

提高小学高年级数学课堂教学的有效性

周艳梅

(云南省大理州南涧县公郎小学 云南 大理 675701)

【摘要】教育是我国社会发展中的永恒话题,同时教育也是提升国民素质和文化程度的重要途径,所以我国始终对教育保持着较高关注度。现阶段,为了提升小学教育的质量和效率,不断的对教学方式方法进行改进和创新。本文就提高小学高年级数学课堂教学的有效性,展开了相关分析和研究,并且总结出了提高数学课堂教学有效性的策略,希望可以为提升小学数学教学质量提供帮助。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1408

数学知识具有逻辑性和抽象性,对于小学生而言,教师需要运用合理科学的教学方式,才能提高课堂教学的有效性和质量。此外,要想提高小学数学教学质量,还要了解小学数学课堂教学中所存在的问题,而后再根据问题对课堂教学方式进行改进。通过长期的小学数学课堂教学实践,发现在教学中普遍存在教学观念落后和问题设计过于随意等问题。因此,在现代小学数学课堂教学中,应该着重以改变教学观念和提升学生学习能力为突破口,从而使使学生掌握学习方法,以达到提升小学数学课堂教学有效性的目的。

一、小学高年级数学课堂教学中存在的问题

(一) 教学观念落后

小学教育所面临的受教群体是身心发育尚未成熟的孩童,所以在开展教学活动时,通常会出现学生理解能力不足和学生学习兴趣低下等问题^[1]。此外,在小学数学课堂教学中,教师仍然以填鸭灌输式的教学方式为主,从而导致学生只能被动的接受知识,这不仅与我国新课改政策相悖,同时还会打击学生的学习热情。另外,数学知识具有逻辑性和抽象性,所以在开展课堂教学活动时,如果教学方式有失科学性,就无法使学生真正的掌握知识点,从而导致课堂教学效率极其低下。除此之外,教师在开展数学课堂教学活动时,为了节省教学时间而选择直接告诉学生答案和解题步骤,久而久之就会使学生养成学习的惰性心理,从而对学生的身心成长造成影响。

(二) 问题设计过于随意

小学高年级教育是通向初中教育的重要转折点,当学生步入初中阶段学习后,就会明显感觉到数学知识难度增加,同时初中的数学知识,对学生的理解能力和思维能力要求更为严苛,所以在小学数学学习期间,必须为学生建立良好的学习基础。但是在现代小学高年级数学课堂教学中,仍然存在教师教学方式不够合理现象,如教师在采用提问的方式开展教学活动时,设计的问题过于随意,从而导致学生无法通过问题,掌握数学知识的要点和重点。同时,由于教师的问题设计过于随意,无法激发学生的学习热情,以此造成学生失去解题的欲望,进而严重影响了数学课堂教学的有效性。

二、提高小学高年级数学课堂教学有效性的策略

(一) 激发学生的学习热情

在新课改积极实施的背景下,小学数学课堂教学应该确定学生的主体学习地位,并且要以提升学生的学习兴趣为手段,从而达到提高数学课堂教学有效性的目的。首先,在开展教学时,教师应该摒弃原来的灌输式教学方式,而是要采用多样性的教学方式,这样就可以培养学生的兴趣和热情^[2]。其次,课堂教学时教师应该确定学生的主体地位,让学生成为学习的主人翁,从而使使学生由被动性的要学习转变为主动性的想学习。此外,培养学生的主动性,还可以达到提升学生学习的积极性的目的,如此一来就可以使学生沉浸在良好的课堂氛围中。最后,生活中的新鲜事物对小学生有着巨大的吸引力,所以教师在开展课堂教学活动时,应该将数学知识融入实际生活中,这不仅可以提升学生的理解能力,还可以使数学课堂教学更具有有效性。

例如,教师在开展《扇形统计图》课堂教学活动时,就可以将相关知识融入

实际生活中,同时还可以在课堂教学中增加实践环节,如此一来不仅可以提升学生的理解能力,还可以提高学生的学习兴趣和热情。如,教师通过对全班学生进行调研,总结出了喜欢吃巧克力的学生有18人,喜欢喝奶茶的学生有12人,喜欢吃水果的学生有10人。而后,教师为学生展示如何根据调研数据制作扇形统计图,在完成初步教学后,为了提升课堂教学的有效性,教师要让学生自己做调研统计,并且制作出统计图。此外,为了提升学生的学习兴趣,教师还可以引导学生参与到社会实际生活调研,如让学生以小组的形式去调研超市的男女顾客比例、购买蔬菜的比例等。这样就可以使学生在课堂上学到的知识,运用到实际生活中,从而达到提升课堂有效性的目的。

