

# 简述小学语文教学对生活资源的融合使用

苏小玲

(广东省廉江市第八小学 广东 廉江 524400)

**[摘要]**随着我国教学改革的持续推进,在当前的小学语文教学中,教师掌握的语文教学方法更为丰富,通过应用适当的教学方式,学生的语文学习学习兴趣可以得到激发,学生的课堂参与机会也会有所增加。在小学语文教学中,教师要对生活资源进行收集整理,结合课程展开应用。生活资源可以使得学生的学习视野得到拓展,知识与知识应用之间的关系会更为密切。因此,教师要对生活资源的在语文教学中的应用原则进行研究,根据应用的原则选择适当教学方式。

**[关键词]**小学语文教学;生活资源;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.563

## 引言

小学阶段的语文教学比较特殊,教师不仅需要引导学生掌握基础的语言文字知识,还需要持续的培养学生的学习兴趣以及学习的情感。因此,在教学的过程中,教师要重视对课堂的拓展,使得学生感受到语文学科内容的广阔性与语文应用目的的实际性。在教学中,应用生活资源,就能够起到提升综合教学效果的目的。教师需要根据教学中具体的需求,选择适当的资源以及资源应用的方式。

### 一、语文教学中生活资源的融合使用原则

#### 1、选择学生感兴趣的生活资源

在新课程的教育改革下,结合生活资源的语文教学已经成为小学语文教育的一种新型模式,教育部的有关数据表示,当学生在学习语文时可以将学习的内容,与他们自己的感兴趣的生活联系在一起,将会很大程度上提高学生的学习积极性。因此,在生活资源的应用中,教师需要选择学生具有兴趣的生活资源。

#### 2、选择增加学生的实际感受与体验的资源

生活资源来自学生的生活,通过将教学内容与生活的结合,学生的学习感受会得到增强。小学阶段的语文课本内容丰富,其中包含着许多文学性的内容,仅仅通过语言文字的描述,学生对文学性内容的体认是有限的。将课本中的内容与学生的生活感受相联系,就会产生一种场景还原的效果,学生可以结合自我的感受体认文章中的情感,达成一种“同情-理解”,在这种情况下,课本内容给学生带来的印象也会更为深刻,有利于学生的记忆。

例如,在古诗词的教学中,引导学生还原近似的生活场景,可以加强学生感受<sup>[1]</sup>。

#### 3、重视课堂中学生的参与性

课堂中学生的参与,主要是通过交流的形式实现的,包括学生与学生之间的交流、学生与教师之间的交流。课堂中生活资源的应用带有一定的虚拟化性质,学生需要一个拟真化的思考感受环境,同时学生个人的生活经验是有限的,通过与外部的交流,生活经验可以得到扩展与丰富。在课堂中,学生通过言语以及行为的参与,能够使得语文课堂环境氛围发生改变,即营造了学生的感受环境;通过参与中与不同对象的交流,学生对同一事物的感受与认识,将会更为丰富。

### 二、语文课堂教学中生活资源的融合应用策略

#### 1、应用学生的真实生活资料引导教学

在信息化的时代中,人们习惯应用直接的图片、视频信息,对生活进行记录。小学生通常是家长关注的中心点,许多学生的生活行为得到了记录。为此,教师可以思考对这些真实生活记录进行应用。

例如,高年级阶段的学生写作中,对细节描写内容有一定的要求,学生在生活中由于受到记忆能力、观察能力的限制,对细节内容的观察通常较为粗略,因此,在作文中无法进行细节描写。教师可以选择引导学生观看自己的生活照片、录像等,再次对自己的经历进行观察,从旁观者的角度,认知当时的整体状况,从客体的角度分析自己的心理并且进行回忆。这种观察方式,对学生作文细节描写水平的提升会产生帮助。在训练的初期,学生需要通过观察生活资料进行写作,随着观察能力的提升,也可以逐渐地摆脱实际资料的应用,依靠自我的记忆信息,进行场景

的复原,应用记忆中的生活资源,进行作文中的细节描写<sup>[2]</sup>。

#### 2、重视应用校园生活资源

在小学阶段的生活中,尤其是对中高年级阶段的学生来说,由于个人意识的逐渐增长,学生的社会性特点更为鲜明,会逐渐地更为认同自我脱离家庭的身份,这种身份,正是一种作为学生的身份。因此,校园生活对学生的影响是不可忽视的,教师要整合学生的校园生活资源,在教学中进行应用。

