

小学数学游戏教学开展策略探讨

周晓花

(江西省吉安市吉水思源实验学校 江西 吉安 331600)

[摘要]在小学阶段的数学教学中,如果能够把教学内容与游戏有效结合在一起,势必能够提高课堂教学的有效性。对于小学阶段的学生来说,游戏是不能抵抗的内容,它可以充分激发学生的学习兴趣,让学生积极参与到课堂学习中,完成高效的数学学习,不断提高自身的数学学习能力。

[关键词]小学数学;游戏教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.637

作为基础教育阶段的基础性课程,小学数学需要一定的逻辑思维能力和理性思维,但在实际教学中往往会受到传统思维方式的影响,所以教师要恰当运用现代化教学模式,培养学生的数学意识和思维能力。游戏化教学与小学生的天性相契合,将游戏与数学内容相结合,能充分吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣,增强课堂的趣味性和活跃性,提高学习效率与教学质量。

一、运用数学游戏,唤醒兴趣

因为小学生年纪尚小,心智还不够成熟,对外界所有的事物都充满了探求欲,目前还处在好动的阶段,喜欢玩游戏,并且还极易受到外界的影响,在课堂上注意力不够集中,没有将自己融入课堂当中,直接阻碍了教师的授课进程以及学生学习能力知识的增长。那么这时候教师就可以投其所好,利用数学游戏来展开知识的传授,游戏可以极大程度上唤醒学生对数学科目的兴趣。假设教师将知识与游戏相互融合起来,那么学生可以在玩耍的过程中可以活跃思维、反应变得迅速,学生不仅在游戏中感受到了快乐,还能够学习到知识,并且提升数学的教学成效,有助于学生全面发展。例如,在学习乘法口诀的时候,教师可以向学生:“你们喜欢找伙伴吗?”学生同时回答“喜欢。”那么教师就开始组织学生进行找“找伙伴”的游戏了。教师分别给每位学生发放一个数字卡片以及算式卡片,学生在问道21的朋友在哪里?拿着 3×7 算式卡片的学生就会回答:“在这里。”随后组内两位小学生问道我们算得对吗?所有同学进行回答。使用此种方式不仅可以帮助学生熟悉乘法口诀,并且还唤醒了学生的学习热情,促使学生在活跃的气氛当中进行知识的填充。

二、运用数学游戏,引导学生团队协作

数学教师进行小学数学教学的过程中,为了保证小学数学教学的质量,积极设计了众多不同类型的游戏活动,将其运用到数学教学中,有利于训练学生们团结合作的能力。例如:教师讲解人教版小学二年级下册数学《克和千克》这节课内容的过程当中,为学生设计了猜1千克物品的游戏。具体的有效规定是,首先要学生们掂量红、绿及蓝色三袋物品,然后猜测哪一袋的质量大概是1千克。最后,比赛哪组猜测的迅速且准确。将学生们划分成不同的小组,开展组内游戏活动,在学生们猜测之后,可以使用盘秤进行检验。接着教师要求学生继续猜测其他2袋物品的质量依次为多少?借助此项举措,可以增强学生的团结合作能力,实现了生生之间的有效沟通与互动,让学生们获得更多的数学知识。

三、运用数学游戏,促使小学生形成完整的数学思维体系

从小学数学教学的实质内容上看,主要在于培养小学生更为完整的数学思维体系,可以体现在抽象、逻辑、归纳、分类等多个方面。只有小学生在获取这些数学思维后,在遇到任何数学难题时才可以运用数学思维迎刃而解,从而可以提升数学

