

# 混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的有效策略

黎小秀

(井冈山大学 江西 吉安 343009)

**[摘要]**随着我国教育体制改革的不断推进,高校教育模式也有必要进行改革优化。在经济全球化背景下,英语作为世界通用语言之一,也作为国家与国家之间的交流工具之一,其重要性得到凸显,其作用也越来越显著。因此,无论是在当前的社会或是市场上,对于人才的英语口语能力都有一定的要求,口语能力在一定程度上代表了人才的英语表达能力,所以也就能通过口语能力来检验人才的综合水平。而对于人才的口语能力的要求,是面向所有领域和所有行业的,任何专业的学生都需要具备一定的英语口语能力,英语专业的学生则更需要引起重视。所以,高校就有必要在新时代背景下探索有效提升英语口语教学质量的教學模式,本文也主要围绕混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的有效策略进行研究和探讨。

**[关键词]**混合式教学模式;英语专业;口语能力;培养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1107

由于互联网技术在当前的时代背景下的飞速发展以及成熟,导致互联网理念在当前各行各业中都有迹可循,而将互联网与传统的教育形态相结合,就能够实现教育的新发展,开创新的教育模式,而开创新的教育模式在当前的教育事业中也是非常有必要的,混合式教育模式就是互联网技术与传统教育形态相结合下的产物,混合式教学模式为高校的英语口语教学提供了更多的可能性,同时也为学生提供了更多的学习途径和学习资源,因此在一方面使得高校英语教学观念发生了一定的变化。正是因为高校英语教学十分依赖教材,所以对教学的改革也是势在必行的,只有通过改革教材才能够改革教学内容,也才能够使英语口语教学得到发展。虽然互联网的出现一定程度上降低了教师和学生对于教材的依赖性,但是教材仍然是最基本的教学资源之一,所以还是有必要对教材进行改革和创新。同时,在英语口语教学过程中,教师要尽可能的从社会和国家的发 展需求的角度对学生 进行培养,利用互联网技术开展口语教学,尽可能地提升高校英语口语教学的质量和英语口语教学的效率,使学生的专业水平和综合素质都能够有所提升。而口语教学所培养的不仅仅是学生的口语能力,同时也是学生的交际能力。因为口语是一种表达,同时也是一种交流,通过口语教学能够在一定程度上帮助学生积累更多的经验,使学生的交际能力能够得到有效的提升。

## 1 传统高校英语口语教学存在的问题

### 1.1 教学方式落后

在传统的高校口语教学中,因为教学方法非常落后,所以导致教学效果非常不理想,无法达成高校人才培养的目标,同时,学生的职业能力以及学生的专业水平没有得到相应的提升和培养,教师在对 学生进行口语教学的过程中,不仅仅应该注重对教学内容的传递,同时也应该为学生创造良好的语言环境,使学生的口语能够得到锻炼,如果学生总是在缺乏良好的语言环境的情况下学习口语,那么学生的口语能力无法得到相应的提升和锻炼,甚至学生在说英语时也避免不了中文思维。当然,在我国想要为学生创造一个良好的语言环境,是相对而言有些困难的,因为我国缺乏需要用英语交际的场合,在学生的生活中以及学习中,学生也很少需要用英语进行对话,所以学生往往具备了一定的书面英语能力,但是却缺乏相应的口语能力以及口语表达能力,甚至有一部分成绩非常优秀的学生,在口语交际时也会出现手足无措的现象,这是因为这部分学生没能够在良好的语言环境下学习,所以缺乏相应的口语自信。而除此之外,教师在教 学的过程中,不能够过于的依赖教材。如果仅仅是照本宣科,给学生带来的影响也是非常恶劣的,学生会认为英语口语教学的内容非常的枯燥、无聊,也体会不到英语口语的实用性,自然也就无法积极、主动的学习口语,并且在口语学习中花费更多的精力。但是现实情况是,大部分教师在教 学的过程中都非常的依赖教材,并且对于网络信息的了解非常有限,不但无法利用网络信息技术对学生的英语口语能力进行培养,同时也不会利用网络信息技术创造更加良好的语言环境,甚至还使得课堂教 学完全成为教师的一言堂。教师照本宣科,学生死记硬背,这样的教 学模式自然是无法有效的达成人才培养目标的。