例如,在人教版语文教材,六年级上册《少年闰土》一篇文章中,对少年伙伴之间的情感进行了描述,学生需要体会作者描绘的少年友谊。在日常与其他同学的交往中,少年之间真挚的情谊是学生生活中经常能够体验到的。因此,教师可以引导学生在小组中,应用个人描述的方式,对自己在校园生活中体会到的同伴友谊进行讲述。通过这种方式,学生的真实校园生活感受将会与课本中所描述的场景融为一体,阅读的感受将会有所加深。同时,教师要重视引导学生对情感中的差异进行区分,从而更好地理解时代背景对人们社会关系的影响。

#### 3、应用体验性的生活资源

在目前的语文课本课程安排中,对学生的表达能力等语文实践应用能力也有了更多地重视,要求学生能够在观察事物的过程中,加入个人的感受与观点,并且通过口语表达或者作文写作的形式,进行表达。因此,在生活资源的应用中,教师要重视对体验性生活资源的应用。

例如,在学习《只有一个地球》这篇课文的过程中,学生需要联系实际的生活环境体验,对课文的主旨有所认识,并且产生保护地球、保护环境意识。在条件允许的情况下,教师可以带领学生参观当地的污水处理厂、垃圾处理厂等,通过参观强化体验,使得学生感受到当前环境问题的严峻,从作者的视角以及自我的视角,产生出环境关怀的意识<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

在小学阶段的语文学习中,生活资源的应用能够使得学生的思维得到拓展,从更为实际的角度审视语文学习的意义。应用生活中的资源,能够使得学生的情感体会有所深化,情感是文学表达中最为重要的主题,情感的深入体验将会带来学生感受能力与语文表达能力的同步提升。同时,应用生活资源,学生也能够对更多的具体事物、细节事物形成观察与认识,并且将这种认识应用在语文的学习中。在生活资源的应用教学中,教师要进行持续的教学研究工作,注意对生活资源的整合,对学生的生活进行更多地了解,使得教学资源与学习目标相契合,起到提升教学有效性的目的。

#### 参考文献

- [1]王春丹.生活化资源在小学语文课堂教学中的有效实施策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):245.
- [2]赵云霞.小学语文教学对生活资源的融合使用分析[J].华夏教师,2020(20):67-68.
- [3]罗维海.谈如何巧用生活资源构建开放型小学语文课堂[J].才智,2020(10):6.

# 基于核心素养培养的小学数学教学

陈国银

(广东省湛江市廉江市第三小学 广东 廉江 524400)

**[摘要]**随着教学改革的不断深入,我国小学数学课堂教学的弊端逐渐暴露了出来,已经明显无法满足小学生在学习和发展上的需求。而相关教育学者根据这些问题提出了在小学数学教学中融入核心素养培养的战略发展观念,并且一经实施便取得了很大的成效。本文首先阐述了小学数学教学现状,然后对小学数学教学中培养学生核心素养的策略展开讨论,并提出个人的见解。

**[关键词]**核心素养;小学数学;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.564

## 引言

在素质教育的推动下,我国小学教育逐渐重视学科核心素养的重要性,而在小学数学课堂的教学中,教师作为教学的主要负责人,应当尊重每一位学生,并且将其列为教学的主体地位,在知识点的教学当中适当的融入核心素养,以此来实现小学生的全面化发展。

### 一、小学数学教学现状分析

#### (一)数学方法不合理

现阶段,我国小学数学教学课堂当中存在的问题主要在两个方向上,第一个方向是教师和家长太过于注重学生的学习成绩,却忽略了对他们的思维和情感上的教育。第二个方向是教学的方式比较单一,大部分教师的教学还是沿用传统模式,根据教材向学生单一的传授知识,不考虑小学生的接受能力和兴趣爱好,这样单一的教学方式时间久了就会让小学生逐渐失去学习的兴趣,甚至产生厌学的情绪,对他们的学习和成长都十分的不利。

#### (二)学生学习兴趣不足

数学本身就是一门比较抽象化的学科，而小学生在这一年龄阶段当中无论是思维还是智力都处于待开发的阶段，所以在学习当中经常遇到困难，这样就会导致他们失去学习的兴趣，出现不敢面对数学这一课程。再加上他们活泼好动的个性，所以在学习的过程中很容易出现走神的现象，长此以往对于小学数学的教学效率十分不利<sup>[1]</sup>。

### （三）盲目使用多媒体

随着经济和科技的发展，计算机作为新时期下的技术产物逐渐在教育领域当中得到普及，它的教学方式十分丰富，可以在很大程度上提高小学生的学习兴趣和学习效率。但是很多小学数学教师在利用多媒体教学辅助系统进行授课的时候出现了过度依赖的现象，什么都用PPT展示，这样就会让学生处于一种被动的状态，使得他们的个性化无法得以发展。