学习能力。不过,培养小学生数学思维的前提,需要先调动小学生的学习兴趣,因此,数学教师可以将数学游戏带入当下的数学课堂教学中,通过展开多种形式的数学游戏,促使小学生形成更为完整的数学思维体系。比如,当数学教师在教学《因数与倍数》时,首先,数学教师可以展开“谁是2、5、3的亲戚?”的数学游戏,数学教师在黑板上写下若干数字,然后让小学生先找出数字2的倍数,再找出数字3的倍数,最后找出数字5的倍数,这时在小学生的印象中2、3、5对应的倍数均以找出,可以对倍数有初步的概念。接着,数学教师再要求小学生找出2和3的公倍数,找出2和5的公倍数,找出3和5的公倍数,当小学生找出所有的公倍数后,就会发现这些公倍数最小可以小至本身,并没有最大的公倍数,这就使小学生加深对倍数的认识,促使小学生对倍数的数学概念形成较为完整的数学思维,这就可以深刻记忆和学习因数和倍数。

四、运用数学游戏,有效巩固学习内容

游戏化教学开展不好可能会导致学生沉迷于游戏,学习并没有获得提升的情况出现。因此,教师在教学过程中应当不断地对学习内容进行巩固,通过重复强调的方式帮助学生增强自身对于相关内容的记忆和理解。例如,教师在进行图形的平行旋转这部分内容的教学时,可以通过分组合作的方式,让学生在小组内部进行图形旋转的动手操作,教师应当给予学生相应的题目和要求,在学生小组内部中操作结束后,要求学生上台展示自身的成果,之后再评选出最符合教师提出要求的作品,对该名学生进行表扬和鼓励,由于这一环节不仅需要学生进行思考,还需要学生展开实践,因此这样的教学方式能够有效的帮助学生掌握相关内容的同时提升自身的动手实践能力,进而帮助其获得全面发展。

结语

总之,数学游戏不只是一种游戏的形式,更强调的是能够通过游戏带给学生知识的吸收,将数学知识融化于游戏过程中,让学生能够快乐地有效学习,从而提高学生的数学学习兴趣和效率。数学游戏的运用可以贯穿于课堂的始终,由课堂导入到新课教学,再到课程总结时,如果能够科学合理地运用数学游戏,那么对于促进数学教学质量的进步具有事半功倍的明显效果。

参考文献

[1]刘爽,许红梅.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J].中外企业家,2019,638(12):204-205.

[2]王佳燕,李晓明.数学游戏在小学数学教学中的实践与应用探讨[J].新课程(中),2019,175(111):190-195.

在小学数学课堂渗透核心素养培养的策略初探

栾红杰

(黑龙江巴彦抗联张甲洲红军小学 黑龙江 巴彦 151800)

[摘要]随着教学改革的深入推进,我国小学数学的教学模式也在发生变化,以适应新课改的推进。数学是众多学科中的一种,但是对于学生思维能力培养却十分关键,正所谓“数学是思维的体操”,因此很多思维能力培养过程中都会渗入一些数学知识,因此如何通过问题的设置和解答来培养学生的思维能力值得深思。学生核心素养作为当代教育的热搜名词,正是课程研究和教学实施的理想追求。这个目标指向培养学生的数学思维和能力习惯,教师在其中所起的引导作用在于使学生在生活中能用数学的思维角度去观察发现和解决问题。其中课堂中真实的深度学习作为实现这一理想目标的重要方式,它的作用既可以提高课堂教学效率,更可以培养学生学习自主性。因此在教学活动中,应通过深挖教材的方法和内涵,实现理论与实践的相联系,让学生在真实的学习行为中接受数学、理解数学,并通过数学实现个人的成长。

[关键词]小学数学;核心素养;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.638

引言

数学学科中涉及很多问题,通过问题的提出与解答来提升学生的思维创新能力,有效地以电脑学生对某个问题进行大胆的假设和探究,从而在解决问题过程中培养自身的思维能力提升。因此,小学数学老师应当重视学生思维能力的培育,引导他们在陌生的环境中散发思维,学会动手操作、亲身经历、不断思考,从而迸发出更多元化的思维方式。新课标的改革再次强调了学生如何在“做中学”,在“思中创”,从而形成思维能力培养的习惯。小学数学创新思维能力的培养主要是锻炼学生的数学学习兴趣,对待问题的创新思路以及解决问题的能力。