### 1.2 教学环境匮乏

创设良好的口语教学的环境是非常有必要的,因为通过创设口语教学环境,能够有效的提升高校学生的口语能力。但是高校英语口语教学中往往都没有能够创设良好的口语教学环境,这种口语教学环境匮乏的情况,直接限制了学生的口语水平的提升,学生无法有效的学习口语。而在课堂教 学的过程中,教师必须要设置更加合理的交流环境,并且使学生与学生之间能够利用英语进行沟通,或是学生与教师之间能够进行沟通。这种利用英语沟通、交流的方式能够有效的提升学生的英语口语能力。但是,在实际的英语课堂教 学中,教师并没有创设良好的英语口语交流环境,甚至于也没有安排相应的英语口语活动,导致学生可以利用英语进行交流的机会少之又少,而当前的大部分高校也都没有形成利用英语交流的浓厚氛围,学生自然也就没有利用口语进行交际的兴趣和机会。

### 1.3 教学目标不明确

传统高校英语教 学的过程中,由于教 学目标不够明确,所以也没有明确的教 学重点,虽然相对而言更加重视与阅读和写作,也重视培养学生的阅读能力和写作能力,但是却不明确英语教 学的目的以及英语教 学的实用价值,忽视了对学生的英语口语能力的培养,导致学生的跨文化交际能力迟迟没能够得到提升。在开展英语教 学的过程中,必须有一个明确的培养定位以及明确的培养方向,只有有了明确的培养定位和明确的培养方向之后,才能够有效的提升学生的口语能力以及跨文化交际能力。但是因为当前的教 学模式中对学生的英语口语能力的忽视,以及在对学

生的考核评价体系中对学生的口语能力的不重视,也导致学生面对口语教 学的态度非常敷衍。因为大部分的学生学习都具有一定的功利性,如果在考核评价体系中不包括对学生的英语口语能力这一方面的考核,学生就会理所当然的将口语学习抛之脑后,在阅读和写作方面花费更多的精力。

## 2 混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的有效策略

### 2.1 构建多元化教学评价体系

在当前的互联网背景下,教师必须要加强对学生的个性化发展的重视,并且维护学生的个性化发展,尽可能地采用更加多元化的教学评价体系,使学生能够加强对口语学习的重视,并且也使英语口语混合式教 学模式能够得以构建。多元化教学评价体系是保障混合式教 学模式能够得以落实的有效条件,因为只有多元化的教学评价体系,才能够使学生意识到英语口语的重要以及英语口语的价值,也才能够使学生更加愿意主动的学习英语口语,并且积极地参与到口语交际中,提高自己的口语能力,而且当前学生可利用的学习渠道已经越来越多,学生可以在网络上获取到自己想要的学习资源,这就更有利于学生提升自己的口语水平。且除此之外,学生也可以大量地参与口语活动,通过口语活动积累更多的口语经验。而利用网络,教师可以对学生的口语活动的参与情况以及学生的作业完成情况进行更加全面和深入的了解,因此也就能更加有针对性的对学生展开教 学,同时也能够更加有针对性的对学生进 行评价和考核,使学生重视对口语活动的参与。而教师也必须要不断的督促学生实现口语学习情况的自评以及互评,所谓的自评就是指学生自己评价自己,而互评就是指学生评价学生。而在不断的口语交流中,学生的口语水平能够得到提升,学生的交际能力也能够得到提升,在英语口语教 学中应用混合式教 学模式,能够使教 学评价反馈更加及时,因为混合式教 学模式连接了互联网和学习模式,所以就能够使教师更加及时的接收到这些反馈,也就能更加及时地对评价体系和教 学方案进行不断的调整和优化。

