

民办高职院校发展面临的问题分析

——以湖南省为例

刘思源

(湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 410200)

[摘要]湖南省民办高职教育已走过近四十年的历程,形成了一定的办学规模,为湖南教育事业发展做出了突出贡献。但随着竞争环境的加剧,民办高职院校的生存和发展也遇到了前所未有的挑战,主要有招生形势严峻、师资力量不强、产教融合存在阻力等问题。只有切实提高学校招生宣传质量,优化师资结构,提升教学水平,深化产教融合办学,同时政府加大对民办高职院校的扶持力度,才能实现民办高职院校的可持续发展。

[关键词]民办高职;发展;问题;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.796

改革开放以来,我国民办高职院校正从数量规模向质量效益转变,业已成为我国高等教育事业的重要组成部分,在提高教育公共服务水平、满足民众多样化教育需求等方面发挥了积极作用。以湖南省为例,湖南省高职教学质量有了很大的提高,但仍存在很多问题,特别是民办高职院校正面临着全新的生存挑战。因此,进行教学改革,提升教学质量,提高低素质生源的就业竞争力,已成为亟须解决的问题。

一、目前民办高职发展中存在的主要问题

第一,招生形势严峻。近年来,民办高职院校招生形势日益严峻,很多学校无法完成既定的招生目标,在此背景下,中高职衔接、对口单招应运而生,多元的招生形式大大降低了高职院校的入学门槛,生源质量降低已是不争的事实。加上对职业教育的偏见和歧视,政府部门、企事业单位都司空见惯,家长和学生长期将职业教育作为升学的最后选项,导致生源质量不高。与本科院校的学生相比,高职院校的学生基础理论知识较为薄弱,同时,由于很多学生在中学时期没有养成良好的学习习惯,大学学习气氛较高中而言更加宽松,学生对学习的重视不够,学习主动性不高,再加上学生从思想上认为大专院校没有前途,认为大专文凭毕业不好找工作,自我放弃,因此在学校学不学习无所谓,混个毕业文凭就可以了。

第二,师资力量不强。师资是民办高职院校加强内涵建设,提升人才培养质量的重要保证。从来源上看,民办高职院校教师主要来源从高到低依次为:一是社会招聘、往届毕业生,二是公办高校退休教师返聘,三是高校研究生、在岗教师兼职,四是校内非教师转岗。来源不畅,可供选择的师资就少,一旦有教师辞职,只能匆忙应付招聘,很难在教师的专业背景、教学能力、教学理念等方面进行鉴别。从学历上看,本科占绝大多数,实训指导教师也有专科近些年招聘要求普遍提高到了研究生学历。学历不高,教师就会倾注一些精力用在提升自身学历或学位上,全身心用在教学、科研上的时间就会少些。从职称上看,除了公办高校退休的老教师外,其他教师的职称相对来说较低,绝大多数教师都是讲师,有些够条件评上副高的,只要有就会另谋高就。职称不优,很难获得高级别课题,科研能力自然就上不去。说明其年轻的专职教师较多、教学经验相对欠缺等问题。从年龄上看,民办高校的师资中年龄较小、经验缺乏的应届毕业生和公办学校退休的老教师占比大,经验丰富的中青年教师占比较小。年龄不大,生活压力就相对大点,年轻的教师更愿意多上课获得超课时工作量。民办高职院校从办学成本考虑,专任教师一般总量很紧张,教师周课时平均一般达到20课时以上甚至更高,此外有的教师还要承担班级管理、教务管理、招生宣传等工作。

第三,产教融合存在阻力。一方面,专业设置不够完善,而且人才培养方式不够先进,课程设置及教学过程都尚待改进,这就使得在人才培养水平上尚不足以满足行业和企业的需求。因为职业院校的办学能力在很大程度上受到教学设备、师资水平和办学理念等多种因素的制约,所以学生的学习比较偏向理论课程活动,实践活动不够,学生的实践能力较低,缺乏自身的特色,无法成为真正的应用型人才。另一方面,民办院校办学能力较低,很难吸引企业主动参与人才培养全过程。多数企业认为自身的经营目的即为盈利,而参与民办院校的全教学过程,属于一种舍弃经济利益、增加投入成本的活动,因此,企业在校企合作方面存在着内外动力匮乏的问题。人才培养需要投入比较多的人力、物力、财力,且人力资源市场的劳动力处于供过于求的状态,对于科技含量不高的企业,通常不需要借助校企合作来培养人才。再加上学生到企业进行实习,也会在一定程度上给企业带来负担,因此企业难以积极参与校企合作。

