

# 议题式教学在高中政治课堂的应用策略

刘春静

(黑龙江省绥化市第七中学 黑龙江 绥化 152000)

**【摘要】**《普通高中思想政治课程标准》强调了议题式教学的教育价值,倡导教师围绕议题,设计活动型学科课程教学,其实施推动了高中政治教学由知识导向型向素养导向型转变。作为高中政治教师,应该根据教材内容,引入有价值的议题内容,带领学生深入探究议题,切实增强学生的议题能力,培养学生辩证看待事物的眼光,最后帮助学生进行内化与反思,有效吸收议题结论,巩固学生的学习成果。

**【关键词】**高中政治;议题式教学;学生主体

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1754

在传统的高中政治课堂中,教师采用“灌输式”教学方法,为学生提供了大量的政治信息,希望学生能够在有限的时间内能够接收更多的知识。但是却降低了学生的学习兴趣,使得学生养成了被动式学习状态与习惯。而议题式教学更加符合现代化教育理念,作为建构式学习方式,能够发挥学生主观能动性,增强师生之间的有效互动,从而有效培养学生的核心素养,增强学生的学习能力。以下是笔者根据自身的教学工作所总结的教学经验,希望能够为广大同仁带来帮助。

## 一、科学选择议题,激发学生兴趣

在高中政治课堂中,教师根据教材内容选择一些合理的议题,引导学生进行探究,能够突出学生的学习主体地位。那么如何选择议题?首先要贴合实际,尽量选择社会中刚发生的事件,既能够保持高中政治课堂的先进性,也能够激发学生的讨论兴趣。其次要与教学内容相关,不能为了“议题”而“议题”,使得学生在学习中产生疑惑。最后可以适当地选择趣味性的表达,过于严肃的话题可能会击退学生的探究热情。

例如,教师在教学《面对经济全球化》时,以当下热门讨论“华为手机‘停产’迫在眉睫”为议题。为什么选择该议题?首先是近年来华为手机的知名度较高,且代表了中国民族力量,有一定的典型性。其次是华为手机的“停产”事件,与经济全球化有关,值得学生从这件事背后探索出经济全球化的特征,经济全球化的影响,以及我们应该怎样面对经济全球化,从而更好地开展教学活动。最后,学生对华为手机的了解比较高,引入该议题,能够引起学生的表达欲与探究欲。总之,科学选择议题能够有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的讨论热情。

## 二、深入探究议题,提高学生能力

在议题的探究过程中,教师应该引导学生深入挖掘议题中潜在的政治知识,从而提高学生的政治探究能力。教师可以选择小组合作、全体探究、辩论活动等形式引发学生对议题的探究,既能够帮助学生形成思辨式的政治思维,也能够增强学生的情感交流。此外,教师在议题中发挥着重要的指导作用,可以通过问题探究,引导学生一步一步地向议题的最深处蔓延,使学生针对性地进行挖掘,从而有效地增强学生的政治学习能力。

例如,教师在教学《主要矛盾与次要矛盾》时,以“疫情”作为议题,让学生探究在此次疫情中,人类生存所面对的主要矛盾是什么?次要矛盾是什么?同时根

据学生们不同的回答,将其分为两个或三个队伍,引导其进行有效的辩论。不仅能够深入地理解疫情所蕴含的主次矛盾,也能够深化学生对知识的理解。此外,教师也要在此过程中时时引导学生进行探究,设置层次化的问题,由简到难,逐步深化学生的政治思维,促进学生的全面发展。

## 三、内化反思议题,巩固学生成果

在高中政治课堂中进行内化与反思,实质上是对政治知识的总结与升华,再次将议题选择、信息收集、探究过程进行梳理,帮助学生达到“温故而知新”的效果,同时强化学生的核心素养发展。一般情况下,教师在学生探究完毕之后,会预留十分钟的时间,让学生进行自主思考与消化,其目的在于提升学生的知识整理、自主反思与解答问题的能力,希望学生能够更好地利用“空白十分钟”,有效地增强学生的反思与内化能力,从而巩固学生的学习成果。

例如,教师在教学《按劳分配为主体多种分配方式并存》应该准确地把握中国实行按劳分配的内涵、必然性及地位的理解能力,并结合社会主义市场经济,分析实行按生产要素分配的必然性和积极意义的分析能力。此时,教师便可以为预留十分钟的时间,针对所选议题进行自主思考与探究,有效地提高学生的学习能力,切实“吸收”政治知识与信息,从而巩固学生的学习成果,丰富学生的核心素养。总之,内化与反思议题,对高中生而言是不可或缺的,也是发挥学生主体作用的关键,学生只有自己内化了知识,才能够达到理解透彻的高度,进而有效地提高政治综合实力。