(二) 运用多媒体教学提升数学课堂教学的有效性

多媒体是现代课堂教学中的重要辅助工具,教师可以通过多媒体功能提升教学的质量和效率^[3]。首先,针对小学高段数学知识的特殊性,多媒体功能可以将抽象性的数学知识转换成具象性的知识,从而使数学知识更加生动和形象。其次,多媒体功能在数学课堂教学中,可以为学生创设相应的教学情境,如此一来就可以提升学生的理解能力。最后,小学高段数学课堂教学中,采用多媒体功能,可以提升学生的学习兴趣,这主要是因为多媒体教学符合学生的认知,也深受学生的喜爱。

(三) 精心设计问题

小学数学教学中教师以提问的方式开展教学活动,可以有助于培养学生的求知欲和探索能力。但是在数学课堂教学中,教师提问的形式必须要与教学内容相贴合,同时教师还要把问题的难易程度。此外,为了提升课堂教学的有效性,教师在设计问题时,应该使问题具有一定的关联性,以此引导学生由浅及深的学习知识,从而极大的降低了学习难度。另外,教师在开展课堂教学时,应该尽量提出具有开放性和探究性的问题,如此一来就可以提升学生的思维能力,进而提高数学课堂教学的有效性。

结语

在新课改大力实施的背景下,要想提升小学高段数学课堂教学的有效性,必须对教学方式采取相应的改革和创新。首先,针对小学数学课堂教学观念而言,应该放弃传统的灌输式教学法,而是要确立以学生为主体的课堂教学思想,并且教师要充分发挥出引导作用。其次,教师在开展数学课堂教学活动时,可以将数学知识融入实际生活中,这不仅可以提高学生的理解能力,还可以帮助学生掌握运用数学知识解决生活问题的能力。

参考文献

[1] 张玫一. 小学高年级数学应用题教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.

[2] 范成媛. 小学数学中高段学生利用“画图”解决问题的有效策略[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司; 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 675-676.

[3] 庄香香. 小学高年级数学小组合作学习的现状研究[D]. 宁夏师范学院, 2020.

学生综合能力在初中物理教学中的提高

邹永彬

(江西省抚州市临川区东馆镇初级中学 江西 抚州 344124)

【摘要】培养学生综合能力是当前的教学目标,但培养学生的综合能力是需要一定的方法的,很多教师不知道要怎么培养学生的综合能力,只是随意的利用新出现的教学方式开展教学,使得课堂教学的质量并没有得到有效的提高,学生的综合能力也没有得到相应实验、创新思维、独立思考三个的提高。那么如何提高学生的综合能力呢?本文从动手方面入手,阐述了学生综合能力在初中物理教学中的提高策略。

【关键词】初中物理教学; 综合能力; 提高; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1409

综合能力的提高与培养是为了学生今后的学习与发展,是想要让学生适应时代的要求更好地生存下去。鉴于初中物理教学在培养学生的综合能力方面是有着一定的优势的,所以教师要将其利用起来,想办法提高学生的综合能力,让学生成为一个优秀的人才。

一、动手实验的能力

物理是一门以实验为基础的学科,所以培养学生的实验能力是非常重要的。而想要让学生的动手能力得到有效的培养,教师需要将启发式教学方式运用起来。由

于在教学中启发分成两种,一为简答题式提问,二为探索性点拨,而简答题式问答在培养学生的动手实验能力方面并没有什么优势,所以教师应该以探索性点拨为主。简单来说就是让学生去亲自动手,让学生观察实验现象,总结出实验规律。通过这样的教学方式,学生可以更好的理解知识、掌握知识^[1]。

例如在教材中是有很多的小实验的,比如:纸盒烧开水、日光灯启辉器中双金属片的自动控制作用、小风轮等。教师在开展课堂教学的时候可以将其利用起来,因为这些知识是有极致的趣味性的,是有一定的知识性的,而且与学生的生活是有

一定的联系的。除此之外,这些内容可以满足学生的好奇、好问、好动、好学的心理特征。所以在教学完相关知识后,教师可以让学生进行制作、实验。不过很多学生没有完成过这样的任务,所以会觉得不太敢接触这些知识,所以教师需要给予学生相应的鼓励。帮助学生将自信心树立起来,让学生愿意参与到实验的过程中。教师还需要有意识地将讲评加入课堂教学中,借助其有效的活跃课堂氛围,给学生提供动手操作的机会,让每个知识层面、不同认知水平的学生的求知欲可以得到有效的满足。