二、民办高职院校实现可持续发展的途径

民办高职院校要实现可持续发展,从外部环境来讲,需要政府政策的扶持、社会企业的相助、人民群众的认同;从内部环境来说,民办高职院校要更新治理理念,优化治理体系,创新治理机制,提升治理能力。具体而言,主要有以下几点:

首先,切实提高招生宣传质量。民办高职院校必须要建立诚信,与各级招生部门、代理进行沟通,杜绝虚假信息的发布,对于自身的优劣势要做到如实宣传,让学生家长能够真正了解院校的实际状况,切实增强招生宣传效果。第一,在对院校进行介绍时,应当设法提高学生的信赖感。院校可以采取网络、多媒体等方式来重点介绍院校的办学特色、专业设置、名家名师、成果品牌、就业前景、生活环境、教学设备以及地理位置,做到真诚真实且富有哲理。而且还应当要积极挖掘校

威部门对院校的评价与奖励,尽可能让学生能够对院校产生较高的评价,并产生青睐与报考的欲望。第二,在对专业介绍时应当设法提高学生的吸引力。院校可以将院校各专业的学习内容、就业方向与前景、专业社会地位等问题高调且准确地向学生推介,消除其顾虑,提高其专业性,进而吸引学生进行报考。还可以运用市场营销理念来开展招生工作,在市场营销理念下,学生才是民办高职院校的顾客,所以在开展招生工作中,需要正确细分市场,并且明确生源群体,以便更好地符合市场需求。就现阶段而言,大部分教育市场都被公办院校所垄断,民办高职院校则主要是招收追求技能型专业的学生或是高考落榜生。鉴于该种情况,民办高职院校应当结合自身办学特点来正确确定市场定位、划分顾客群体,将自身优势充分发挥出来。除此之外,院校招生办应当要树立市场营销观念与意识,对市场需求进行充分调查,并以此为基础开展营销。在实际招生过程中,民办高职院校加大营销活动的开展力度,密切关注生源需求与发展动态,通过将院校优势凸显出来而吸引更多的求学者。不仅如此,还应当结合社会对人才的需求来对院校招生策略进行调整,增进与潜在生源的沟通,以最大限度吸引生源。

其次,优化师资结构,提升教学水平。高职院校要实现可持续发展,就需要教学质量的不断提升,这就离不开优秀师资的保障,因而,民办高职院校还要给教师提供“想干的有机会、能干事的有舞台、干成事的有待遇”。在业务能力提升方面,对于年轻的教师,为其创造条件、交任务、压担子,并选聘有经验的老教师“传、帮、带”;对于职称低的教师,要为其规划职称提升路线图与时间表,在教学方法、科研申报、论文发表上多予指导。在待遇出路获得方面,应积极创设非营利性民办高职院校教师与公办院校教师一样的退休待遇,同时依靠政府的力量疏通民办、公办院校教师双向交流的渠道,在培训进修、课题申报、评优表彰、国际交流等方面给予公办学校教师享受同等待遇。按照教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知(教发[2004]2号)规定:高职院校专业教师数与本专业学生数的比例应不低于1:18。实事求是的讲绝大多数民办高职院校是做不到的,为了通过评估,迫不得已准备“两本账”,用一些已经退休或是辞职多年教师信息充数。民办高职院校不养闲人,师资可以“不求所有,但求所用”,如可以充分发挥体制机制的灵活性,聘请企业技术和管理人才到高职院校任教,一方面可以缓解教师压力,提高师资队伍建设水平,另一方面也可以更深入推进产教融合,形成多元主体参与办学机制。分类管理,更需分类评估,严苛的师生比只会加重民办高职院校的人事成本,如可以试试用“课生比”的标准来评估民办高职院校的办学能力,即一个老师能开设几门课可供一个学生选择的比,如果一个老师能开设多门课不仅可以激发不断学习,还能增加全校开设的总课程数,这样学生选择面就很广,更利于丰富教育资源,开阔学生视野,提升办学质量。

再次,深化产教融合办学。高职院校有针对性地结合企业用人需求而展开人才培养,这既可以提高学生的素质及技能,又能丰富学生的岗位经验,满足企业对人才的需求,有利于推动企业的良好发展。企业在面临可观经济效益的情况下,会正视这一影响要素,增强自身全过程参与技能应用型人才的思想观念,并主动参与,改变企业用人方面的短期思想,同时改善人才就业的被动局面,有利于增强学生未来就业的自信心坚持深化产教融合与校企合作的办学特色。高职院校要深化校企合作,并且走产教融合的道路,就要对企业现有的人力与物力等资源进行有效利用,结合实践教学与人才培养的实际需要,实现院校与企业之间的深度合作,构建更完善的基于产教融合的办学模式,提高院校的办学能力。一方面,在校企合作的过程中始终坚持互惠互利的双赢原则,在人才培养的过程中有效实现校企之间的资源共享,让产教与人才培养实现更深入的融合。另一方面,注重培养“双师型”教师。让教师参与企业的生产与研发活动,增加其实践阅历,使其拥有足够的理论知识水平和实践操作经验,在课堂上为学生提供更有效的实践性指导。