1 小学数学教学现状

作为优秀的数学教师,应该与时代共同进步,革新传统的思想观念,进而提升教学效果,改善教学质量,但直至今日,还有部分数学教师继续保持传统的思想观念,并且还依然以应试教育模式来为学生进行日常授课,长此以往,不但使得教师会逐渐与数学核心素养的真正意义背道而驰,使得教师自身严重缺乏正确教育观

念的认知,而且会愈发不重视学生核心素养的培养。除此之外,对于一些经济较为落后的地区而言,本身就极度缺乏经济条件,再加上多数教师自身素质普遍偏低,想要转变教师的传统教学思想观念更是极为困难,在传统教学观念的引导下,教师会不自觉地忽略学生才是教育的主体这一认知,只会照本宣科,以书本知识为日常教学标准,这样在日复一日缺乏革新的教学当中,致使学生在课堂当中提起学习兴趣,难以激发出学生们对于学习知识的主动性与积极性,严重影响了学生的学习机会,无法提升学生的学习成绩,更是与培养学生数学核心素养这一理念背道而驰,进而阻碍了学生未来的发展与成长。

2 生成小学数学学科核心素养的教学方法

2.1 对学生创新能力进行培养

小学数学教师在开展教学活动中应该重视对学生注意力的吸引,并创设具有生动性与趣味性的教学环节,以此来激发学生学习的兴趣,并重视指导学生能够进一步思考与探索数学知识,从而使得学生的聪明与自主学习能力可以得到有效发

挥。与此同时,教师在开展数学教育时还应该对学生个体的差异进行关注,对学生的创新能力进行培养,使得学生能够养成主动学习的优秀习惯,最大限度展现学生的想象力。

2.2 积极拓宽课程教学资源

在传统小学数学课堂教学时,很多教师往往采用单一的教学方法对数学知识进行灌输,导致学生对数学知识理解不够深入。在采用生活化教学时,教师应该充分利用多媒体设备,选择科学准确的资料和浅显易懂的案例,配上直观简洁的图片,对抽象概念进行详细展示,使复杂抽象的概念简单化。通过生活化教学能够将数与形紧密结合,实现动静结合,帮助学生排除思维障碍,激活学生学习兴趣,让学生养成正确数学思维,有效运用所学的数学知识。数学抽象化的理论特点,学生很难能够理解数学概念所表达的内涵,而运用生活化教学的方式,能够以学生所熟悉的具体形象进行感悟,探究抽象概念和理论本质,增强学生对抽象概念的还原和理解能力,开拓学生的思维。在生活化教学应用时,首先,教师要充分考虑材料的科学性和准确性,既要符合学生认知水平,又能够带给学生一定的启发与启示,增强学生想象力,让学生能够对所学的知识进行全面的分析。其次,形象化教学时,要保证所选取的材料信息能够真实、准确反映出数学概念的原理和本质,不能出现模糊不清、似是而非的情况,更不能出现信息不准确问题。最后,教师在选择生活化教学资料的过程中,必须要加强对学生的引导,循序渐进强化学生的思维能力,将所学知识与新知识建立联系,真正将高等数学知识体系内化于心,外化于行。例如,在讲解《统计》这一知识点时,教师就可以让学生在教室门口观察课间十分钟来往的学生数量,通过这样的简单统计分析可以帮助学生掌握统计的方式方法,在生活中的实际应用,帮助学生树立观察生活的思维。只有将课堂知识带入到实际生活中,又从生活实践弥补课堂知识,才能激活学生的学习兴趣。

2.3 构建问题化的数学情境

数学教师利用信息技术进行教学时,可以为学生创设合理的问题化情境,引导学生展开自主的问题探究和分析,不断活跃学生的创造性数学思维,充分点燃学生的思维火花,促使学生在经历问题的思考和解决过程中,逐渐拓展思维的领域,并对数学知识形成深刻的记忆。以苏教版《平移和旋转图形》一课为例,本节课需要学生初步认识物体或图形的平移和旋转,培养学生的直观想象和空间观念。因此,数学教师可以借助多媒体,为学生呈现出丰富多样的平移和旋转现象,比如火车、电梯、旋转木马、电风扇叶片等等,引导学生去自主探究其中的规律,调动学生善于观察的习惯和动手实践的能力,鼓励学生互相交流和探讨,尝试总结物体或图形运动的特征,并在方格纸上画出平移或旋转后的图形,从而通过问题引领学生的积极思考,有效地激发了学生的创新思维意识,促进学生的数学综合能力和数学素养的提升。