### 2.2 挖掘多形态教学资源

以互联网时代作为背景,对英语口语教 学模式进行深入的探索,可以发现当前学生学习口语的途径,以及学习口语的方式已经更加多样化,学生所能获取到的口语资源也更加丰富,因此教师不再成为教 学的主力,也不再是教 学中的权威者,学生不仅仅可以从教师身上获取到口语学习的资源,同时也能够从网络上获取到学习口语的资源。而教师逐渐的从教 学的主导者成为教 学的组织者,教师需要将更多的精力放在对教 学资源的整合以及处理方面,使整合、处理完成之后的资源能够传达给学生,并且带给学生更多的帮助。而构建多形态的英语口语教 学资源,也能够有效的提升学生的口语能力,所以教师还有必要更加深入的掌握现代教育技术手段,掌握互联网的正确使用方式,并且加强对互联网资源的筛选、整合和获取,使互联网资源都能够以微课的方式呈现在学生的面前,帮助学生对知识点进行预习和复习,同时也帮助学生提炼出教 学内容的重难点,使学生能够随时随地的获取视频资源,并且锻炼自己的口语。

### 2.3 丰富多形态的教 学方式

使用多形态的教 学方式能够帮助学生不断的提升对英语口语的学习积极性,因为多形态的教 学方式能够有效的调动学生主观能动性,还能够提高学生的求知欲,让学生能够发挥出自己的自主学习能力,主动地对知识进行探索,提升自己的口语水平。而除此之外,教师也可以将学生划分为不同的小组,让学生能够通过小组交流、沟通自己在学习中遇到的问题,并解决问题。因为在高校英语教 学中,一个教师需要对多位学生负责,所以教师无法做到一对一地给予学生针对性的指导,而通过分小组教 学的方式,就很能够尽可能的使教 学有效性得到提升。在课堂教 学的过程中,教师也应该注重对互联网的使用,要利用网络视频资源帮助学生解决学习的问题。而在制作英语口语视频资源时,教师需要注意视频的趣味性以及视频的实用性,只有实用性、趣味性并重的教 学资源,才能够带给学生更多的帮助,也才能够真正有效的帮助学生解决问题,并使学生的学习兴趣能够维持下去。例如教师可以截取经典的英文电影的片段,让学生根据台词对英文电影进行配音,这样就能够使学生的课堂参与度得到提升,也能够使学生的参与热情得到激发,并使学生的口语水平得到锻炼。而同时,这样的教 学方式也能够更好的营造和谐、活跃的教 学氛围,在这种和谐、活跃的教 学氛围下,学生能够更深的感受到口语学习的乐趣。

### 结语

以新时代经济发展形势以及社会发展形势作为主要背景,高校的英语口语教 学模式也需要不断的优化和改进,只有通过不断的优化和改进教 学模式,才能够使人才培养的结果符合社会和国家对于高校人才的需求,同时,深入探索高校英语口语

语教学模式,将英语口语教学模式与互联网相结合,能够在一定程度上提升学生的跨文化交际能力。而学生的跨文化交际能力其实也是学生的职业竞争力的一部分,因为作为英语专业的学生而言,口语能力的重要性是毋庸置疑的。而跨文化交际能力中,不但能够展现出学生的口语能力,同时也能够体现出学生的专业素养。除此之外,传统英语口语教学与混合式教学模式下的英语口语教学是存在非常大的差异的,传统英语口语教学中,教学方式相对而言更加落后,教学环境也不符合学生的需求,教学目标也不够积极,教学定位也不够准确,而在混合式教学模式中,教学内容是井然有序的,教学目标也非常的清晰、稳定,只是为了实现混合式教学模式,就必须构建多元化的教学评价体系,从各个方面来完善教学方法,提高教学效率,激发学生的主观能动性,提升学生的口语能力。

#### 参考文献

- [1]“互联网+”时代高职英语口语教学策略研究[J].张喆.黑河学院学报.2018(05)
- [2]互联网+教育背景下自媒体在中学英语教学中的实施方法[J].方丽萍.中学生英语.2018(48)
- [3]“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新研究[J].李若曦.校园英语.2019(23)
- [4]“互联网+”下移动学习在大学英语翻转课堂中的应用[J].施莹莹.侨园.2019(06)