综上所述,议题式教学在高中政治课堂中发挥着重要作用,不仅能够活跃课堂氛围,使得学生主动参与到教学活动中,也能够让学生积极主动地探究议题内容,并从中获取政治知识,完成内化,有效地巩固学生的学习成果。作为高中政治教师,应该根据教材内容,为学生科学选题,并创设多样化的议题形式,推进学生的素质发展,最终推动高中政治教育的发展,促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1]时晓霞.浅谈高中政治议题式活动课堂实践路径[J].科幻画报,2020(07):119.

[2]王雪纯.议题式教学在高中政治课中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.

# 小组讨论在小学语文课堂中的有效应用

刘芳玲

(甘肃省定西市安定区东关小学 甘肃 定西 743000)

**【摘要】**小组讨论在小学高效课堂中常常被教师列为教育手段之一,而不少教师在教授课程中往往没有使用小组讨论这一有效策略,甚至有的教师并不知道如何使用小组讨论让学生参与进课堂之中。教师应该在课前给学生布置任务,让学生对本章节内容有所了解;在课堂上,留出充分时间给小组讨论和学生积极回答问题;课后环节,教师不能就此结束小组讨论的任务,要为每个小组长布置作业,课后总结反馈对于学生的提升是显著的。

**【关键词】**小组讨论;小学语文;课前任务安排;积极参与;总结反馈

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1755

在以教学为主的小学语文课程中,教师常常占据主动地位,常常是一节课的时间,有80%都是教师在说,从而扼杀了学生自主思考的主动性和回答问题的积极性。即使课堂中有提问问题的一对一交流,也只是少部分学生的回答,大部分学生并没有参与其中,如果多次让学生回答问题,课堂时间又不够,因此需要小组讨论在课堂中帮助教师完成让所有学生都参与课堂的目标。教师需要将小组讨论有效应用于小学语文的课堂上。本文笔者结合自身多年经验,对小组讨论的有效应用进行一番探讨,希望广大教师和学生有借鉴作用。

## 一、课前任务安排

教师的一直讲解的前提是学生对于本章节的内容有了一定的把握,已经明白在预习过程中出现的问题,同时也知道对于自己来说什么是重点难点,这样教师在讲解的过程中,学生能够自行理解、分析、解决心中存在的疑惑。为了能够让学生的预习环节有保证,在听课过程中参与听讲环节,教师需要提前为学生布置安排预习任务。

例如,在教师教授《将相和》这一课程内容时,教师应安排10分钟时间让学生理解课文,教师可以说:“《将相和》是我们本节课要学习的内容,希望大家能够用较快的速度去默读课文,尽量做到一口气读完一句话,而不是一个字一个字的慢慢读。在读完整篇课文后,简单的用自己的话概括课文讲了什么?把不会读的字标

注出来,之后小组讨论说一下自己遇到的问题。”学生会因为需要小组讨论,在有限的时间中充分利用去预习。

## 二、课堂积极参与

课堂上的小组讨论的目的,是为了让每个学生都能参与到课程内容的学习中去,因此在小组的分配时,教师要注意一点,每个小组都要均衡分配,而不是将好学生放在一个小组,把差学生放在另一个小组,这会产生严重的两极分化现象。正确的做法是,教师让不同程度的学生处于同一个组内,相互学习。在这个过程中,教师注意引导学生积极参与课堂问答环节。

例如,在教师讲述《猎人海力布》的内容时,教师为了更好的让学生参与进来,首先要提醒学生:“大家在课前已经预习过课文内容了,接下来时小组讨论环节,每个小组的每位学生都要参与讨论,在讨论的过程中需要有分工配合。讨论结束后我会选择几个小组上台展示,展示之前需要说出每个成员在小组讨论中扮演的角色和承担的任务是什么?”学生会因为落实到自己身上的一项任务,而自觉的进行小组讨论,不会在大家讨论的过程中偷懒。教师仅仅这样做是不够的,还要时时刻刻的看着学生,防止突发情况的发生。在小组展示后,教师应该鼓励学生:“每位学生都做的很好,希望你们能够加油,下次继续努力。”适当的鼓励会为学生增加自信,在下次的课堂讨论环节,学生会更加积极主动的参与。