

浅谈初中语文教学中的德育培养

孙俊

(新疆维吾尔自治区霍城县惠远镇则徐中心学校 新疆 伊犁哈萨克自治州 835200)

【摘要】语文是一门综合性的学科,不仅能够指导学生进行语言知识的学习,提高具体的语言运用能力,还有利于人文情怀的培养和渗透,以更加积极的状态面对学习和生活。立德树人是时代教育的主题,习近平总书记也就这方面的问题进行多次重申和强调。初中阶段的学生正处于人生价值观形成的关键时期,教师需要把语文教学和德育培养有效结合起来,才能落实真正的语文教学。

【关键词】初中语文;德育培养;实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1585

文学自古以来就有教化引导的作用。充满人文性质的语文学科,在学生的德育培养中具有鲜明的优势。教师要做到教学理念的与时俱进,从学生长远发展的角度出发,积极探索有效的德育渗透机会,使学生树立正确的人生理念,更好地融入人生的学习成长进程当中。

一、利用语文学科促进学生德育培养的重要性分析

德育培养涉及众多的内容和方面,政治教育,思想教育,道德教育。语文教学中的德育培养是语文教学的重要组成部分。以下将从语文学科和德育培养两个角度来展开分析探讨。首先从语文学科的特质来说,汉语言文字具有形意兼备的艺术特征,学生在听说读写的耳濡目染过程中就很容易逐步深化认知思维。比如在守望相助这个成语的学习活动中,学生在学习和运用的过程中就可以深化对团结统一理念的认可程度,从而实现良好的道德渗透。还有,文本阅读是语文学科的主要途径,不仅文字本身具有是非明辨的启发作用,作者所展现出来的故事内容和表达的人文精神更是在潜移默化中影响着学生的道德认知。由此可见,语文学科的教学内容中具有鲜明的德育因素,是其他学科无法比拟的优势,是对学生进行道德引导的重要途径。其次,从学生德育培养的角度来分析,立德树人是时代教育的主体。人们的行为实践是受思维观念和价值选择影响的。初中阶段的学生开始日益深入的接触社会和认识社会,需要获得正确的思想引导,才能以更加积极的状态投入到学习生活中,才能避免不良思想的侵蚀,从而做出伤害自己、危害社会的错误行为,才能为终身发展奠定坚实的基础,顺利成为国家未来建设的主力军,进而实现人生价值。

二、利用语文学科促进学生德育培养的有效路径分析

(一)充分利用文本内容,进行德育思想的引导和渗透

文本阅读是语文学科的重要内容,也是进行德育渗透的重要途径。每一篇文章都有它的思想态度和情感传递,涉及国家、集体、自然、个人等各个方面,对学生具有启迪作用。教师在教的过程中,除了关注表达手法等技巧性的东西之外,还是引导学生去感受和理解其中的情感思想,受到真善美的熏陶,从而提升思想道德修养。

比如在《“飞天”凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记》的学习活动中,教师除了引导学生了解新闻特写的特点之外,还可以进行相关背景知识的延伸拓展,利用多媒体营造声色光影的综合感官效果,使学生们充分投入其中,从而受到强烈的爱国主义熏陶。另外,教师还要引导学生重视对文本的诵读,品味文章优美而生动的语言的同时,深化民族自豪感和责任心。还有,教师还可以引导学生思考,联系生活实际,身为初中生的我们可以通过哪些行为来为国家做贡献,努力学习学生最直接的表现,每周的升旗仪式做到态度端正,遵守国家的各项法律法规等等,都是学生们可以身体力行的实践行为。这样可以有效拉近学生和德育之间的距离,实现德育

培养的有效落实。因此,教师要认真做好相关的备课活动,做好相关的思想引导活动。除此之外,教师在引导学生进行课外阅读的过程中,也要将德育培养有效结合起来,推荐主题鲜明的文本阅读内容,鼓励学生书写阅读体会和感受,从而在无形之中实现德育素养的不断提升和深化。

(二)组织相关主题活动,进行德育思想的引导和渗透

语文是一项综合性很强的学习活动。教师对学生的教育引导也是多方面、多层次的。除了文本阅读之外,黑板报创作,主题之下的语言交际能力培养,综合性的实践参与活动,都是语文教学涉及的内容,也是对学生进行德育渗透的主要途径。在以前应试教育思想严重,教师的教育活动只关注在学生成绩提高方面。如今随着新课改的深入,素质教育的发展,教师开始注重教学内容和教学方法的创新研究,旨在促进学生的全面发展和进步。基于此,教师可以进行认真规划设计,组织多样化的教学活动,从而实现一举数得的教育目标。

