

吸引学生们的注意力,激发他们的兴趣,之后在使用多媒体为大家播放有关知识的视频,对教材的内容进行讲解,让课堂充满学习历史的氛围,提升了学生的学习效率。

例如,老师在讲解《发达的古代》农业这一内容时,老师要先为学生们讲解在中国古代时,使用的耕作方式,以及使用的工具,激发学生们学习的兴趣,然后使用多媒体为学生们播放有关的视频,提升他们的理解,加深印象。带领学生学习完毕后,可以让学生与中国的现代的耕作相对比,对自己的看法进行论述,鼓励大家发表不同的看法,但是老师需要教导学生现代耕作与古代耕作所处的社会环境是不同的,经济的发展也是不同的。老师通过使用这种方法,有效的激发了学生的学习兴趣,培养了他们的历史核心素养。

(二) 使用问题探究方式激发学习兴趣

老师在带领学生学习历史知识时,在梳理知识点后,会有一些学生对于老师讲解的内容感到疑惑,这种时候老师可以引导学生从多种角度进行问题探究,开展探究活动,使生生之间、师生之间的交流合作得到加强,学生和教师之间不断的进行思维上的碰撞,最终出现新的知识和理念。在这种探究的过程中,学生对史料证实的核心素养得到培养,而高中历史老师在教学的时候,需要对其专业能力进行充分的展现,编辑史料,对教学资源有效的进行整合,将史料与教学内容相结合,带领学生分析史料,根据所学习的知识对史料进行评价,逐步验证史料的真实性^[2]。

例如,在上祖国统一大业这一课程时,在开始上课前,老师要对相关的资料进行搜集和整理,在课堂中为学生讲解一国两制的意义,并引导学生对于制度形成的原因进行探究。并以此为基础,让学生对老师提供的历史资料进行分析,鼓励学生积极的发表自己的看法,让学生在论证和探讨的过程中,解读老师整理的历史资料以及教材的内容,逐渐发现问题并解决问题。在开展历史教学活动时,使用这种方式,可以有效的提升学生在证实历史资料方面的能力,让学生可以在客观的角度对问题进行分析,了解历史发展的趋势,提升核心素养。

(三) 借助思维导图培养时空观念

在高中历史课程中,其覆盖范围广,古今中外都有所涉及,内容非常丰富,时

间方面有几千年的跨越,所以在学习的时候,学生在面对这些历史事件以及它们发生的时间时,非常容易发生混淆的情况,并且在面对事件按照时间或者空间的顺序进行排列时,以及规划相对应的人物方面,能力比较差。在面对这种情况时,老师可以借助思维导图的方式,使用图片、符号等元素对所学的知识点进行勾画,从而建立一个比较完整的学习框架,帮助学生梳理、梳理历史知识点,培养他们的时空观念^[3]。

例如,在学习《古代中国的科学技术与文学艺术》这一内容时,老师可以先询问学生,“大家知道汉字的起源以及有关的艺术作品吗?”在中国古代的时候,汉字、书画一直在不停的演变,出现了许多代表的人物和特征,为了让学生更好的进行学习,老师可以让学生以时间为切入点,根据不同时间段发展的特征规划出思维导图,之后在其中加入分支,在制作思维导图的时候,最好是树状图,方便学生可以对内容进行完善,老师在学生制作思维导图的时候,引导学生对知识的关键点进行寻找,譬如汉字的演变过程,书法发展的阶段等。通过老师的引导,学生借助思维导图,不仅将书中的知识点理顺清晰,而且掌握的更加牢固,有了深入的理解,使学生的时空观念得到培养,从而提升了核心素养。

三、结束语

总之,在新课改的背景下,开展高中历史教学活动,不仅要让学生掌握和理解知识点,更要培养学生的学科核心素养,老师要改变教学方法,多元化的开展历史教学,从多个角度对学生的核心素养进行培养,提升课堂教学的趣味性和有效性,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]王倩.新课改背景下高中历史教学中历史学科核心素养的达成策略[J].新一代:理论版,2019,(15):120-120.
- [2]蔡吉昌.浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].新课程(中学版),2018,(2):193-193.
- [3]韩亚莉.高中历史教学中学生历史学科核心素养的培养[J].当代家庭教育,2020,(1):95-95.

多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略

李凤兰

(广东省梅州市丰顺县汤坑镇东里小学 广东 梅州 514300)

【摘要】在课堂教学中,评价是十分重要的一部分。但是,在传统的教育观念下,许多教师都忽视了评价,进而影响到了课堂教学的实效性。随着新课改的持续深入,教师必须重视课堂教学评价,首先需要彻底摒弃单一形式的评价方式,与时俱进,顺应教育潮流,在课堂教学中引入多元化评价。鉴于此,本文主要探讨了在小学英语课堂教学中,多元化评价的运用策略,以供参考。

【关键词】多元化;课堂评价;小学英语;课堂教学;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.559

引言

加强多元评价是提高小学英语课堂教学质量的重要措施之一,它不仅可以调动起学生的学习积极性与主动性,也有助于教师及时调整教学策略,提高教学的针对性。运用多元化评价,除了能保证学生对课堂的关注度,还有利于教师有更多地选择,无论是针对学生的个体差异还是教学内容的不同,选择性评价都有积极的意义。