二、创新思维的能力

创新是时代发展的动力,当前社会所需要的人才就是创新型人才,所以教师在开展物理教学的时候要将学生的创新思维的培养重视起来^[2]。教师在开展实践活动的时候要有目的、有计划、有组织,要面向全体学生,要为学生提供学习、实践、创造的机会,要让学生根据自己的兴趣选择活动,从而有效地让学生的创新思维得到培养,让学生创造出新的产生。

例如在教学“改变物体内能的两种途径”的时候,教师可以将提前准备好的几根铁丝拿出来,然后提出这样的问题:“想要使铁丝的温度升高的方法有哪些呢?”因为这个问题与学生的实际生活有关,所以学生会深入的去思考,并提出不同的方法。有的学生说:“可以把铁丝放在火上烤。”有的学生说:“可以把铁丝放在太阳下晒。”有的学生说:“可以把铁丝放在水里烫一下。”有的学生说:“可以用砂纸去磨。”这时学生的思维已经发散开来了,教师可以在这个基础上进行相应的引导,让学生去分析、去比较、去归纳,并将最后的结论总结出来的。如:1.外界传热。2.外界做功。在这样的教学方式下,可以有效地将学生的创新能力提高。

三、独立思考的能力

自学简单来说就是让学生进行独立思考,所以培养学生的独立思考能力也是培

养学生的自学能力。在开展教学的时候,教师要想办法让学生去探究、去思考。在实际教学中,教师可以先卖个关子,并准备几个与教学内容有关的问题,并留出一定的时间与空间让学生进行思考。在学生思考过后,教师可以将正确的答案呈现在学生面前,从而有效地将学生的好奇心激发出来。在教师的引导下,学生会逐渐地独立的去学习,并将自学的能力形成。

例如在教学《安全用电》的相关知识的时候,教师可以在课堂伊始提出这样的问题:“人为什么一靠近高压电源就会有危险呢?为什么小鸟站在高压线上却一点儿事儿都没有呢?”因为这个问题涉及了学生生活中常见的现象,所以学生会进行深入思考,并给出不同的答案。比如:小鸟的脚是绝缘体、小鸟不怕电、高压线没电。虽然学生回答出来的答案没有一个是正确的,但是学生进行了深入的思考、探索,并主动地参与到教学过程中了。由此可见,适当的设置疑问可以有效的使课堂氛围活跃起来,可以有效地将学生的学习兴趣激发出来,可以有效地将学生的创造性思维激发出来,可以让学生切实的将学习的乐趣体会到。

在物理教学中培养学生的综合能力是很重要的。培养学生的综合能力除了可以应付考试,还可以让学生的思维能力、创新能力、思考能力得到有效的培养与提高,让学生对物理学习产生兴趣,可以让学生更好的理解知识、掌握知识,灵活运用所学知识去解决生活中的问题。上述提到了几种简单有效的方法,教师可以将其运用于实际教学中,让学生的综合能力得到培养,为国家培养出全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1]顾成祖.初中物理实验教学中如何培养学生的综合能力[J].亚太教育,2015(08):93-93.
- [2]徐蓉.让初中物理实验教学提高学生综合能力[J].家教世界,2013,000(09X):6-6.

探讨高中政治课堂教学改革中培养学生核心素养的对策

全锡军

(宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

【摘要】随着新课程改革,学校开始重视培养学生的核心素养。所以,教师在进行教学过程中,要不断调整和完善教学方法,要懂得采用趣味性教学方法提高学生学习的兴趣,使学生在政治课堂上除了掌握更多的政治知识外,实现核心素养的进一步提升。

【关键词】高中政治;课堂教学改革;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1410

政治教师在进行教学时,要把握“以人为本,立德树人”的教学要求,努力提高学生的政治知识能力,让学生了解马克思主义基本观点以及立场。高中政治教师可以适当在教学中加入时事,为学生设置多种教学情境,融入生活案例进行教学。同时还可以采用小组学习的模式,在讨论中增加政治学习的趣味性,帮助学生掌握更多的知识。