- [5]谈互联网在英语教学中的作用[J].杨志军.甘肃教育.2017(05)
  - [6]互联网+背景下合作学习在《基础英语》课程中的应用研究[J].滕达.鞠晶.课程教育研究.2017(20)
  - [7]巧用互联网 给力真课堂——探讨互联网模式下初中英语教学策略[J].何旦红.名师在线.2018(15)
  - [8]互联网+阅读,让英语学习多彩而有深度[J].杨征蛟.英语画刊(高级版).2018(20)
  - [9]“互联网+”背景下大学英语翻译教学模式创新研究[J].周婊.家庭生活指南.2018(08)
  - [10]借力互联网+,英语学习更加风生水起[J].谢蓓蓓.中学生英语.2017(16)
  - [11]“中国文化失语”现象调研及对高校英语专业教学改革的启示——以湖南科技大学英语专业为例[J].段传铭,汪艳辉,傅婵妮.当代教育理论与实践.2019(06)
  - [12]创新创业能力培养目标下高校商务英语专业教学创新研究[J].曾小龙,刘泽群.科技资讯.2019(33)
- 课题:混合式教学模式下英语专业学生口语能力培养的研究  
课题编号:20GHC324

## 谈高中班主任信息化管理的新思路

火通亮

(宁夏吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

**摘要**信息化时代的到来以及信息技术在高中管理教学的应用,推动了班主任管理模式的改变。文章以高中班级管理为研究对象,分析了信息化发展对高中班级管理带来的机遇,并探讨了信息技术背景下高中班主任班级管理的现状,并基于此提出了全新的管理思路,以希望在信息化指引下可以推动班级管理工作有效开展,并推动班级学生朝着更好的方向迈进。

**关键词**高中班主任;信息化管理;新思路

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1108

班级管理是班级教学的重要组成部分,在信息技术迅速发展的今天班级管理也要跟上时代的发展,积极利用信息技术创新班级管理新思路,以提升班级管理效率,减轻班主任负担。

### 一、信息化发展对高中班级管理带来的机遇

信息技术的迅速发展促进了人们生活、学习方式的变化。高中作为我国教育的重中之重,同样也是学生人生发展的转折点。首先,从理念上来讲,高中是我国发展的人才储备力量,信息技术在班级管理的应用要基于学生自身这一主体,引导学生利用信息技术进行学习,为学生日后更好的发展和成长奠定坚实的基础。其次,在管理模式上,信息技术支持下的班级管理突破了时空局限,而且还建立了学校与家庭之间的联系,有效提升了班级管理的效率;最后从班级内容分析来看,信息化的发展让教师开始关注学生的身心发展,在做好知识教学的同时也实现了学生的心理健康发展,可以促进学生综合素质的提升。

### 二、高中班主任管理的基本现状

将信息化设备融入班级管理,不仅可以强化师生交流与互动,还便于教师掌握第一手资料,以为班级管理制定合理的方案。但纵观当前的高中班级管理依然存在诸多问题,阻碍着班级教学管理工作的顺利开展。由此教师必须立足信息化时代背景,积极探索新的应对策略。

#### (一) 教师自身的问题

利用信息化设备开展高中班级管理,需要班主任改变自身观念,强化对现代化技术的应用,但体现在实际的班级管理中:班主任理念落后,重视学生成绩忽视学生心理健康发展,还有部分班主任迫于压力不愿利用信息技术开展教学,即便是学校提供了完善的设备但利用率依然低下,在加之学校经费不足、资源分配不当等,严重阻碍着班主任管理工作的信息化发展。

#### (二) 学生自身方面的问题

在推进班主任管理工作的信息化发展中,除了教师自身因素的影响外,还要重视班级学生,班级管理的直接对象就是学生,基于网络的虚拟性、模糊性,高中阶段的学生无法对海量网络信息进行有效的鉴别,如若长期利用网络将会影响学生身心健康,所以教师要关注学生的身心发展,帮助学生形成正确的网络观。