### 二、小学数学教学中培养学生核心素养的策略

#### （一）培养学生积极的学习态度

学习的态度决定着学习效率，小学生在养成较好的学习态度以后就能自主的进入一种自我学习和探索的状态下，从而有效的提升教学效率。并且在小学数学课堂当中融入学科核心素养能够端正他们的学习态度，并形成正确的人文素养价值观。因此，小学数学教师应当重视核心素养的融入，不仅将知识传授给学生和教授他们学习的技巧，还要培养他们运用数学解决实际问题的能力。例如：在小学数学教材当中学习到“鸡兔同笼”这一内容的时候，小学数学教师要将知识点与生活紧密结合，比方说，让小学生分成不同的小组轮流扮演兔子，创设一个愉快的教学情境，这样的话，小学生在参与的同时既感受到了快乐，又在参与的过程中形象化的得到学习，可以极大的提高他们对数学的认识，从而有效提升教学效率，并且端正学生的学习态度。

#### （二）充分发挥学生的主观能动性

教师是教学的组织者、引导者以及辅助者，他们对于教学的质量有着极大的影响，但是传统教学当中大部分教师的教学过于单一，而且主宰着课堂，这样就会让小学生没有表现的机会，从而制约了他们的发展。因此，教师应当将课堂的主体还

给学生，并构建一个高效的课堂。例如：在学习到“圆”这一内容的时候，教师可以让小学生自己去想象生活当中圆形的事物，并对他们进行提问，设定一些由简入难的问题让他们回答，这样的话就能让小学生都参与到学习当中，并最大化的提高教学效率<sup>[2]</sup>。

### （三）利用现代信息技术辅助教学

教师可以利用多媒体教学辅助系统多元化的功能，将知识点展示给学生，这样小学生在进行学习的时候就能更加形象化的了解并掌握知识，从而提高他们的学习质量。但是教师需要秉承的目的是提高他们的学习兴趣和效率并帮助小学生掌握重难点，但是不能依赖于多媒体，这样才能发挥出多媒体真正的作用。例如：在学习到“租船问题”的时候，教师可以在网上搜索船的图片或者视频，目的是引起他们的兴趣，这样带入学习更有效率，然后再给他们设置一些学习上的问题，比方说，根据图片找出有多少只船、给他们一些数据让他们找出哪只船最便宜等等，这样的话就能在直观展示下并结合教师的形象化引导让小学生的学习更加有效<sup>[3]</sup>。

### 总结

综上所述，数学作为一门综合性极强的学科，对于小学生日后的学习和未来发展都十分有利，而作为小学数学教师，需要具备较高的教学水平和师德素养，为他们的学习提供保障。然后在实际教学当中结合自身的教学经验和小学生的实际学习情况与心理动向创设各种有效的教学策略，融入学科核心素养，这样才能促进小学生的全面化发展。

### 参考文献

- [1]胡佩玲.让深度学习走进小学数学课堂——核心素养下小学数学教学的一点感悟[J].新课程,2019(34):70.
- [2]吴彩凤,马晓娜.基于核心素养的小学数学运算教学设计——以“一元一次方程”练习课为例[J].林区教学,2019(08):82-84.
- [3]王秉杰.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].花炮科技与市场,2019(03):249.

## 浅议小学思想品德教学中的情感教育

褚旭珍

(山西省吕梁市兴县蔚汾中心校东关小学 山西 吕梁 033600)

**【摘要】**在素质教育的背景下，传统的小学思想品德教学模式已经不适应了，进一步突出德育功能，让教师充分认识到情感教育的重要性，在教学过程中采取多样化的教学手段培养学生的情感。本文主要分析和探讨了小学思想品德教学的情感教育。

**【关键词】**小学教育；思想品德；课堂教学；情感教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.565

为了更好的对学生培养，小学思想品德需要引入情感教学。情感教学法就是将情感融入原本的教学模式中，从而让传统教学模式发生质的变化。通过情感教学法能够让小学生真正进入思想品德课堂，从而吸收更多思想品德知识，心理素质和三观也将因此成长得更加良好。

### 一、小学思想品德教学中情感教育现状

长期以来，中学思想品德课教学普遍处于尴尬状况。一方面，从学生的健康成长、国家的发展需要出发，思想品德课起着其他科不能替代的作用。另一方面，从存在的实际情况看，在教学中普遍表现出的是学生厌学，老师难教。从效果来看也不能令人满意：学习中普遍存在着：重视的，只重视分数，为分数而学习，知行脱节；不重视的公开喊出60分万岁；甚至出现根本不想学的状况，以至于近几年在社会上出现这样一种说法：小学生进行共产主义教育，初中生进行社会主义教育，高中生进行集体主义教育，大学生进行文明礼貌、遵纪守法教育，研究生进行文明宿舍教育……形容文化水平越高，思想品德、伦理道德、社会公德等水平越低的状况，这不能不说是对我们的思想教育、道德品质教育的讽刺。缺乏“情感”的教育如一潭死水，使中学思想品德课缺乏生机与活力。这也是导致思想品德课教学弱化的重要原因。

