

在小学数学教学中思维导图的巧用

罗春梅

(湛江市第二十七小学 广东 湛江 524000)

[摘要]小学数学教学过程中,教师灵活运用思维导图教学策略,为学生建构高效数学学习课堂,发挥出思维导图教学应用价值。如通过思维导图的合理运用,引导学生对数学知识结构优化、指导学生将数学错题集进行整理、辅助学生对数学教学难点学习理解、对小学生数学思维智力开发。本文就思维导图在小学数学教学中的灵活运用分析探讨。

[关键词]小学数学;思维导图;教育价值;巧用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.560

引言

思维导图在教育领域的应用,很好推动了教育事业的发展。鉴于小学生思维认知能力的特殊性,以及学生智力成长的特点,在小学数学教学过程中,教师巧用思维导图进行教学引导,为学生建构全新的数学学习方式,调动小学生主观能动性,促进小学数学教学水平提升。

一、思维导图巧用教育价值

鉴于小学数学教学特殊性,为有效提升数学教学质量与水平,教师灵活运用思维导图教学策略,实现对小学生思维智力开发、合理控制数学学习内容难度、调动学生数学学习积极性。同时,思维导图教学模式的建构,打破了传统理论教学模式的束缚,使得教师与学生的思维得到发散,有助于小学数学教学改革创新。

二、小学数学教学中思维导图巧用方式探讨

(一) 引导学生对数学知识结构优化

小学数学属于基础知识教育,为保证学生后续数学课程学习质量,应当辅助学生对数学基础知识进行夯实巩固,保证小学生数学学习质量与效果。教师辅助学生对数学知识结构进行优化时,主要采取集体回顾的方式,引导学生对数学知识进行复习与结构整理,但集体回顾复习,不能满足学生数学学习差异化诉求,可能会对部分学生数学学习造成影响。为此,教师可灵活运用思维导图,对学生进行个性化辅导,引导学生对数学知识结构进行优化^[1]。

例如,北师大版小学数学教学中,学生对加减乘除相关内容学习后,需对加减乘除的数学概念与关系进行结构性分析整理,便于学生进行四则混合运算,保证学生数学学习效果。教师基于思维导图对学生进行个性化辅导,使得学生对加减乘除相关内容进行结构优化,明晰不同运算的数学概念与要求,准确界定四则运算的先后顺序,保证对其内容的学习效果与质量。

又如,学生对数学周长相关内容学习时,为保证学生学习效果,教师围绕正方形、长方形进行周长教学铺垫,以四则运算为基础,辅助学生对图形周长进行计算,考察学生对四则运算数学内容的掌握情况,促进学生对周长相关内容进行学习理解。为发挥出思维导图教学优势,教师基于思维导图,将加减乘除四则运算与周长计算进行知识结构衔接,保证数学知识的关联紧密性,使得学生数学知识结构更加清晰,提高学生数学综合学习实力。

(二) 基于思维导图进行错题集整理

小学数学学习过程中,由于学生数学学习差异性,学生进行习题练习时会出现一些错题。错题的出现,充分反映出学生对相关内容的学习短板,可作为学生二次学习的重要突破口。在错题教学引导时,教师不仅需要指导学生将错题进行更正,同时需引导学生进行错题收集,并基于思维导图,指导小学生对错题集进行整理分析,找出解题思路的实际问题与思维盲区,辅助学生进行针对性查漏补缺,夯实小学生数学基础知识。

例如,北师大版小学数学“小数除法”相关内容教学时,教师引导学生对数学错题集进行归纳。通过课堂随堂测试,发现部分学生对小数除法基本运算规则并没有完全了解,笔者对学生的部分错题进行整理,随堂测试习题内容如下。

$$32 \div 5 = \quad 4 \div 25 = \quad 35 \div 56 = \quad 0.63 \div 9 = \quad 7.79 \div 95 = \quad 43.8 \div 12 =$$

通过对小学生的错题进行归纳,教师发现学生对小数除法中小数点位置的确定理解不明、小数除大数的小数点位置理解不明。为协助学生解决相关问题,教师指导学生基于思维导图对错题进行归纳,使得学生自主发现错题出现原因,而后教师与学生进行相互沟通交流,找出学生的思维盲区,引导学生对小数除法相关数学内容进行深度思考,准确清晰了解小数除法的基本数学内容,保证对小数点位置的准确判断,进而提高学生相关习题的解题效率。

(三) 巧用思维导图对教学难点突破

小学数学教材内容中包含一些教学难点与重点,由于学习难度较大,给学生数学学习造成一定困难。为很好解决该问题,教师可巧用思维导图,对教学难点涉及的数学内容进行抽丝剥茧,合理降低数学内容的学习难度,保证学生数学学习质量与效果^[2]。

