模子来塑造千差万别的学生, 那就会过早地导致一大批学业的失败者, 甚至影响他们的一生, 那是多么可怕啊! 每个学生都是一个独特的个体, 我们应该让他们充分享受学习的快乐。享受英语课堂, 意味着自由, 鼓励心灵自由地飞翔; 享受英语课堂, 意味着尊重, 尊重学生的个性差异; 享受英语课堂, 意味着平等, 与教师进行平等的对话。我们应该努力创设开放的英语课堂, 培养学生的学习能力、充分地彰显他们的个性, 这是我们恒久的理想和美丽的期待。

参考文献

- [1] 马艳洁. 浅谈小学英语教学中的单元主题教学[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(009): P. 71-71.