情感教学法与思想品德课程的融合，可以有效激发学生对本课内容的认同感，并将教学内容内化于心，培养学生的品德和情操。

### 二、优化教育教学内容

为了提高小学思想品德情感教育的有效性，那么必须要对教育内容进行不断的优化与创新。首先，在对教学内容进行选择时，要充分符合学生的身心发展规律，要努力增强教学内容的趣味性，在其中增加一些小故事以及彩色的插图等，这样可以更好地吸引学生的注意力，使得学生能够更加喜欢这门课程。此外，还要注重教学内容的实践性，要在其中增加相关的实践活动，例如，可以组织学生在清明节为革命烈士扫墓、参观纪念馆等。通过为学生提供这些特殊的场景，使得学生能够更加深刻地感悟、思考与探索。另外，要确保教学内容的简洁性。使得学生能够基于教师的引导与指导，自主地理解与思考教学内容，要引导学生更多地了解社会。教师可以开展英雄事迹及革命故事的课堂等，从而帮助学生认识到当前的幸福生活是无数革命烈士用鲜血换来的，这是得之不易的，要加倍珍惜现在的幸福生活，培养学生对国家的热爱之情、对民族的热爱之情。

### 三、利用多种教学方式

情感教学实际应用的时候，教学方式是不可忽视的，合适的教学方式可以激发和调动学生的情感，还可以增强学生学习的主动性，授课的时候，老师需要利用多样化的教学方法来教学。小学生的思想非常单纯，同时他们也没有任何社会经验，此时进行思想品德教育将会对其及其深远的影响。因此教师一定要重视思想品德对学生的引导，以免小学生出现错误和不健康的行为。另外为了更好的发挥思想品德

课的作用，应想办法让学生对课程更感兴趣，教师要在教学过程中摆脱传统观念的影响，并在实施情感教学的过程中使用更多方式。教师还要积极对学生观察，从而发现不同学生不同的心理状态，然后在情感上和学生达成共鸣，从而让学生对思想品德教育有更深刻的感受。另外在小学思想品德课堂上，教师还讲解很多榜样人物，同学生中间的榜样一样，及时也应通过榜样来对学生新中的优秀品格进行引导。另外教师也可以为学生布置学习榜样的作业，让学生自行查找和了解榜样人物的事迹，然后在课堂上进行讨论，这样学生也会在潜移默化中得到成长。

### 四、强化情感体验教学

小学阶段的学生生性活泼，他们对新鲜的事物有很强烈的好奇心，在小学思想品德教学中教师要从小学生的身心发展特点入手，采取适当的教学措施提高学生的学习兴趣，强化情感体验教学。比如在小学思想品德《规则有什么用》这一内容的教学中，教师就可以组织学生开展小组讨论，结合身边的规则进行探讨。在小组探讨中，整个氛围更加轻松，有的学生说学校的校规是为了规范我们的行为、有的学生说交通规则是为了维护交通秩序，让道路更加畅通。通过学生自由的探讨，学生对规则的认识更加深刻，轻松的学校环境激发了学生的学习兴趣，同时也强化了学生情感的体验。最后，教师让学生们自己制定一些规则约束自己，结合自身的缺点制定规则，让学生得到更好的发展。再如，讲到“孝敬父母”那一节时，我特意安排同学们一起来朗读《游子吟》：“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。报得三春晖。”从学生们低沉的嗓音中我知道孩子们在想什么。师生之间的感情沟通好了，情感共鸣就能产生，学生对老师的信任感就能增强，自己也就更能发挥在情感教育中的主体作用，从而促进教学的顺利进行。

总之，情感教学法是指教师在开展课堂教学时，根据学生的身心发展特点，为学生创设良好的教学情境，使学生感受到积极向上的情感态度。以此来激发学生的学习兴趣，提升学生的自主学习能力，帮助学生树立正确的思想观念。使学生在知识学习的同时也可以改变学生的思想理念，培养学生成为高素质的人才。情感教学法在小学思想品德课程教学中的应用，是基于现代化教学理论的新发展，是最为符合现代教学理念的教育方式。教师应当在教育教学中积极地贯彻这种教学形式，尊重学生的学习体验，让学生对思想品德课程有更深刻的认知，进一步促进小学思想品德课程教学取得优异的成绩。

### 参考文献

- [1]纪承国.情感教学在小学思想品德教育中的运用[J].读与写,2020,17(13):37-38.
- [2]梁其明.小学思想品德有效教学方法的探究[J].教育界,2020,(24):55-56.
- [3]刘景静.情感教学在小学思想品德教育中的应用[J].文渊(小学版),2019,(9):13-14.