一、政治课堂培养学生核心素养的有效策略

(一)优化教学模式

随着我国信息技术的快速发展,为高中政治课堂带来了较大的影响,所以政治教师要与信息技术接轨,跟进时代的步伐,不断的采用崭新的教学方法,提高学生的政治素养。将信息技术运用到政治课堂之后,能够增强学生的思维 and 创新能力,还可以增加学生政治知识的积累。另外,教师在吸取课外教学资源 and 教学经验时,要取其精华去其糟粕。在教学过程中要结合学生的实际状况,创造出更符合学生的教学模式^[1]。以教材为基础,发散政治内容,拓宽学生的思维模式,实现走出课堂走进生活,让学生真实的感受政治的魅力,以此来保持学习热情,并且主动的参与到政治文化学习之中。

(二)确定学生学习地位

新课程改革中要求在政治课堂上要以学生为主体,政治教师要适应学生基础能力的不同,了解每一位学生的个性,鼓励学生提高自身能力,在各方面都能够不断突破极限。同时政治教师要根据不同学生的学习情况进行合理调整。在政治课堂的教学中,教师一定要改变自己的身份,要与学生一样成为学习者。对于学生在课堂上提出的问题,教师要给予合理的解答,并且虚心接受学生为课堂建设提出的问题,并针对这个问题与学生们进行探讨,这样才能构建以学生为主体的政治课堂。

(三)政治演讲

在课前进行政治内容演讲是很有效的一种教学方式,不仅让学生的演讲能力得到了锻炼,还提高了学生的思维能力。在新课改背景下,高中政治课堂采用政治内容演讲,能够锻炼学生的临场反应能力^[2]。把课前的时间教给学生,可以进行新闻播报或者分享时事政治以及国际形势,提升学生的兴趣,让学生能够保持兴奋的状态上完一节课,实现高效课堂教学。

二、政治课堂培养学生核心素养的意义

高中的政治教材包含了很多方面,其中大部分内容都是关于学生的思想教育,这些知识对于学生来说有很大地好处,可以帮助学生养成良好的生活习惯,完善自己的行为准则,跟好的培养自己的人生观、世界观和价值观。高中政治教材对于学生的思想道德教育有很大的影响。所以,高中教师要充分的利用政治教材,指引学

生正确的学习道路,培养学生积极的学习态度和正度额的认识政治学科,实现综合实力的全面发展。新课改要求教育教学要培养素质优秀的全能人才。学生在政治课堂上除了要重视知识的学习,还要重视能力的培养,提高自己的核心素养,将来为社会作出更大贡献。

三、政治课堂培养学生核心素养内容

高中政治着重培养的是学生的人生观、世界观和价值观,其次培养的是学生的优秀品质,完善学生的公民素养,是学生能够牢记马克思主义下的政治知识,全面的了解中国特色社会主义。所以,要求政治教师为学生创造出积极的、良好的学习氛围。传统的教学模式中,一些学生由于害怕回答错误而不敢举手发言,还有部分学生害怕回答错误被同学嘲笑而不敢发言^[3]。这就导致了高中政治课堂死气沉沉的教学氛围。长此下去,学生学习的积极性也会消失,所以政治教师要利用自身丰富的经历和知识对学生展开思想教育,帮助学生战胜困难,让学生在政治课堂上能够踊跃发言,努力提高自己核心素养。

在政治教学中,教师要采取多样化的教学手段,提高学生对于政治的认知能力和实践能力。同时,教师还要注重学生核心素养的教育,使学生能够更好的学习政治知识。在实际的教学过程中,政治教师可以结合书本上的知识,导入合适的故事,锻炼学生的思维,促使学生能够运用政治知识解决问题。此外,在学生进行解决问题时,教师要教导学生遵守实事求是的原则,认真思考问题,坚定自己的立场。使学生通过实践更好的消化政治知识,增强政治素养。

四、结语

总而言之,在高中政治教学中想要提高学生的核心素养,就需要采取新的教学方法,跟进课程改革的步伐。政治教师要在教学中不断创新和总结,找出最适合学生们的教学方法,提高课堂教学效率,激发学生学习的政治的兴趣。同时,政治教师也要提高自身的专业知识和核心素养,在学生面前起到模范的作用。政治教师要与学生共同学习,共同进步,共同努力,实现自己人生价值,为祖国的发展奉献出自己的力量。

参考文献

- [1]崔传翔.基于发展学生核心素养的高中政治课堂转向[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(18):47-48.
- [2]谭静.浅议基于学科核心素养下的高中思想政治课教学改革[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(5):7.
- [3]冯明丽.浅析高中思想政治学科核心素养的落实[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(17):86.