

情境教学在小学英语教学中应用分析

卢安然

(黑龙江省哈尔滨市群力兆麟小学校 黑龙江 哈尔滨 150070)

[摘要]在小学英语的教学过程中,教师应该根据实际的教学环境以及学生的学习情况,设计不同的情境教学方案,这样才能有效地提升学生学习英语的兴趣,让学生英语学习的能力不断增强,以此完善小学英语教学的质量。文章基于此点,对情境教学在小学英语教学中的应用进行了分析。

[关键词]情境教学;小学;英语教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.213

小学阶段的英语学习主要是培养学生对英语的兴趣,为今后的英语教学打下坚实的基础。所以教师应该注重教学方法的先进性和丰富性,让学生能够在学习英语的时候,更好地融入进教学气氛中,达到“寓教于乐”的教学目的,以此培养学生的英语学科核心素养。

一、情境教学在小学英语教学中的应用效果分析

1. 有利于活跃课堂气氛

小学生因为语言基础知识和文化的差异,使得他们在学习英语的时候会产生一定的排斥心理。在这种教学环境下,教师的教学方法则显得尤为重要。情境教学法的运用能够为学生构建一个生动有趣的虚拟学习环境,激发学生的学习热情和思维活跃度,全面地转化学生的学习动力,使得学生在轻松的环境下有效地记忆英语知识,化被动为主动,提高学生的英语学习效能。

2. 有利于实现老师和学生之间的交流

情境教学法的运用能够实现老师和学生之间的高效互动,这样就能让教师及时地掌握学生的实际情况,并且能够根据情境的创设,使得师生之间的关系变得更加融洽。这样就能让学生在遇到困难的时候,能够第一时间向老师寻求帮助,以此不断优化英语学习效能,扎实学生的英语基础。

3. 有利于提高小学英语的教学质量

情境教学法的运用能够更加明确学生的主体地位,让学生能够在教师的引导下,更好地学习英语。并且教师也会根据教学内容,创设与学生兴趣相符的教学情境,这样既培养了学生的学习方式和学习兴趣,还能够不断扎实学生的英语基础知识,促进学生自主学习,以此更好地提高小学英语教学的质量和效率。

二、情境教学在小学英语教学中的应用策略分析

1. 增加生活联系,重视直观教学

生活教学法在英语教学中有着十分重要的地位和作用,英语并不是我们的母语,很多学生如果没有接触过英语,那么他们对于英语的学习是有一定难度的。所以教师应该借着教学情境,联系学生的生活实际,重视直观教学法,减少学生对英语的陌生感,这样才能让学生主动地学习英语,加深对英语知识的记忆和理解。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《We love animals》时,就可以将教学内容与生活中的实物联系起来,让学生迅速产生印象,加强对知识的掌握。在教学这些动物单词的时候,教师就可以展示大象、小猫、小狗、小鸟、小猪、猴子、熊猫等动物的图片让学生观看,使得学生能够将单词与实际的动物联系起来。接着教师就可以引导学生根据图片记忆单词,这样就能将学生的感官给充分地调动起来,加深学生的理解和记忆,提高教学效果。

2. 合理利用课文,进行角色扮演

教师应该将情境教学与教材内容结合在一起,让学生能够在相应的情境中对教材知识有一个更好地理解。角色扮演是情境教学法中最常见的一种,也是更加贴近教材的,主要方式是让学生按照教材中的对话内容,进行角色扮演,让他们能够在表演的过程中加深对课文内容的理解,不断提高英语口语表达的能力,以此实现有效教学的目的。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《Do you like pears?》时,就可以让学生进行角色扮演,对彼此喜欢的水果、喜欢的原因进行询问。在他们表演的过程中还可以自由发挥,加入一些问候语以及询问对方年龄、对天气的感叹等等,这样就能让新旧知识产生联系。同时,为了让班上每一个学生都得到锻炼的机会,教师可以让学生进行分组合作,以小组为单位进行角色扮演,并且在表演之后评选出最佳表演小组。通过这种方法不仅可以激发学生的兴趣,还能够提高情境教学的质量。

