

基于核心素养视角下的小学语文教学研究

方宁

(浙江省金华市湖海塘小学 浙江 金华 321000)

[摘要]在新时代教育发展当中,培养学生的核心素养,是开展小学语文教学的基础,语文学科具有综合性和基础性相融合的特点,在小学语文的实际教学当中开展语文核心素养的培育,首先需要强化基础的语文知识教学,同时还有紧抓学生的语文运用性实践活动,在教学过程中不断渗透语文核心素养。本文研究了新时代基于核心素养视角下的小学语文教学,并给出关于提升小学语文教学中核心素质培养的建议和措施。

[关键词]核心素养;小学语文;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1031

在小学当中进行语文教学重点应该放在对小学生的学生兴趣激发方面,以及基础的语文知识教学,因此教师需要具有发展的思维,更新教育理念进行高效的语文教学,通过渗透语文核心素养,进而提高小学生的文学欣赏水平。

一、提高学生识字基础能力

小学语文教学开展的重心就是帮助小学生打好基础,为日后更高层次的语文学习做好铺垫,打好基础首先就需要识字,在小学语文教学的初级阶段,重点内容就是拼音以及汉字的书写,理解汉字的基本意思,而更高阶段的小学语文教学则更加关注学生在识字和写字的效率,以及文学素养的渗透,因此语文教师在进行高年级文学素养的渗透时,可以通过文字教学逐渐渗透,培养小学生读书写字的兴趣,同时在汉字书写的过程中让学生感受到中华民族语言的博大精深,以及相应的文学欣赏水平。例如语文教师在进行“森”字的讲解过程中,可以对小学生分析“森”字的由来以及组织结构,“森,通常用来代指树林,也就是长满树木的地方,三木成林,这时学生有可能会说道:所以,森就是在三个木重叠起来,表示是有很多树林的地方”。“那么,森字可以同什么字组成词语呢?”教师这是可以充分发挥教育机智,引导学生森代表有很多树木,那么另一个代表有很多树木的字是什么呢,在学生回答林字之后老师可以向学生讲解森林这个词的具体含义,同时发散和扩充学生的知识,提问“大家知道森是什么意思了,那老师再问你们品又是蕴含着什么意思呢?”此时学生就会根据教师对“森”字的讲解过程,回答道:“品是由三个口字组成,通常表示用口去感受”。在语文老师进行“森”字教学后,可以帮助小学生更加高效地掌握汉字,同时加深记忆,分解记忆法让学生更好的理解汉字的意思,更加方便学生对于汉字进行理解记忆,加强学生的语文素养提升。

二、注重培养学生语文学习习惯

在新时代背景下,新课程改革的不断深入,《小学语文课程标准》中对于教学也有了更多的要求,更加注重小学生的语文学习习惯培养。因此,在教学当中语文老师需要注重培养学生对于语文学习的自信心,为学生打下良好的语文学习基础,为学生学习其他学科奠定基础,例如在进行《小松鼠找花生》一课的教学时,教师首先可以开展生词的听写活动,重点讲解其中难度较大的词语,在生词讲解结束后,选取两名学生进行课文朗读,让学生在朗读过程中倾注自己的情感,通过饱含感情的朗读,加深学生对于课文内容的理解记忆。与此同时教师还可以在语文课堂中组织学生扮演课文当中的角色,让学生亲身感受课文当中所蕴含的情感,让学生在回家后向父母讲述今天学会的生词以及课文故事,在学生的表达中加深学生的记忆,潜移默化地去培养学生的语文学习习惯,打从心底爱上学习语文。

三、注重学生阅读经验的积累

提升小学生语文核心素养的最终目的,就是让学生能够自主地进行更多的文学知识积累,提高自己的文学欣赏水平。而在实际教学当中,仅仅依靠语文教材的学习是很难帮助学生提高课外阅读经验的提高,反而抑制了小学生语文课外阅读的经验积累,十分不利于小学生的语文核心素养培养。因此,小学语文教师在进行课文教

学的过程中,需要充分利用课堂时间让学生交流自己的课外阅读经验,培养学生的课外阅读习惯,例如教师可以在进行语文教学安排中,可以根据实际情况单独安排一节组织小学生开展课外阅读分享会,让学生分享自己最近阅读的书籍,老师也可在课上为学生推荐优秀的课外读物,如冰心所著的《繁星》《寄小读者》等,引导小学生积极的开展课外阅读,扩展自己的视野,感受书中所蕴涵的美好感情,在班级当中设置图书角,放置课外读物,让学生能够更多的接触到课外书籍,同时鼓励学生交换阅读课外书籍,加强学生之间的交流沟通,让学生能够交流自己的读书感想。促进学生课外阅读效率的提升,增加学生的文学素养,进行课外阅读交流的同时丰富小学生的课外生活。让小学生在阅读中感受到语言文学的魅力,以更加积极饱满的精神投入语文学习中。

