

bananas?”一课相关教学内容的时候,教师要引导学生在课前借助智慧平台展开预习,大声跟读课文并将录音上传至平台。教师结合具体教学内容制作微视频,包括hamburgers、oranges、tomatoes等重点词汇以及Do you like...? Yes I do./ No, I don't. I like...等重点句型内容的讲解,帮助学生充分掌握知识的重难点内容。之后,让学生借助互联网相互分享学习经验,完成课后练习。通过这种预习方式,能够有效激发学生听说意识,训练其语言能力,从而形成良好的听说兴趣。

### (二) 营造真实的语境,强化学生听说能力

对于智慧课堂而言,其融合了不同信息技术,可以为学生营造真实的语境,供其进行听说训练,进而强化学生的语言理解能力和接受能力,让学生敢于在现实生活中运用英语展开交流。智慧课堂可以针对学生的不同需求,营造不同语言情境,比如对学生的发音进行智能纠正,为其提供一对一的练习机会等。此外,学生还能够借助智慧课堂挑选感兴趣的视频片段,为其进行配音,以此强化语感<sup>[3]</sup>。

例如,当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“My name is Gina”一课相关教学内容的时候,教师可以将Gina制作成卡通人物形象,并以“交朋友”作为背景让其进行自我介绍,以此调动学生学习兴趣。然后教师可以让学生模仿Gina的自我介绍方式,在班级中任意挑选一名想要成为朋友的同伴相互介绍自己,以此构建良好的语言情境。此外,教师可以让学生借助智慧课堂相互练习重点语句,进而巩固英语发音,提升听说能力。

### (三) 检验学生学习成果,实施恰当点评

智慧课堂的实施可以为教师和学生提供交流互动的平台,进而使线上及线下教学实现相互结合。英语教师在带领学生开展听说教学的过程中,学习成果的检验十分关键。教师可以引导学生自由提出自己的看法,并鼓励其展示学习成果,进而带动其思维。此外,教师可以借助讲故事、辩论赛或者角色扮演等形式,激发学生自我展示兴趣,以此加强学生对知识的理解和认识,提升其跨文化能力。教师应该将活动的过程充分记录下来,且将其上传至智慧平台上,引导学生对自身行为展开反思,进而提升听说学习的积极性。

### 结论

综上所述,作为一种现代化教学方式,智慧课堂借助先进的网络技术有效转变了传统初中英语教学模式,开拓了学生视野,使其听说能力得到了显著的提升。教师必须充分运用智慧课堂,构建良好的语言环境,强化学生自主学习能力,增强其学习自信心,从而实现其英语听说能力的提升。

### 参考文献

- [1] 沈焱. 情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J]. 现代交际, 2020(07): 208-209.
- [2] 林煜玲. 如何在初中英语教学中培养农村学生的听说能力[J]. 课程教育研究, 2020(14): 125.
- [3] 周智忠. 核心素养背景下初中英语听说教学现状的研究及建议[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2020(03): 45-50.

## 践行生本教育思想,让小学数学教学课堂充满色彩

黄豫珍

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**【摘要】**在小学让数学课更加有趣、新颖,是目前作为数学教师需要重点思考和关注的问题之一,也是促使课程实现素质课改的前提基础。在授课的过程中教师需要从思想观念方面做出调整,加强生本思想有效贯彻,并在此基础上对具体的活动举措进行有效的革新。下面主要围绕基于生本思想的数学课规范构建展开合理的分析。

**【关键词】**生本思想; 小学数学; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1416

### 前言

生本思想在当前的教育领域所呈现的指导作用和实践价值十分显著,为促进素质课改真正的落实下去,作为数学教师在具体开展相关教学活动的过程中,需要加强这一思想的贯彻,并在此基础上对具体的授课方法进行创新,让学生能够产生自主学习的动力,同时也能够促使学生始终保持较强的兴趣对待课程的深入探索。

### 一、趣味导入,吸引注意力

在贯彻生本思想的过程中,教师要想办法让整个课堂更加的引人注目<sup>[1]</sup>。在导入环节进行有效的创新,促使学生对待课程产生兴趣,从而让学生集中精力参与到课程的深入探索当中。在导入的过程中,教师需要对具体的素材进行发掘,围绕基础的数学课内容搜集趣味的故事,然后以幽默的方式呈现给学生,促使学生在此基础上围绕具体的故事内涵进行互动,而教师可以根据实际情况引出具体的概念。在围绕“分数的意义”进行授课时,为了促使学生对分数的基础概念加以掌握,则可以结合实际情况将小猪佩奇分蛋糕的故事情景有效的渗透给学生,促使学生结合具体的故事情景进行分析,思考具体的分蛋糕方案,然后引出分数的基础概念,促使学生可以有效掌握相关的数学知识。