最后,政府应加大对民办高职院校的扶持力度。民办企业与民办院校都是市场经济的产物,政府对待民营企业的发展能够有求必应,对待民办院校发展的支持力度也不能畏手畏脚,教育虽不能像企业一样很快营利,但却是企业发展所需技术技能型人才的摇篮。因此,政府需加大投入,给予民办高职院校必要的政策支持。第一,政府应当适当增加对民办高职院校财政支持。可以通过给民办高职院校提供贷款以及资金支持等政策来加大扶持民办教育工作力度。第二,设置民办院校专项资金,该类资金来源主要有社会企业慈善家捐款、国家财政拨款等。国家可以合理评

估民办高职院校的具体情况,对于社会需求大、办学质量高的院校可增加对其奖励或补助。第三,国家可以对民办高职院校进行贴息补助或是优先照顾,对于院校用于办学的利润可以适当减少其税收或是免征税,从根本上加大扶持民办高职院校的工作力度。

伴随着改革开放,湖南民办高职院校从无到有,发展到今天,逐渐形成了一定的办学规模和办学特色,已经成为省内高等教育模块中重要的组成部分。由于时代的变化和自身的原因,民办高职遇到了发展的“瓶颈”。只有勇于突破难题,依靠政府的扶持,抓住全面深化改革过程中的机遇,着眼于内部环境的改善和协调,着力提升教学质量,以实际行动彰显民办高职教育的成效,才能实现自身的可持续发展,才能为中华民族伟大复兴和现代化建设贡献应有的力量。

参考文献

- [1]尹冬梅,杨洁萍,邓诗泉,等.产教融合、校企合作的中等职业教育人才培养模式调查报告[J].品牌研究,2015(6):167-168.
- [2]康坤.坚持产教融合、校企合作,着力提升人才培养质量[J].河南教育(职教版),2016(3):11-13.
- [3]胡天佑.新形势下民办高职院校发展的困境及求解[J].高教探索,2014(3):138-142.
- [4]王蕾,夏季亭.我国民办高等教育的发展困境及对策[J].山东高等教育,2015(10):41-47.
- 作者简介:
刘思源(1993-),女,汉族,湖南省桃江县,助教本科,研究方向:会计/审计。

高职公共英语对应用型人才的培养研究

苏丽敏

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】在经济发展结构迅速调整的背景下,各产业对于创新人才的需求不断增长,在此过程中,也突显了应用型人才培养的不足,由于人才输出质量无法满足企业需要,造成了应用型人才的匮乏。尤其是在各个高职英语的公共教学活动中,出现了一系列的问题,对于教学工作的顺利开展产生了一定影响。在今后的教学工作中,各个地方的高职院校需要根据自身的特点和优势培养应用型人才,这样的教育模式能够有效推动创新人才的增长,为我国的发展输出更多的创新人才。

【关键词】高职教育;公共英语;应用型人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.797

引言

随着我国教育的不断深入,人们对改革的目标也提出了更高的要求。近年来“大众创业、万众创新”的创新理念已成为时代主题,各个高职院校也应贯彻双创理念,培养创新性、应用型人才。英语专业作为一项应用程度较高的学科,在教育改革背景下的发展受到了许多学生、专家和学者的关注。基于此,本篇文章着重从新时代背景下地方高校英语专业人才培养的现状出发,找出其存在的问题,并根据这些问题提出相应的解决策略,希望能够对英语专业人才的培养起到积极的推动作用。

1 公共英语课程设置现状

1.1 公共英语课程“边缘化”,实行“大统一”

根据对高职院校的英语教学的调查和研究可以发现:现阶段高职院校开始的英语课程主要是为了满足学生考证的需求,缺乏对其实践能力的培养。并且从教师的角度来看,并未充分的备课便开展教学工作,严重的降低了教学的效果。

1.2 学生专业素养未能满足社会所需人才的要求

在研究中发现:尽管许多地方高校为社会输出了许英语专业的人才,但是大部分学生的专业素质明显未能达到当前社会对人才的要求。大多数的地方高校的学生希望能够在自己的创业过程中学到专业的实践知识和课本之外的理论知识,但是往往事与愿违。由于社会背景对创新人才的素养要求较高等原因,学生的素养很明显未能达到要求,长此以往,便会丧失激情与信心。学生产生了心理落差,对学生以后的成长与发展也产生了一定的消极作用。