四、提高学生语言文字运用能力

提高学生对语言文字的运用是培育语文核心素养中必不可少的一部分,因此,语文教师在开展教学活动时需要更多的关注学生在使用语言文字方面的情况,在语文教学中积极组织小学生进行短文写作,强化学生的运用能力,在写作的过程中渗透语文核心素养,教师可以在课文学完后,组织开展与课文内容相关的写作活动,例如在进行“怀念母亲”教学后,以亲情为主题,组织学生进行写作,让学生在写作当中更多的锻炼自己的语言运用能力,掌握更多描述心情的语言。在学生写作完成之后进行阅读,给出具有针对性的意见,提升学生的语文核心素养,让学生学会用更加贴切的词语进行文学创作,其次多鼓励小学生进行创作尝试,增强学生的语文自信心,总之,根据教学内容组织小学生进行写作锻炼,可以促进学生对课文感情的深度理解,还可以给学生提供更多进行语言文字运用的机会,让老师能够更好的掌握学生的语文学习状况,从而制定更加适合学生实际情况的教学策略,实现更高质量的语文教学。

结语

综上所述,新时代背景下的小学语文教学研究中,要想有效提高小学生的语文核心素养,教师必须深入研究小学语文教学的规律,结合小学生的语文学习情况,通过强化训练,提高学生识字能力,积极引导小学生建立良好的语文学习习惯,鼓励小学生进行语文课外阅读活动,进行短文写作,提高学生的语言运用能力,在教学当中逐步提高小学生的语文核心素养,促进学生的健康发展。

参考文献

- [1]刘李龙,刘滔涛.关注思维发展培养阅读策略——基于农村小学语文阅读教学中学生核心素养培养的策略研究的思考[J].新课程,2020(34):1-3.
- [2]高知明.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略研究[J].散文百家(新语活页),2020(08):93.
- [3]黄利文.基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):11-13.

小学低年级语文古诗词教学探究

吴广

(贵州省遵义市桐梓县茅石镇正龙小学 贵州 遵义 563200)

[摘要]古诗词在我国文学上占有重要的地位,是中华民族五千年遗留下来的优秀文化。学习古诗词不仅是为了增长语文知识,还是为了传承中国优秀的传统文化。诗词字数不多,却意义深远,引人深思。从小学习古诗词,不仅有利于提升小学生的语言表达能力,更有利于培养其优秀的文化素养和提升思想道德修养。不过小学生年龄小,对诗词的认知能力差,认识文字的数量也非常有限,所以在小学开设古诗词课程,对学生来说学习起来有一定的困难。因此,小学低年级古诗词的教学面临着很大的困难。本文基于小学低年级如何进行古诗词的教学,进行了几个观点的阐述。

[关键词]小学语文;古诗词;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1032

近年来,随着世界对文化的关注,我国也颁布了一系列的文件,来提升学校、社会和教师对优秀传统文化的重视。因此,校园中出现了许多优秀的文化展览角,并出现在了小学生的课本上。而处于我国优秀传统文化重要地位的古诗词,就需要小学生从小开始学习、积累和传承。在小学阶段学习和积累古诗词,不仅可以增加学生的语文知识量,还能了解我国优秀的传统文化,促进我国文化的创新与发展,提升学生的文学素养。因此,讨论如何在小学生课堂学习古诗词显得十分有必要。

一、强化诵读,深度理解

诗词的一大特点就是精炼、简洁。寥寥数字,道尽哀愁,短短术语,画出万里风光。但有的古诗词却晦涩难懂,情感较为丰富。因此,教师可以要用多种方法来

促进学生对于诗词的理解,尤其可以使用朗读法。朗读可以采用齐读或分小组的形式来进行,朗读可以营造氛围,为学生更好的理解古诗词创造良好的条件,具体诵读形式可分为以下两种:

- 1、教师应该起示范作用,教师有感情的诵读为学生提供实际例子,让学生深入了解诵读的作用,进而引起小学生对诵读古诗词的重视。小学生思维模式较为简单,比较擅长通过模仿来学习的学习方式。因为人一开始是没有任何经验和知识的,都是从对别人行为的模仿而来的,所以教师的示范起到了很好的榜样作用,这样学生就可以朝着正确的方向进行模仿,不至于走向错误的方向。教师也应当尽力示范和为学生提供参考,还应该努力为学生提供一个好的朗读氛围,让学生在朗