比如在语言交际训练当中,教师可以将具有德育价值的社会热点话题引入其中,可以有效激发学生的参与探讨兴趣,进而引导他们结合生活经验和个人认知提出不同的观点和看法,从而获得正确的思想认知,提高明辨是非的意识和能力,从狭隘的个人主义的认知思维中解放出来,树立正确的道德理念。还有,教师也要重视组织学生参与各种实践活动,在动手动脑的实践参与中提升道德素养,这要比单纯的间接的理念学习要深刻的多。比如刻苦钻研的精神,知难而上的勇气,尊老爱幼的品质,环境保护的认知等等,都需要学生在实践参与中获得深刻的德育培养。

(三)重视师德师风建设,进行德育思想的引导和渗透

教师个人的师德师风素养,对学生的德育培养也起着重要的作用。初中阶段的学生,已经积累了一定的认知经验,自我意识开始突显和发展,对教师的言行、修养、品质开始用审视的目光进行观察。良好的师德师风可以对学生的德育培养起到促进作用。言行不一的行为会丧失教师的信服力,还有可能对学生产生错误的引导作用。可见,教师需要作出良好的表率作用,用人格魅力去感染学生、教育学生,使学生亲其师,信其道。基于此,教师要重视自我的学习和约束,做到情、意、知、行的统一,使学生受到良好的熏陶,不断提升德育素养水平。

比如,教师在教学工作中的严谨态度,精益求精的上进精神,可以使学生在潜移默化中进行效仿,从而认真对待学习活动。又比如,教师在和学生相处中展现出来的礼貌素养,平等的态度,温和的语言,认真倾听的习惯等等,处理问题的公平公正,都可以使学生受到良好的熏陶,逐步转变错误的偏激的思想认识,从而实现全面发展的健康成长与发展。

参考文献

[1]浅谈初中语文的德育渗透[J].张雅利.科技视界.2015(12)

[2]浅谈初中语文课堂的德育渗透[J].张沥文.文学教育(下).2017(01)

积极心理学视野下中学生心理健康教育体系构建研究

王爱军

(黑龙江省鹤岗市萝北县第一中学 黑龙江 鹤岗 154200)

【摘要】人的心理发展成长过程贯彻个体的一生,具有一定的连续性阶段差异性的特点。尽管个体心理发展速度因人而异,但考虑到心理发展具有不可逆的定向性与顺序性的特点,同一发展阶段水平中的个体心理发展情况是具有一定的共性的。在一定时期内,处于相对稳定发展状态的个体心理在积累量变促成质变之前,可以被认为分析总结规律,进而归纳出该心理发展阶段的个体心理发展特点。笔者从教学的准备性原则出发,依托皮亚杰认知发展理论,站在积极心理学角度,通过运用演绎推理和实证分析的研究方法分析中学生心理健康教育体系的构建问题,并结合人格特征与社会环境两大维度从实际一线教学工作 and 积极预防两个方面分别提出观点并进行论述。

【关键词】积极心理学;中学生心理健康教育;认知发展理论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1586

中学阶段的学生处于少年期和青年期的过渡阶段,同时面临着个体发展速度与团体发展速度不一致的矛盾和生理发展快速和心理发展滞后的矛盾。其中,个体与团体步调不协调这一矛盾的产生大环境和青少年阶段的中学生身处的学校教育体制有关。中学学校作为一个与社会环境相对独立存在的半封闭式集团,能够为相近年龄阶段的学生提供较为独立的集体环境。身处于发展加速阶段的学生置身于学校集体环境中,在没有经过专业指导下很容易忽视心理发展和生理发展在正常范围内的个体差异性,从而产生一定的困扰甚至误解。个体生理发展速度与心理发展速度步调不匹配的矛盾则是由中学生个体的发展必然规律导致的,可以通过专业引导和教

育培养进行温和的矛盾和解。想要科学地构建中学生心理健康教育体系,就需要在充分了解中学生阶段个体发展的主要矛盾、明确中学生所处年龄阶段的心理发展的特点的前提下,结合专业心理学理论和实证例子与具体一线教学情况和学生特点,运用科学先进的专业领域知识并吸收借鉴已有优秀研究成果,从而进行科学的针对性的分析与研讨。

一、中学生阶段心理发展特点

中学阶段学生所处的年龄阶段大致为少年期和青年初期之间,根据具体个别情况前后有所差异。这一阶段的学生个体的心理发展具有半成熟半幼稚的特点。由于