### 二、创建情景,激发兴趣

在数学课教学组织和规划的过程中,教师需要在情景方面进行合理的优化,让学生对所学的课程内容产生兴趣,并以此为支撑让学生建立起良好的数学思维,同时也能够促使学生的学习体验实现进一步的加强。在整个过程中,教师需要认识到多媒体的辅助与支撑功能,搜集与课程相对应的教学内容,通过呈现形式的转化,让整个课堂的教学氛围更加的直观。在小学阶段,“轴对称图形”是比较重要的学习内容,同时对学生的图形思维具有严格的要求。在实际授课时,教师需要在现代载体的支撑下搜集符合学生思维认知的图形,就生活中的图形模型进行展示,然后引导学生在观察的过程中对图形所具有的特征进行分析,让学生可以有效内化基础知识。或者,引导学生根据自身对图形的理解进行自主创作,通过自主绘制图形让学生有效掌握和内化基础内容。

### 三、设置游戏,增强课堂活力

游戏是让学生产生兴趣,同时调动课堂活力的重要载体,在实际授课的过程中,教师需要积极地贯彻游戏化的战略思想,在具体的活动举措上进行创新。促使学生在游戏参与的过程中有效地掌握相关的数学知识,也能够让学生感受到数学的乐趣,促进学生终身学习意识的有效建设。教师可以设置趣味的计算游戏,让学生在活动参与的过程中实现计算思维的有效发散<sup>[2]</sup>。例如在进行“小数加减法”计算的过程中,则可以设置游戏活动,让学生通过竞赛的方式进行计算,提高学生的整体反应能力。不仅如此,教师还可以设置其他类型的游戏活动,如动手操作类型的

游戏,引导学生自主操作制作具体的正方体和长方体模型,在实践的过程中观察两种图形所存在的异同点,加深学生的记忆。

### 四、合作探究,提高课堂参与

为促进生本思想的有效贯彻,教师在课堂的组织形式上进行创新<sup>[3]</sup>。强调以探究为主教学活动的规范组织,让学生拥有较强的课堂参与度,在课堂自主参与探究的过程中,有效地掌握相关的数学课内容,也能够让学生在此基础上建立起良好的数学思维能力。在围绕“组合图形的面积”进行授课时,为了促使学生在数学思维方面得到有效的发散,教师需要在课堂参与方面进行合理的规范,对学生进行分组,然后引导其就具体的图形模型,探索相关的面积计算方法。让学生在互动探究的过程中总结经验,分享在课程学习方面的学习成果。或者,教师也可以引导学生在小组合作的前提下,积极的参与到数学实验活动当中。围绕“圆柱和圆锥”设置探究活动,引导学生对两个图形的玻璃模型就水容量的实验操作,通过容积的探索去分析和判断两个图形在体积方面所具有的特征和规律。

### 五、生活实践,拓展兴趣范围

在组织生活化实践活动的过程中,教师需要在兴趣方面进行合理的拓展与开发。践行生活思想,并对具体的教学活动进行丰富与拓展,让学生拥有更加广泛的机会参与到实践探索的学习活动当中。在围绕“数据的搜集和统计”进行授课的过程中,则可以合理的设置生活实践活动,引导学生自主性的对生活中所感兴趣的数据进行搜集,例如学生可以本着树立良好理财观念的原则,就每月的开支情况进行数据整理,然后利用条形统计图的方式进行分析。让学生在实践参与的过程中形成良好的统计意识,同时也能够让学生在今后的成长领域形成正确的消费观,促使学生形成良好的生活品格。

### 结论

依前所述,发挥生本思想所具有的促进和导向作用,对于规范数学课教学具有十分显著的影响作用。在实际授课的过程中,教师需要在导入、情景、游戏、探究以及生活实践等多个方面就具体的教学举措进行优化,让学生拥有较强的兴趣,并自主的参与到数学课的深入探索和学习当中。

### 参考文献

- [1] 陈林. 提高小学数学课堂效率的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 208.
- [2] 张丽娜. 谈小学数学教学生本理念的实践[J]. 学周刊, 2019(34): 80.
- [3] 沈建平. 小学数学教学生成性资源的收集与运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 67.