

3.2 培养学生对于生活和学习的适应能力

教师在以核心素养为导向的小学语文教学的过程当中应该注意培养学生对于生活和学习的适应能力,根据实际情况将生活、学习和社会统一起来,提高学生的适应能力,为以后顺利地进行学生、工作和生活奠定基础。教师可以根据教材并结合教学内容建立与实际生活的联系,让学生全方位地感受社会,通过感受生活形成对世界的认识并通过教师的引导形成积极的思考方式和思维模式,使得学生的核心素养得到提升。

3.3 提高学生的审美水平

在实际的教学活动中常常被忽略的对学生审美的提高是核心素养当中不可或缺的一部分,小学语文教学过程当中要深入挖掘学生对于美的感受,培养学生在平淡和枯燥的生活当中发现美的能力。拥有良好的审美能力和较高的审美水平对于学生素质的全面提高是非常重要的,不仅能够推动学生核心素养的发展,也是提高教学质量和教学效率的重要途径。小学语文教师要教材当中的资源进行整合并进行拓展,将教学重点放在对美的鉴赏上,帮助学生提高对美的感知能力,形成学生对美的基础认知,促进学生的全面发展^[3]。

4 培养学生语文核心素养的教学策略

4.1 以多种方式进行教学前的导入

在开始对教材进行讲解之前,小学语文教师可以通过多种方式对教学内容进行导入。小学阶段的学生好奇心比较重,活泼好动,教师可以利用小学生的这些特点,准备对小学生具有吸引力的导入环节,例如创造趣味的情景,组织学生进行辩论,邀请学生进行情景剧的表演等等,这些活动对于小学生来说都有比较轻的吸引力,能够引发学生学习的兴趣和探究欲望。语文的基础知识学习往往是比较枯燥的,就像大部分人都经历过的生字的抄写,教师就可以引入象形文字,介绍象形文字的发展和规律,为学生学习提供效率更高的方法,使语文的学习变得有趣。

4.2 以学生为教学主体,教师起到辅助作用

传统的教学方式是以教师教授为主要形式对学生进行灌输式的教学,然而这对于小学阶段的学生来说不仅是枯燥无味的,会降低他们对于语文学习的热情,而且效率非常低,对于本来就对语文学科没有太大兴趣的学生来说更是雪上加霜。这就需要教师在核心素养目标的引导下改变教学模式,以学生为主体,促进他们思考能力和解决问题能力的提高,教师在其中主要是起到引导的作用,鼓励学生进行思考并发表自己的想法,帮助学生树立自信心,培养学生的合作能力和沟通能力,促进学生的全面发展^[4]。

5 结束语

综上所述,核心素养导向下的小学语文教学给小学语文教师带来了更大的挑战,但是同时也为小学语文教师提供了更多的机会和更大的机遇。小学语文教师应该努力提升自身的核心素养和教学能力,对传统的小学语文教学体系进行优化,把语言学学科所具有的优势充分地发挥出来,促进学生的全面发展,为他们面对今后的学习和生活奠定基础。

参考文献

- [1] 骆森红. 基于核心素养的小学语文教学[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2019(6): 57-57.
 - [2] 孙雨萍. 核心素养导向下的小学语文教学[J]. 神州, 2019(36): 152-152.
 - [3] 王成国. 核心素养下的小学语文教学[J]. 小学语文教学: 园地, 2017(7): 3-5.
 - [4] 许文翠. 核心素养下的小学语文教学[J]. 新作文: 教研, 2020(3): 0025-0025.
- 作者简介:
王爱荣(1974~),女,北京人,本科,汉族,一级教师,从事小学语文教育教学研究。

试析提升农村初中数学课堂教学有效性的策略

彭莹

(江西省宜春市樟树市店下初级中学 江西 宜春 331200)

[摘要]近年来,我国教育事业快速发展,农村学生的教育环境也得到了改善,义务教育虽然已经普及,但由于客观条件的限制,在具体实施过程中仍然存在一些问题。初中数学作为义务教育的基础性学科,对学生身心全面发展有着重要的意义,初中各学科任务繁重,提升课堂教学实效性是保证教育教学质量的根本途径,通过对提升课堂教学实效性的重要意义进行分析,探究了提升农村初中数学课堂教学实效性的路径。

[关键词]农村初中; 数学; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.215

引言

随着新课程改革在初中教育中的广泛开展,对农村初中数学教学工作提出了全新的要求,在农村初中数学教学工作中,如何通过多种教学方法的综合应用,实现教学水平的提升,是数学教学工作的重点。基于此,教师在开展数学教学时,应当本着以人为本的教学理念,深入挖掘学生在数学学习中的难点和需求,针对性的设计教学方法,丰富教学内容,引导学生自主探究的学习兴趣与能力,践行有效教学的目标。

一、提升农村初中数学课堂实效性的意义

新课改背景下,农村初中数学教学越来越强调学生的全面发展。初中学生正处于青春期,且心智与思维发展都尚不成熟,注意力集中程度远远不如高年级学生,学生在课堂上开小差等情况也时常发生,因此课堂教学的有效性难以得到保障。当前初中生接受系统教育最主要的形势依然是课堂教学,因此只有从课堂实效性抓起才能保证教学过程顺利进行,并实现教学效果的最大化,真正让农村学生也能够切实感受到教育事业的快速发展带来的益处。