3. 采用游戏教学法

小学阶段的学生自制力比较差,有时候他们不会积极配合教师完成学习任务。所以教师应该采用游戏教学法,满足学生爱玩的天性,让他们能够在游戏中学习英语知识。在此过程中教师应该合理地选择游戏,将游戏内容与课堂教学联系起来,既不能让游戏教学流于形式,也不能失去教学的意义,这样才能达到寓教于乐的教学目的。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《My family》时,就可以引导学生玩“描述人物”的游戏。首先教师要将家庭成员制成卡片,让学生在讲台上看一张卡片,用英语的形式进行描述,在此过程中可以添加手势表达,然后其他学生就通过这名学生的表达猜测卡片中写的是谁。通过这种游戏,既可以增进学生之间的交流和表达,还能够让教学气氛更加融洽,让学生能够感受到学习英语的乐趣,提高教师的教学效果。

结语

综上所述,情境教学法在小学英语教学中具有十分广阔的前景,它既可以促进学生英语学习效能的提升,还能够提高教师的教学效果。所以教师应该深入地研究情境教学法,活化运用方式,促进学生更好地发展。

参考文献

- [1]王双娟.身临其“境”学英语——小学英语情境教学方法初探[J].校园英语,2020(23):153-154.
- [2]季爱霞.情境教学模式在小学英语教学中的应用探讨[J].校园英语,2019(50):149.

以核心素养为导向的小学语文教学

王爱荣

(北京市通州区运河小学 北京 101100)

[摘要]随着新课改的不断深入,以核心素养为导向的教学也成了教学发展的必然趋势。在小学语文的教学过程当中,教师应该注重培养学生的核心素养,推动学生各项能力的提高,促进学生的全面发展。教师在对学生进行教学的过程当中,需要以身作则,为学生树立一个值得学习的榜样。文章主要分析了以核心素养为导向的小学语文教学。

[关键词]核心素养;小学语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.214

1 引言

对于小学语文教学来说,教师不仅要培养学生的语文知识和语文素养,还应该以语文这门语言为工具提高学生的核心素养等各项能力,提高学生独立思考的能力。传统的教学模式在应试教育的压力之下存在着许多问题,随着课程改革的不断深入也暴露出了许多弊端,其主要原因是教师在教学过程中以应试为目的对学生进行培养,只注重提高学生的语文基础知识和语文试题解题技巧,而忽视了对于学生个性的发展和培养,这样就使得学生不能得到全面的发展。

2 核心素养视角下小学语文教学概述

2.1 小学语文的基本概念

语文学科在基础教育当中有着举足轻重的地位,语文核心素养的缺失会影响到学生学习其他学科的顺畅程度。小学语文教学的内容包括对于传统文化的教育、语文基础知识的学习、人文素养的形成和逻辑思维的培养等等,对于提高学生的表达能力和沟通能力有着非常重要的作用。在当前的教育环境下,以培养学生多种能力的发展为目标的核心素养为导向的小学语文教学正在成为小学语文教师教学的发展方向。以核心素养为导向的小学语文教学不仅可以培养学生的认知和审美能力,还可以更好地促进学生的全面发展。

2.2 核心素养对小学语文教学起到促进作用

核心素养导向下的小学语文教学应该最大限度地发挥核心素养的功能和价值,

充分利用核心素养对小学语文教学进行改进和创新,使学生更加热爱语文学科,调动学生在小学语文课堂上的积极性,发挥核心素养的促进和保障作用对语文课堂进行构建,使学生得到高质量的全面发展,建立起适应学生成长和发展的小学语文教学新模式^[1]。

2.3 以核心素养为导向的小学语文教学的意义

新时期基础教育的目标是使学生得到全面发展,以核心素养为导向的小学语文教学可以促进学生的逻辑思维、创新能力、人文素养等方面的能力和素养的形成,对于学生的全面发展有着重要的促进作用。小学阶段的学生由于年龄的原因还处于初步建立对于社会和生活的基本认识,形成健康的人格的重要阶段。而语文学科作为一门兼具语言性和人文性的基础学科,为学生积累丰富的语言知识,深入了解传统文化打下坚实的基础^[2]。

3 小学语文教学中促进核心素养发展的要点

3.1 培养学生的开放思维能力

培养学生的发散性的开放思维能力可以提高学生的创新能力,教会学生捕捉生活当中出现的灵感并加以整理,使这些灵感变成促进自身学习的工具,同时提升自己的思维能力。教师在进行小学语文教学的过程当中要善于提问,提出有价值,有意义的问题,引导学生进行思考,训练学生的思维能力,让学生真正体会到小学语文教学的乐趣和内涵,将发散性的开放思维变成促进学生思考和学习动力。