结语

综上,我们可以清晰地认识到从核心素养的角度出发开展深度教学的重要性。它能够让学生真正地理解和运用数学,从而培养学生对数学的兴趣,深度教学也能够转变传统教学方式,让教学的层次更加深入,为小学生后续的数学学习打下坚实基础。而深度学习在其他各种教学行为中也有着深刻的价值,着实应该引起教育的足够重视。

参考文献

- [1] 许正巧. 核心素养发展下小学数学深度学习探析[J]. 小学科学: 教师版, 2018(2): 115.
- [2] 章建跃. 数学的思维方式和核心素养[J]. 中小学数学, 2018(10): 51-54.

新课程下小学英语多元化评价的应用

包晓敏

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

[摘要]在小学英语教学中,传统的单一的评价方法已经不能满足有效教学的要求,而多元化的评价可以对学生进行全面的评价。同时在多元化评价过程中,通过口头或肢体语言的多维评估过程进行评估,可以使学生充分理解自己的主观性,并鼓励学生完全参与学习。这大大提高了学生的体验感,更容易激发学生的学习热情和兴趣,从而达到学习效果,从而使教学效果得到更大的提高。

[关键词]小学英语; 多元化评价; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.639

1、小学英语多元化评价的主题

1.1、学生开展自主评价

学生自我评估的主要方法有两种,即口头评估和书面评估。书面评价是指学习某些知识或写练习题的时候,如果他们擅长知识点,可以在页面上画太阳;如果他们正确地进行锻炼并画月亮,则可以在页面上画太阳。如果他们这样做的话可以在课程结束时出现错误并计数自己得到太阳和月亮,然后进行总结。口头评价具有较强的灵活性,需要注意的是,这种自我评价不仅是学生对某一节课的评价,而且也是对他或她自己的学习周期的全面评价。除其他外,英语课堂上的学生评价是通过现场讨论进行的,而定期学习的评价则主要基于学生的经验和记录学习情况所取得的经验。通过自我评价,学生可以发现在学习英语方面的不足,从而可以及时调整学习方法,调整学习态度,提高学习热情并提高学习效果。

1.2、教师在对学生进行评价

在传统的评价系统中,教师占主导地位,这对提高学生的学习积极性产生了重大影响。而多元化的评价在很大程度上改善了这个问题,让学生成为评价的对象。突出学生的核心地位可以进一步提高教师对学生的关注度,在教学中公平对待所有学生,充分展示出每一个学生的特征和个性,进一步提高学生对学习的兴趣和热情,促进学生的全面发展。教师在对学生进行评价时,对于在课堂上表现较好的学生可以对他们微笑或触摸他们的小脸,以帮助学生表现更好;对于回答不正确的学生,老师也不要直接对他们进行否定,而应发掘每一个学生闪光点来进行表扬,从而更好地奖励学生,引导学生的全面发展。

