

从《著作权法》的立法价值来看，其主要目的是鼓励文化创造进而引导文化传播。著作权领域对侵权行为与合法利用行为的区分采取的是“思想与表达两分法”。著作权法所保护的是作品中作者具有独创性的表达，即思想的表现形式，不包括作品中所反映的思想本身。作者借助物质媒介，将构思诉诸形式表现出来，将意象转化为形象、将抽象转化为具体、将主观转化为客观、将无形转化为有形为他人感知的过程即为创作，创作形成的有独创性的表达属于受著作权法保护的作品。独创性的、具体的表达是构成著作权法作品是实质要件。

判断作品是否构成对原作品著作权的侵害，应当看其是否构成“实质性相似”。而对于“实质性相似”不能仅仅根据人物姓名和关系相同或相似来认定。文学作品中作为角色载体的人物姓名和关系虽然在一定程度上体现了作者的独创性，但其脱离了所处情节和环境仍是抽象的形式相似性，难以构成具体的表达。且姓名的表达空间较小，如果对此过度保护，也不利于实现著作权法的价值。

(二)《反不正当竞争法》第二条的兜底效力

《反不正当竞争法》第十七条中列举了混淆行为、虚假宣传行为等七个不正当竞争行为，但条款并未穷尽所有的不正当竞争行为。最高法院在最高人民法院(2009)民申字第1065号裁定书中指出，《反不正当竞争法》第二章列举规定了市场上常见的和可以明确预见的一些不正当竞争行为类型。同时，第二条第一款确立了市场交易的基本原则，即经营者应当遵循自愿、平等、公平、诚实信用的原则，遵守公认的商业道德。《反不正当竞争法》作为管制市场竞争秩序的法律不可能对各种行为方式都作出具体化和预见性的规定。因此，在具体案件中，可以根据第二条的一般规定对不属于第二章列举规定的市场竞争行为予以调整，以保障市场公平竞争。最高法院在裁定书中还对《反不正当竞争法》第二条作为一般条款适用的基本条件给出了一个判断根据：一是法律对该种竞争行为未作出特别规定；二是其

他经营者的合法权益因该竞争行为而受到了实际损害；三是该种竞争行为因确属违反诚实信用原则和公认的商业道德而具有不正当性或者说可责性。凡是法律已经通过特别规定作出穷尽性保护的行为方式，不宜再适用反不正当竞争法的一般规定予以管制。由此可见，《反不正当竞争法》第二条即构成了第十七条的兜底条款。而《反不正当竞争法》立法目的在于维护竞争秩序，该法调整范畴除了传统的商品流通市场外，亦包括新兴市场如文化产业市场、技术产业市场等。故如本案中被告发行、再版图书等行为同样应当受到《反不正当竞争法》调整。一定程度上《反不正当竞争法》第二条也成为《著作权法》的兜底条款。

三、结语

从“金庸先生诉江南《此间的少年》案”的判决我们可以看出，我国《著作权法》的适用较为审慎，对于认定作品相似性需达到“实质性相似”的程度，为维护权利，权利人则向《反不正当竞争法》寻求帮助。一方面体现出了司法兼顾原作品所有人的权利与“同人作品”所有人的自由表达，另一方面《反不正当竞争法》第二条的灵活应用，对于新型文学作品所引发的争议问题能够给出解决方案。但笔者认为，用《不正当竞争法》来解决著作权权利问题，似有将《著作权法》虚置之嫌，随着社会的发展，文学艺术作品的形式越来越多元化，完善《著作权法》及其司法解释，当是应有之意。

参考文献

- [1] 骆天纬. 同人作品的著作权问题研究: 以《此间的少年》为例[J]. 知识产权, 2017(8).
- [2] 孙山. 同人作品传播中的《著作权法》限制[J]. 科技与出版, 2017(12).
- [3] 杨志敏. 知识产权法新解[M]. 成都: 四川大学出版社, 2009.

构建小组合作教学模式 提高英语学习效率的探索

李琳

(沧州市教育局石油分局供应学校 河北 沧州 062450)

[摘要] 互助合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。开展英语互助合作学习是变一人教为多人教的教学改革的重要途径。实践证明，初中英语教学中运用互助合作学习能够提高学生的学业成绩，培养学生的英语学习兴趣，提高学生英语学习的能力，同时也增强了学生的合作精神和竞争意识，提高学生的社会责任感。

[关键词] 互助小组构建；合作学习；小组评价；实践研究

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1484

自2008年秋开始，我校进行了新一轮的教学改革，根据我校的学生实际情况学校提出了“读读—议议—讲讲—做做”步骤的“四环节小组互助式高效课堂教学模式”的教学改革实践。目的是“让学生动起来，让课堂活起来，让效率高起来”。要实现小组互助的高效课堂模式，建立互助学习小组是重要的一环，对调动学生英语学习的积极性和促进学生的发展有很大好处，合作学习是以学生为中心，强调知识的建构，双向沟通，学生主动参与，同时注重人际关系，尊重个人看法及他人意见，强调进程与结果并重，激发学生的创造力以及活泼的想象力。