二、农村初中数学课堂实效性的提升路径

(一) 多样化教学方式

信息时代的到来为农村初中数学教学带来了新的发展方向,越来越多的多媒体教学技术逐渐引入数学课堂。农村相较于发达地区在教学设施配备上稍显乏力,仅靠教师的单向讲解难以达到预期教学效果,因此,初中数学教师应当跟上时代发展的潮流,充分利用网络信息等一切可利用资源,在提高课堂实效性的同时保证教育教学的质量。

例如,在《设计轴对称图形》一课的教学中,在人们的日常生活中,轴对称图形的存在是非常普遍的,教师可以引导学生从日常生活中寻找和发现一些轴对称的图形,将自己所收集的轴对称图形进行汇总,并尝试根据生活中所见的轴对称图形激发灵感,利用图形设计工具,设计一些简单的轴对称图案,并在课上进行展示和评选,通过这样的方式加强学生对轴对称图形的认知,提高学生的实践动手能力,借助生活化的教学方式提升教学效果。

(二) 强化学生自主探究能力的培养

以自主学习为内在驱动力开展农村初中数学教学,能够充分激发学生的主观能动性,实现数学课堂中师生角色的转换,将教师为主导的教学模式转变为学生间、小组间、学生与教师间的有效合作,通过这样的方式提高农村初中数学教学的质量和水平,帮助教师更好地实现教学目标。因此,在农村初中数学教学工作中,教师应注重对学生自主研究能力的有效培养,借助探究式教学、小组合作学习等自主的学习方式,提高学生自主开展数学学习的能力和兴趣,发展学生的实践水平,促进有效教学在初中数学教育中的落地。

例如,在《二次函数》的教学中,二次函数的教学单元中包含了众多的重要知识点,教师可以选取二次函数知识中“二次函数与一元二次方程之间的关系与解法”作为小组合作学习的课题,基于此前在一次函数、一元二次方程的课程中所学习的知识和掌握的方法,思考二次函数与一元二次方程之间存在什么样的关系?根据制作二次函数图像来分析二次函数图像中x轴和y轴的位置和一元二次方程式存

在哪些联系?以小组形式进行探究、分析、讨论和总结,从而通过小组合作学习,加强对“二次函数”的理解和应用能力,实现本课程教学的目标。

(三) 注重教学效率的提高,确保学生完成每一堂课的学习任务

1. 转变角色,合理安排教学时间

新课标强调,学生是课堂学习的主体。因此,在初中数学教学中,教师要积极转变思维,改变教学策略。教师要在讲解主要内容时,根据学生实际,及时简化讲解内容,合理安排时间,避免满堂灌,通过各种问题引导,让学生自主练习和讨论,教师主要解答学生的疑问,才能实现最佳的教学效果。

2. 注重知识的形成过程,精心设计数学概念、数学公式、法则、定理等教学内容

初中数学教学内容里有大量的概念、数学公式、法则、定理。正确理解这些概念,学会定理和法则,熟练运用数学公式,进行运算、推导、证明,是解决数学问题的关键。因此,在教学设计中,教师要注重数学知识的形成过程,加深学生对这些知识的理解,并做到对概念能记住,对定理能理解,会应用,为解决数学问题打下良好的基础。

(四) 以实际生活为基础

数学本是一门与生活紧密联系的基础学科,在实践中逐渐形成的理论体系又反过来应用于现实生活,综合农村学生现有知识水平和基础设施,将理论与现实生活联系起来再进行教学是帮助学生快速理解知识从而加深记忆的重要途径。以实际生活为基础来设计教学目的、内容与方法,实现教育生活化才能够让学生真正感受到学习数学的乐趣。

例如:教师在教授《设计轴对称图形》一课的过程中,在人们的日常生活中,轴对称图形的存在是非常普遍的,教师可以引导学生从日常生活中寻找和发现一些轴对称的图形,将自己所收集的轴对称图形进行汇总,并尝试根据生活中所见的轴对称图形激发灵感,利用图形设计工具,设计一些简单的轴对称图案,并在课上进行展示和评选,通过这样的方式加强学生对轴对称图形的认知,提高学生的实践动手能力,借助生活化的教学方式提升教学效果。

结论

综上所述,虽然目前农村初中数学教育教学中还存在一些问题,但在国家的大力支持与全体教育工作者的共同努力之下,农村初中数学的教学工作正在快速发展。越来越多的农村初中数学教师正致力于提升课堂实效性以提高教学有效性,本文通过对目前农村初中数学课堂存在的一些问题进行分析,探究了课堂实效性的提升路径,以此为广大教育工作者提供一个新的发展方向。

参考文献

- [1] 马得成. 如何提高初中数学教学的实效性[J]. 课程教育研究, 2018(51): 155.
- [2] 耿文明. 浅谈增强农村初中数学课堂教学实效性[J]. 中国校外教育, 2019(26): 145-146.
- [3] 韦兰壮. 浅谈新课标下农村初中数学有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(23): 137-138.