例如,北师大版小学数学进行“正比例与反比例”相关内容教学时,教师可灵活运用思维导图对教学难点进行突破,引导学生对相关内容进行学习掌握。通过对教材内容分析可知,“正比例与反比例”教学前,学生需对“比例”相关数学概念进行学习掌握。为此,教师基于比例相关数学概念,合理运用思维导图设定思考路线,引导学生对“正比例与反比例”数学内容进行学习掌握。

如教师围绕学生身高与体重的比例进行教学拓展,引导学生思考,随着年龄的增长,学生的身高与体重比例出现了怎样的变化,两者的比例是否不变。学生基于思维导图进行思考分析,自主学习教材新内容,使得学生对教材内容进行初步了解,判断出学生身高与体重的比例关系。而后教师基于学生的学习发言状态进行及时拓展延伸,保证学生对数学难点的学习质量。

(四) 基于思维导图对学生智力开发

思维导图具有非常好的教育优势,教师需合理应用,为学生建构高效学习课堂。小学数学教学阶段,为启蒙学生数学创造力,培养学生数学核心素养,教师可基于思维导图对学生思维智力进行开发,培养学生数学科学精神与批判意识,在自主探索学习过程中挖掘自身潜力。同时教师需突出以生为本教育原则,根据小学生的实际数学学习能力与思维智力,开展个性化思维导图启蒙,实现小学数学思维导图教学应用预期效果。

三、结束语

综上,文中笔者对小学数学思维导图的运用进行简单阐述,通过教学案例分析,说明思维导图教学应用的可靠性与可行性。未来小学数学教学创新时,应当对思维导图教育理论进行深入开发,不断完善思维导图教学模式,针对小学数学教学特点,挖掘出思维导图的教学应用潜在价值。

参考文献

- [1] 柴新萍, 马玉祥. 思维导图在小学数学单元复习课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 242-243.
- [2] 常丹. 思维导图在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(01): 146-147.

小学班级管理中的严与爱

罗志仙

(广东省廉江市石城镇石头岭小学 广东 廉江 524400)

[摘要]班级管理决定着班级学习氛围和学生的德育品格,在时代进步下,班级管理也逐渐有了新的雏形,从传统私塾的一根长尺到如今的润物细无声教育,班级管理也变得愈发灵活。但管理过于严厉,小学生可能过于担惊受怕;管理过于松散,小学生又肆无忌惮,因此在小学班级管理中,要遵循严爱结合的原则牢牢把握班级风气^[1]。本文即对小学班级管理中的严与爱做出一定论述,以供参考。

[关键词]小学班级管理;严爱结合;原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.561

引言

随着人文主义理念和立德树人理念的推崇,小学班级管理工作也变得更加灵活,管理好班级需要班主任能够牢牢把握严与爱的距离,批评不一定是责骂,其也包含着班主任对学生的爱;放手不管不一定是爱,溺爱和放纵才是摧毁学生品格的有害行为。在家庭及学校教育逐渐受到社会不良风气影响的当下,班主任要牢牢肩负管理责任,在严与爱中培养学生正确三观和道德品质^[2]。

一、小学班级管理中的“严”

1. 严而不厉

班级管理中班主任要“严”,但却要严而不厉。严而不厉的真正含义即班主任在对学生的要求上要严格,要有错必纠;但是威严的同时又要仁慈,要怀着对学生的关爱,在管理上亲切、和煦^[3]。

(1) 严格。“严”是班级管理工作的前提,“格”是班级管理工作的准则,严而有格指班主任在管理班级时要树立原则,要为学生指明方向。严格需要班主任

对事不对人,对学生高标准、严要求,当学生出现问题时,会首先思考班级管理规章制度是否符合大部分学生的要求,会第一时间反思行为是否正确,管理是否完善。“严格”的目的是让学生能够达成目的,严格也是班主任在管理班级时必须遵照的行为准则。“严格”需要班主任要牢牢把握班级的大方向和学生的身心健康,保证学生不受到不良思想的侵袭,在班级中要严格按照规章制度行事。比如班主任制定规章制度时,提出不可打架斗殴、不可抄袭作弊、不可乱说脏话等等,这些规章制度即班主任管理班级的“严格”,学生不可随意触犯规章制度。规章制度的实施是为了约束学生,通过规章制度培养学生良好的行为习惯。

(2) 不厉。不厉是不疾言厉色,在教育学生时要放平心态,用温和的语气与学生交流,班主任要控制好自己的情绪。小学生性格不一,当学生犯错时班主任要先同学生讲道理,仔细梳理事情的经过,谈谈什么事能做什么事不能做。若班主任一顿指责加批评,小学生可能走向两个极端,要么不以为意开始与班主任对着干;要么自尊心受挫,从此以后变得怯弱胆小、留下心理阴影等。因此在学生犯错后,