一、英语互助合作学习所遵循的原则和必备的条件

(一) 英语课堂实施合作学习所遵循的原则

为了能客观地反映出合作学习对于英语教学的有效性的程度，在实践中应严格遵循三个基本原则：一是合作活动中存在的交往应是平等的，这种平等的交往既要体现师生间的平等，又要体现学生间的平等。二是相互依存的原则，这主要通过教师在合作学习中要为学生创设一个相互依存的合作的环境来实现，例如目标设定为相互信赖型，角色设定为相互依赖型等。三是合作交流性原则。即教师要促使学生在活动中充分与同学交流，时刻处于“动”的状态。

(二) 实施互助合作学习应具备的基本条件

运用英语合作学习教学法不能忘记小组奖励和个体责任感这两个基本条件。斯莱文认为，若只给小组成员提供共同学习的机会，却不对小组进行奖励，或只是对个体进行单独奖励，不能保证他们的学习效果优于单独学习的效果，甚至在某种程度上会导致比单独学习更低的成绩。可见小组的奖励是促使小组成员之间相互支持、相互鼓励、相互帮助，共同达到目标的一个不容忽视和缺少的条件。

二、合作学习的基本模式

(一) 课外小组分工学习

1. 确定主题：学生在教师的帮助下，针对兴趣和爱好以及教学内容，选定学习的主題。
2. 建立小组：按学生的特长和兴趣组建、划分小组，选出负责人。学生们互相支持配合，学生都要明确自己应当承担的个人责任，每个人都要为自己所在小组的其他同学的学习负责。分组时应该充分考虑到成员的学习成绩、性别、性格、能力、智力差异等因素，使每个学生有充分的机会，随时获得教师和同学的协助。
3. 查找资料：预习学习内容，对于所要学习的内容有一个整体的、初步的认识，再根据教师提供的资料来源查找资料，然后整理资料，将原始资料内化成自己的语言和观点，并准备在小组中交流。
4. 小组交流：在个人任务完成后，小组成员将自己的学习成果向全组的同学汇报，小组展开讨论，经过小组加工集成，不是个人成果的简单拼凑，对所承担的主题有总体的认识，再整理成果，写出总结报告。
5. 全班交流：指派一名同学作为小组代表，将本组的研究成果向全班同学汇报，本组的其他同学做好别人提问的准备，其他组的同学进行提问，相互之间进行辩论。
6. 第六步课后总结：在全班交流之后，小组同学总结自己在本次活动中的得失，以及和其他组同学的差距，修改原来的总结报告，进一步查找资料，完善报

告。

(二) 课堂上小组讨论学习

1. 创设问题情景。教师在导入新课前，先创设一种意境，激起学生的情感，让学生全身心投入到特定的意境中。2. 学生自主探索、讨论交流。这是“合作学习”的继续和深化。是本模式的关键环节。3. 教师点拨。4. 变式训练。知识迁移，强化练习。根据所学内容设计练习，重在培养学生的创新思维与想象能力。5. 归纳小结。

(三) 课堂组织监控

1. 做好由集体讲授向小组合作学习的平稳过渡；2. 清楚说明学习任务、评价小组成果的标准；3. 预先规定学习的行为规则，避免组内冲突；4. 监督学生的行为；5. 提供及时的帮助；6. 随时介入，教授社交技巧。

(四) 评估和总结

1. 评定学生的学习；2. 评定小组的合作情况；3. 做最后总结，提出下次活动的建议。

进行小组合作学习评价要把学习过程评价与学习结果评价相结合，把对合作小组集体的评价与对小组成员个人的评价相结合。使小组成员认识到合作小组是一个学习共同体，个人目标的实现必须依托于集体目标的实现，以此培养学生团结协作的精神以及合作学习的能力。同时，在小组评价时，对个人合作学习参与度、积极性、独创性等也要给予恰当的评价，这样可以在小组内树立榜样，激发组内竞争，调动每位成员参与的积极性，打消个别学生的依赖思想。

争星夺旗：在每组互助合作的基础上，各小组同学展示，表现好的同学获红星一枚，5颗红星可兑换小红旗一面，5面小红旗可兑换一面大红旗，每周一总结，上墙公示，每月一评比，评出优秀小组和优秀同学，给予表扬奖励。

三、英语教学中运用互助合作学习的效果分析

(一) 英语教学中运用互助合作学习，提高了学生英语学习兴趣

由于合作学习在教学中的应用，学生之间经常进行交流、讨论，每个学生都有发言的机会、表现的机会，成功的机会也就增多了，每人都力争为自己的小组做一份贡献以体现自身的价值。这种宽松民主的学习氛围，极大地保护和增强了学生英语学习的兴趣。

(二) 英语教学中运用互助合作学习，提高了学生的主体意识和合作意识

英语教学中合作学习的运用，学生对自己在实践活动中所处的地位、作用以及所承担的任务有了进一步的认识。通过这种高质量的交往，大家互相学习，共同分享、相互交流、取长补短。学生学会合作、学会学习，认识自我、发现自我，完善自我，从而提高了学生的主体意识。

(三) 英语教学中运用合作学习，提高了学生英语学习的能力和学习效率

实施“互助合作学习”策略，促进了学生之间的英语交流，培养了学生英语交流合作的能力；促进了学生认知结构的发展，培养了学生的英语思维能力；有利于提高学生英语问题解决的能力；改进了学生对英语问题解决的态度，提高了学生英语学习的主动性，促进了学生英语问题解决能力的提高。