1.3 教学模式单一

各个高校在讲授时主要采取教师讲解,学生听的授课方式,教师通过课前完善的备课内容,将上课所需各项内容做好充分的准备,上课时只需要按照教案的内容进行讲解即可,和学生之间缺乏交流与互动,教学主要以完成教学大纲为主,教学目标较单一。在授课时,通常是利用教学课件这种单一的教学手段展开授课,虽能系统的将课程重点讲解给学生,但是由于和学生的互动性较差,许多学生在上课时会因为兴趣较低,产生厌学情绪,降低学生对英语的学习兴趣,也不利于教师的课程改革,尤其是在高职教育中,学生还缺乏一定的自学能力,显然这种教学模式不能够满足我国当前阶段对英语专业人才的需求。

2 公共英语课程教学改革的实践

2.1 根据不同专业,“双教材,双阶段”进行教学

因材施教式教学中需要严格贯彻和落实的一项重要教学方针。在进行高职英语课程内容的讲授时,可以根据不同专业的未来发展规划和人才培养目标进行针对性的讲解。比如:电气工程专业的学生需要掌握和学习和电气相关的词组和句法,旅游管理和国际贸易专业的学生则需要充分的了解外国的文化知识。为此,在制定教学计划的过程中,教师便需要充分的考虑到学生未来的职业需求,保障教学工作的顺利开展。

2.2 推进校企合作,引领学生实践

学生在掌握一定的理论知识后为使所学的理论得到很好的实践机会,学校可发挥领导作用,带领学生进行相应的实践活动。学校可积极推进与当地企业的合

作,与企业共同制定实践课程目标、考核标准,为公司培养和输送人才。企业为学校在实践过程中的各项活动提供相应的资金支持,通过校企合作的方式,学生在实习过程中提高自身的实践能力,达到校企双方互惠的状态。

2.3 使用多元教学方法和多元评价方式

在传统的教学活动中,多是教师按照固定的教学大纲和教学任务开展教学工作,这种教学模式在公共英语课的教学活动中,无法保障学生的积极性。为此,在进行教学改革的过程中,教师可以充分的利用情景教学法、项目教学法、案例教学法等多种教学方式,根据不同学生的特点,制定科学的教学方案。同时,还需要充分的结合现代化技术的优势,运用典型的教学案例,让学生深刻的进行场景的体验。

另外,在对考核评价体系改革的过程中,需要将平时的考勤和期末的考试成绩进行结合,将理论和实践进行有效的结合。在课程改革的过程中,还需要加强学生的实践分数在期末考试中的比重,锻炼学生的实践能力。同时,口语能力的考核也是其中一项重要的内容。通过对学生的多元化的考核,培养更多的应用型人才。

2.4 因地制宜,制定人才培养方案

一个学校的课程的教授和未来的发展道路都由该院校的人才培养方案所决定,所以在英语专业人才的培养策略方面,首先需要高职院校根据自身的实际情况,制定出符合院校内部、符合双创背景、符合当前社会对人才的需求。人才培养方案的制定,既要符合体现专业的基本理论要求,同时要具备地方特色。例如:在人才培养方案的过程中融合创新创业教育理念,将创新的理念融入日常的教学工作中,让学生在环境的影响下,提高自身的创新能力,满足社会对于英语专业创新人才的需求。同时,地方高校还需要注重学生对自身未来的发展需求和目标,使高校的人才培养方案具有一定的针对性,有效的实现学生对自身的发展需求,更好的发挥人才培养方案的积极作用。

结束语

国家的发展离不开人才的支撑,在国际化的大势所趋下,英语专业的人才需求量大增的现状下,需要高职院校进行课程的改革,培养更多的创新人才。在这过程中,既需要各个高校的努力,也需要国家提供良好的政策和环境,通过各方面的共同合作,不断丰富人才培养模式,最大程度上提高我国英语专业的人才质量,为国家的教育事业培养更多英语人才,推动英语专业 and 高校的发展。

参考文献

- [1]安菲亚,张向峰.高职公共英语对应用型人才的培养研究[J].读天下(综合),2020(8):0013-0013.
- [2]郭静怡,崔国强.职业能力培养视域下的高职公共英语教学改革研究[J].长江丛刊,2018,000(011):113.
- [3]郭静怡,崔国强.职业能力培养视域下的高职公共英语教学改革研究[J].长江丛刊,2018,000(011):113.
- [4]江银菊.高职院校公共英语教学服务于专业培养目标的教学方法研究[J].文苑(理论版),2018,000(004):P.186-187.