### 三、高中班主任信息化管理的新思路

#### (一) 基于信息技术,更新自身观念

立足信息时代背景,班主任在开展班级管理中要强化对信息技术的应用,及时更新自身理念,从信息化视角分析班级管理工作的开展。教师也要发挥信息技术优势,分析和整理班级学生的实际情况,进而提出具体的建议,并最终提升班级管理效率。比如针对学生的具体行为,教师可以利用计算机将学生行为发展设置为“成长档案”,将学生表现、家庭情况全部记录在册,以对学生开展针对性管理。

#### (二) 基于信息技术,强化师生联系

在以往的高中班级管理中,教师都会用一个本子将学生的实际情况记录下来,以做到对学生的精准分析,强化对学生的全面了解,以推动班级管理工作的顺利开展。但这一方法较为粗放,在记录中总会出现漏掉的情况,而利用信息技术则可以

避免这一问题,教师可以全面、清晰的了解学生的发展情况,并基于学生实际情况制定针对性的管理方法。比如在日常生活中,教师可以通过现代化的聊天软件微信、QQ和同学们联系,即便是在寒暑假期间,也可以通过网络随时掌握学生的情况,以对学生开展针对性管理。

#### (三) 基于信息技术,促进管理活动的开展

在高中班级管理中,教师可以发挥信息技术优势监测学生行为和动态,并基于他们的实际发展情况提出针对性的管理策略,并通过班级管理活动的开展,从根本上提升班级管理效率,推动班集体朝着更好的方向发展。比如教师立足网络,开展主题班会,并鼓舞学生畅所欲言,以在良好班级氛围中实现对学生的科学管理,并最终推动学生的有效学习。

#### (四) 基于信息技术,记录班级活动

班级活动是班级的重要组成部分,对于在班级活动中表现优秀的学生可以通过网络完成记录工作,同时为学生留下甜蜜的回忆。信息化管理背景下,班主任还可以利用信息技术记录学生的日常生活和学习,并以图文、视频等不同形式整理成班级影像。比如在班主任组织的一次秋游活动中,班主任拍下了大家齐心协力寻找食材的图片,并将学生游戏的瞬间制作成了微视频,并以文件夹的形式发放到了班级群中。同时对班级活动中突出表现的学生给予表扬,以视频方式发放到微信公众号中,以对其他同学起到榜样的力量,进而推动班级学生的共同提升与发展。

#### (五) 基于信息技术,做好情感管理教学

在素质教育发展理念下,高中不仅是知识教学,更要强化学生的情感教育的发展。高中是2学生青春的懵懂时期,加之面临毕业,师生、同学之间难免会流露出不舍。在以往的毕业季,学生会通过录像、毕业照来记忆自己的青春。在信息化时代下,教师可以和同学们一起制作青春纪念册,通过图文、视频等不同方式留下自己奋斗、泪洒的青春时刻。如此一来,不仅可以实现学生对高中时期的记忆,还能通过信息技术对学生开展情感教育,以推动高中生更好的成长与发展。

#### 结束语

信息化发展推进了教学管理工作的变革,在对教学带来机遇的同时也对我们的教学提出了全新的要求。所以作为一名高中班主任要认识到信息化的影响,从班级管理、师生交流、行为规范等方面加强信息技术和班级管理的融合,以增强班级凝聚力。综上所述,信息化背景下的高中班主任班级管理工作的开展,需要班主任自身的观念,将信息技术融入班级管理的各个环节中来,以及时掌握学生发展动态,并基于此提出针对性的解决方法,以最终推动班级管理朝着更好的方向发展。

#### 参考文献

- [1]刘玉岩.浅谈信息化管理在高中班主任工作的应用[J].读写算(教育教学研究),2015(43):69-69.
- [2]董占军.信息化发展视角下高中班主任的管理策略[J].中国农村教育,2019(033):P.66-66.
- [3]杨祥.探讨信息化发展视角下的高中班主任管理策略[J].科学咨询,2019(035):74.