1.3、组织学生之间相互进行评价

课堂上,学生参与评价活动,能够使学生的主体作用得到凸显,让学生更好地融入课堂,使学生的注意力更加集中,因此在英语课堂评价中应充分体现学生的主体性,最大程度地发挥学生的主体作用。也就是说,在英语课堂评价中,评价主体应是多元化的,除学生自我评价外,还应组织学生进行相互评价。在英语课堂中,可以将学生分成几个小组开展合作学习活动。比如小学英语课程中有很多对话的课文,在课堂上,教师可以让学生以小组为单位进行角色扮演,按照课文内容创设相应的场景,教师在黑板上写几个词语,然后每个小组根据这些词语,通过交流讨论设计一段对话,并将其表演出来。表演结束后,让学生在小组内就表演情况与组内的其他成员相互进行客观的评价。学生通过互评,不仅自主学习能力得到有效提高,而且学生也可以更加深刻地认识到合作学习的重要性,在一定程度上培养了学生之间相互学习和交流的意识。同时,通过这种学生相互评价的方式,教师能够更好地掌握学生合作学习的情况,也给学生留出了更多自主学习的时间,能够让学习效果事半功倍。在课堂上,学生参与评价活动可以强调学生的主要作用,使学生更好地融入课堂,并使更加专注。因此,在英语课堂上评价时应充分考虑学生的主观性,充分发挥学生的主体作用。换句话说,在英语课堂上评价时,评价的主题应该是多元化的。例如,小学英语课程中有很多会话文本。在教室里,老师可以允许学生分组讨论角色,并根据课文内容创建合适的场景。老师在黑板上写下几句话,然后每个小组使用他们的话,通过交流和讨论进行对话,然后进

行跟进。演讲后,让学生与其他小组成员客观地评估小组的表现。通过同伴评估,学生不仅可以有效地提高自学技能,还可以更深入地了解协作学习的重要性,并在一定程度上发展学习者对同伴学习和交流的理解和习惯。同时,这种点对点的评估方法可以使教师更好地了解学生的学习状况,并为学生留出更多的学习空间,可以提高学习效率。

2、多元化评价的方式方法

2.1、实物评价方式

所谓实物的评估方式就是老师奖励学生真实的东西。在课堂上,老师可以把苹果,橘子,作业,钢笔和其他物品带到教室,表现较好的学生可以拿到一个奖励。这种评价方式对于低年级的学生具有较好成效,因为学生年龄的特点,这种评价方式更受学生的喜欢。低年级的学生年龄相对较小,思维能力仍处于发展阶段,情绪波动很大,因此,在课堂教学中,教师可以将实物奖励给学生,充分激发他们对学生学习的兴趣。此外,实物评价还可以通过外物给予学生阶段性的期盼。例如,老师用小红花奖励学生,每月准备几朵小红花,表现良好的学生可以在后墙上挂一朵红色的小花,并在学期末对其进行总结。红色花朵最小的老师可以奖励一支笔,第二名可以奖励笔记本,第三名可以奖励笔袋……奖励的排名是前十名。通过这样小小的奖励,将学生的进取精神充分激发出来,从而更好地进行学习。

2.2、口头语言评价方法

在小学英语教学中,口头评价是最常见的评价方法之一。教师在课堂上观察学生的态度和学习情绪,然后进行评价。激励性的评价语言可以提高学生对学习英语的兴趣和自信心,将他们学习动力调动起来,因此,教师需要创造公平的机会,以便所有学生都有机会表现自己。常用的激励性评价语言有:你们是最好的。很好。做得好,等等。在对学生进行评价时,教师应首先避免重用相同的评价语言,要从内心深处赞美学生。教师的评价语言应具有较强的亲和力,并且充满真挚的感情,以便学生更好地感受教师的感情,从而更加主动地学习知识。其次,保持幽默和机智。评价时,不仅要赞美和鼓励,还要将学生的缺点指出来,使他们能够及时纠正。

结束语

在小学英语教学中,评价是一个非常环节。教师可以创建一种科学的评估机制,以教学目标的实现提供有效保障。传统的教学评价只是对学生教学质量的评估,是徒劳的,没有实际效果。而多元化评价方式是教育改革的产物,并且产生了良好的效果。不仅一个学生评估老师,而且学生和教师之间以及教师对学生评价,学生也对教师进行评价。教师可以及时收到评价信息,并及时改正自己教学中存在的问题。此外,评估还可以使学生及时发现自己在学习中存在的问题并及时纠正,从而进一步提高教学效果。

参考文献

- [1] 李慧慧. 多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略探究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(29)
- [2] 陈晓丽. 小学英语教学多元化评价方式初探[J]. 中华少年, 2019(08).