一、运用多元化评价的原则

一是,因材施教的原则。由于每个小学生的英语水平是不一样的,主要表现在英语学习与接受能力方面,如果采用统一的评价方式,就无法有效发挥出评价的作用。对此,教师可以将学生划分为不同的层次,如A层、B层与C层,其中A层是优等生,B层是中等生,C层是学困生,对于他们的评价教师既要一视同仁,也要区别对待,总之最终的目标是帮助学生可以正确认识自己在学习中的优点与不足^[1];二是,开拓创新原则。在当下的小学英语课堂教学评价中,创新同样是不可或缺的,教师对评价方式的创新,既能提升学生的学习兴趣,可以切实提高学生的自主学习能力,发挥出评价的价值。

二、图表标识评价法

个体评价主要是基于对单个学生的实际学习情况予以客观地评价,这不仅能激发学生的潜能,也可以调整学生的学习心态。此外,个体评价对其他同学也有着示范、激励的作用。图表标识评价法就是这样一种个体评价方式,在具体的应用中,教师根据上课的内容画出不同类型的图表,学生可以通过图表直观了解自己在课堂上的表现、作业完成情况等,这样既能约束学生在课堂上的学习行为,也可以让学生看到自己的进步与成长。例如,在人教版小学五年级上Unit 2《My week》的教学中,教师将图表设计成星期一、星期二、星期三等七个类别,然后根据学生在课堂上的表现,将他们分别归为相应的类别之中,如星期一表示学生掌握知识不足,课堂表现不好,依次类推。这样既能反映本课的教学内容,也有助于调动起学生的学习积极性。在课堂教学完成以后,教师根据图表的情况,星期日这一栏的学生予以奖励,这样的评价方式有着很强的激励作用,也直接让学生了解自己对于知识掌握的情况,有助于激励学生学习的自主性。这种图表标识评价法,在制作图表的时候,可以根据教学内容或学生的兴趣爱好进行,并不需要固定为某种形式,以便有效吸引学生的注意力,发挥其激励作用^[2]。

三、自主互动评价法

对高年级的学生而言,已具有自我评价与互相评价的能力。新课标中着重强调了学生才是课堂的主体,所以在评价的过程中,学生也应该是评价的主体。开展自主互动的评价不仅可以让学生对自己更加了解,正确对待在学习中的不足,也能促使他们逐渐成为学习的主人,从小就养成自我监督、自我评价的良好学习习惯。例如,在六年级上Unit《Ways to go to school》的教学中,学生在学习完单词sometimes、usually以及talk about等短语时,教师可以让他们进行自评,使其可以了解自己还有哪些知识点掌握不足,并分析学习方法是否存在不足,并予以改

正。在此过程中,教师需要为学生提供相应的帮助,针对学生的不足提出恰当的引导,同时要对教学计划进行调整。此外,教师还可以在作文练习中,让学生进行互评,先给他们几篇范文,让他们以小组形式对范文进行分析与评价,然后开始小组内的互相评价,找出自己的不足,并学习他人的可取之处。最后教师的评价是对自己、互评的补充,可以让学生更了解自己,有助于学生客观地认识自己,为其英语水平地提高打下基础。

四、家校互动评价法

学生在校外所待的时间与学校并没有多大的差别,所以在对学生进行评价的时候,还应重视与家长之间的合作,通过采取家校互动评价法,了解学生在校外的学习情况,这样既能约束与监督学生在校外的学习,同时可以发挥评价的激励作用。在具体的实施中,家长也可以制作一张评分表,根据孩子在校外的学习情况进行有效地评价。通过这张评分表,不仅能让家长了解学生的学习情况,也可以让教师对学生在校外的学习情况有充分地认识,根据评分表,家长可以采取针对性的辅导方式,提高学生的学习效果。教师也可以基于评分表调整教学策略,提高教学的实效性。在此过程中,不仅增强了家校之间的互动,也帮助孩子养成了良好的英语学习习惯,促进了他们英语水平的进一步提高^[3]。

五、知识评价与能力评价相结合

根据当前小学英语课堂教学的现状来看,有许多小学生虽然对教材上的英语掌握情况比较好,但在实际的表达与应用方面,存在明显的不足。究其原因,是教师以往过于注重对学生知识的评价,在评价中以学生的成绩为唯一的标准,忽视了学生的英语能力评价,学生自然也不会重视这一方面的提高。所以,在运用多元化评价的过程中,教师必须注重知识评价与能力评价相结合,除了要看学生的英语成绩,还要观察学生在平时的学习与生活运用英语的能力。例如,在平时的课堂学习中,学生是否主动参与教学活动、积极发言,以及在课外的英语诗歌朗诵、课本剧表演以及参与英语口语活动中表现出来的能力等。

结束语

综上所述,随着素质教育的不断深化,单一传统的评价模式已经无法适应当前小学英语课堂教学的需要。对此,教师需要加强对多元化评价的研究,结合实际的教学情况进行合理运用,让学生既能对自身的学习情况有全面的认知,也不会对其英语学习兴趣与信心造成不良影响。同时,多元化评价的运用也为英语教学注入了新的活力,对提高小学英语课堂教学的效果具有积极作用。

参考文献

- [1]程晓丽,董新军.多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略探究[J].新丝路(下旬),2016,000(014):121-121.
- [2]李慧慧.多元化评价在小学英语课堂教学中的运用策略探究[J].英语画刊(高级版),2018,000(029):66.
- [3]张丽.多元化评价在小学英语课堂教学中的应用策略研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(23):78-79.