

基于碎片化移动学习的教学模式探究 ——以《计算机基础》理论学习为例

单潇彦

(绍兴市职教中心 浙江 绍兴 312000)

[摘要]在知识爆炸的时代,各种移动终端设备越来越普及,在线学习工作给传统的教育和学习带来了强烈的碎片化冲击。人们希望有一种学习方式能够满足他们随时随地进行个性化的学习需求。比如茶余饭后,上下班途中,候车期间等,期望更加合理高效地利用零碎的时间进行学习。为此,各类移动学习平台的开发应用带给学习者随时随地学习的全新感受,是未来学习不可缺少的一种学习模式。作为一名中职老师,在信息化手段频繁用于教学课堂内外的今天,传统的学习模式已经不能满足学生的各方面需要,而需要新型的移动学习来助学课堂。本文结合课程性质,利用超星学习通这个平台,以《计算机基础》这门课为例,搭建碎片化移动学习环境,引导学生利用碎片化时间,零存整取,使学习成为一种自发和自觉的过程,提高学生学习的趣味性和积极主动性。

[关键词]碎片化学习;移动学习;碎片化移动学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1431

一、移动学习、碎片化学习以及碎片化移动学习的概念

(一) 移动学习

移动学习是一种在移动设备帮助下能够在任何时间、任何地点发生的学习,并且提供教师与学习者之间的双向交流,以实现个性学习和终身学习为目的的一种学习方式。

(二) 碎片化学习

碎片化学习是通过将学习内容或者学习时间进行分割,使学员对学习内容进行学习,这样的学习方式称为碎片化学习。

(三) 碎片化移动学习

碎片化移动学习是指利用移动学习工具,充分利用在日常生活和工作中被打断的时间片段进行信息知识的获取,以达到增加知识,提高技能的目的。

二、计算机基础理论学习传统教学模式存在的问题

计算机理论知识学习对比直观操作性强的操作课来讲,一直是中职学生头痛的问题。他们本身对背诵记忆的知识有一定的抵触心理,觉得专业课也像文化课一样,都是大量的背诵资料试卷,让学生失去了动力和兴趣。因此对于专业课的理论学习传统教学模式就存在着一定的问题,需要借助新型的的教学模式来改善解决这个问题。

三、具体研究实施方案

(一) 碎片化移动式学习模式的优势

结合中职学生的特性,碎片化移动式学习模式有着非常积极的现实意义,首先比较灵活,可以把学生的学习的内容分割成一小片一小片,可以让学生利用候车、坐车、睡前等零碎的时间来完成学习;其次一般一个学习内容和测试都控制在10分钟-20分钟之内,不容易对学习产生疲劳感;再次由于移动性,只要能够联网,手机、平板随时随地都能进行学习,不受时空的限制。将碎片化移动学习这种新型的学习模式引入教学,可以引起学生的注意力,新鲜感和尝试性,用实时的成绩反馈来调动学生学习的积极性,督促学生进一步巩固理论知识的学习,化枯燥为趣味,优化学习效果。

(二) 碎片化移动学习环境搭建与模式

以计算机理论基础教学为例,研究对象为计算机专业班级(高考方向),针对中职学生对理论知识的学习感到枯燥乏味,运用超星学习通平台在线测试这个功能,把高考理论中出现的一些基础题以测试的形式发布。一次测试20题,分章分节按阶段进行多次测试。根据题库进行组卷,根据学生实际需求,可以设置让学生测试过程或结束后能看答案,查看自己的排名,自动生成错题库,设置重考次数等等。根据平台模板要求,再按知识点输入题库,导入学习平台的题库中去。

学生可以用手机通过扫二维码进行测试。把整个学习过程碎片化,也让学生有更灵活的学习时间和方式。特别是有些同学每天在路上都要花费很多时间,可以利用这些碎片化的时间进行刷题。为此,教师要为学生搭建一个合理的碎片化移动学习的环境,如下图所示:



同时教师可以通过后台数据检测了解学生的完成情况,每个学生答题的成绩,所花的时间等信息(可以对所花时间较少,成绩较差的同学进行批评)。同时通过分析数据结果,得出易错题和难题,及时对试题中存在的问题进行讲解和反复测试。而对于学生来讲,做完测试后能够实时得到成绩和以班内的排名,能够实时了解掌握自身学习的不足,以及自己的水平在班中所处的位置,同时查看系统根据同学答题的情况生成的错题库,在后续复习阶段可以着重复习错题库。通过教师设置的重考机会,学生可以进一步巩固自己掌握的知识。

四、学习成效及评价展望

(一) 学习成效评价

我们说学习评价设计应充分考虑其学习内容碎片化与学习方式移动性等特点,注重学习者在学习过程中的真实感受和实际学习效果,发挥好学习评价的导向性作用。本研究通过同一个班两个时间段的学习效果及体验的对比,得出碎片化移动式学习在教育信息化的背景下还是非常可行的。在整个学习过程中,适时进行形成性评价,主要是教师以及学生的自我评价。学生可以根据这些评价改进自身的学习方法,合理安排学习内容和学习进度,从而提高学习效果。

(二) 评价展望

碎片化学习的优缺点是对立统一的,学习时间灵活,内容分割易获取,但学习时间没保障,知识碎片之间联系弱化,学习者注意力易分散且学习缺乏系统性。这也是我们中职学生本身自觉性不强,自控能力差等缺点对碎片化移动式学习会造成一定的影响。对于我们中职生来说,碎片化移动学习更适合作为课堂学习的一种补充形式。

结束语

碎片化移动学习是无线互联网时代的一种新型学习方式,这种学习方式能够最大限度地满足学习者随时随地按需学习的要求,是一种更具个性化,更能促进学习者终身学习的学习方式。作为中职教师,要找到新型学习模式进行突破,势必要经过一轮轮的的教学实践研究。比如本课题所研究的碎片化移动学习的教学模式就是要经过反复的教学设计和实践,在必须充分了解这些特点技术背景、相关教学理念以及学生的实际学情,才能够为学生提供一个崭新的更具个性化的高效的学习体验。

研究活动教学在初中地理中的应用策略

刘润杰

(山东省平原县第五中学 山东 平原 253100)

[摘要]地理课程的学习总的来说是让学生去探究大地的奥秘,这门学科是一门综合性极强的学科,而且学习过程中不同知识点之间联系紧密、互相影响,因此地理学科的学习能够很大程度上地帮助学生融会综合知识,提高综合学习能力。初中学生经过小学的系统学习已经对整体教学架构有了初步的认识,但对地理的学习是一种全新的体验,所以教师在教学中应挖掘教学内容的基础点,采用活动教学的方式让学生通过活动研究去理解真正的地理世界。

[关键词]初中地理;活动教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1432

本文阐述了笔者在初中地理教学中的些许经验,旨在与广大教育工作者一起探讨活动教学在初中地理中的应用策略,从而提高学生在初中地理这一学科的学习效率。作为商务版初中地理新教材中的重要组成部分,活动教学板块这一教学形式的目的在于帮助学生通过实践带动思考。丰富多彩的教学活动对学生来说具有很强的启发性和可参考性,灵活多样的活动安排延伸并深化了教材知

识,这正是商务版初中地理教材的创新之处。

一、地理活动教学的主要类型

商务版教材中活动教学课题的增加,对教师提出了更高的要求,教师在充分熟悉教材知识的基础上,首要的教学策略就是以创新性的思维去设计教学活动,明确活动目标,总结活动主要类型。