

加强小学语文汉字教学的策略分析

董雯雯

(山东省济宁市兖州区文化路教育集团扬州路小学 山东 兖州 272100)

[摘要]小学语文是小学教学的重要学科,汉字的其中学习的主要内容,同时汉字的学习也是小学生进行其他学科学习的根本基础,其学习的成果对学生有至关重要的作用。教学中,老师应依据教学目的合理制定科学的汉字教学方案,由浅入深,结合生活场景,以生动有趣、灵活多变、好玩易学的方式,提升学生对语文汉字的学习,增加汉字储备量,为语文学科的学习打下基础。

[关键词]小学语文;汉字教学;策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.276

汉字是学生进行听、说、读、写的基础,也是语文学科学习的基础。新时代背景下,语文教学越来越受到人们的关注,加强汉字的教学成果和质量也成为小学关注的重点。汉字教学开展中,老师应根据学生学习情况和教学目标有效制定小学语文汉字教学策略,有效帮学生掌握课堂汉字学习,并有针对性的扩展一定量的汉字储备,综合提升语文学习的效果和质量。

1 整体出发搭建知识建构,循序渐进打好基础

中国汉字历史悠久、博大精深、体量庞大,在历朝历代的演化过程中已经形成了非常科学标准的知识架构和学习体系。每个汉字都有一段关于由来、演变和概念的历史故事,这对于小学生学习汉字有非常大的帮助。汉字相较于其他语言文字存在词汇量大、文化丰富、意思多变和应用场景复杂等特征,不同的词语都有专属的定义,而同一汉字在不同的语句中甚至是同一语句的不同位置中都有不同的意思,很多汉字在发音和书写方面极为复杂,这对学生的学习产生了一定的难度。小学语文汉字教学中,老师应从教学目标出发,搭建清晰的知识学习架构,先易后难,循序渐进的帮助学习打好学习汉字的基础。知识基础架构打牢才能促成高效的学习^[1]。比如,汉字的结构方式是小学生学习汉字必须弄清楚的知识,在结构方面,汉字的结构分为:独立结构,如“日”“大”等字;品字结构,如“品”“森”等字;上下结构,如“花”“要”等字;上中下结构,如“慧”“鼻”等字;左右结构“动”“秋”等字;左中右结构,如“难”“潮”等字;全包围结构,如“国”“圆”等字;半包围结构,如“医”“句”等字。汉字学习中,老师应将汉字的基础架构给学生讲清楚,让学生从整体上对汉字有结构上的认知,以全局思维进行汉字学习,能有效的帮助学生在短时间内学会更多的汉字,有效的促进语文学科的学习和的提升。对于小学生来说,汉字的学习需要循序一定的规律,从简单词汇入门,熟练后逐渐加大难度。比如,先学习“一、二、三。”“大”与“小”,“高”与“矮”等,待学生学习掌握后再逐渐提高难度,科学的学习方式能有效帮助学生夯实汉字学习的基础。

2 学习方法比词海练习更重要

现代教学观念中,学习方法显得越来越重要,尤其是对于学业压力大的学生来说,每天学习的时间有限,想要提升学习成果就必须提高学习效率。汉字的学习中,因为汉字词汇数量大,涉及内容甚广,仅仅通过课堂的教学只能让学生掌握课堂学习的汉字,无法对外衍生。因此,教学中,老师应总结教学经验结合科学的学习方式,教会学生有效学习汉字的有效学习方式,让学生离开老师的辅导也能通过正确的学习方式学习汉字,从根本上提升学习质量。一是学习工具的综合使用。对于小学生来说认识的汉字不多,学习和阅读的过程中经常会遇到陌生词汇,遇到这种情况的时候,老师应教会学习用拼音辅助学习。比如用词典查到该汉字的读音、笔画和意思解释^[2]。新时代背景下,“点读笔”“平板”等智能电子设备也能为小学生的汉字学习提供良好的基础条件。二是有效使用汉字顺口溜帮助学习和记忆汉字。比如,“三木是森,三水为淼,三日是晶”,让学生有效学会和记住相似结构的词语的读音、写法、意思和应用。三是有效阅读提高汉字学习。小学语文中汉字是基础

性的学习,是语文阅读、写作和表达的基础。有效的阅读能很好的提高汉字的学习效果,一方面阅读能有效增加学生汉字储备量,另一方面阅读能用实际的场景应用帮助学生更深刻的理解汉字意思。正确科学的学习方式是小学汉字学习的关键,老师应加强学习方式的教学,提升学生学习效率。

3 学以致用,以生活辅助学习

应用是最好的学习方式,中文作为中国的母语,这对小学生学习汉字方面有很大的优势,尤其是随着家长教育水平的提高,很多家庭已经具备用标准普通话交流的条件。小学语文汉字教学中,老师可以要求学生用课堂上学会的词汇进行实际生活场景的描述,比如,造句、写日记、用固定词汇对父母说一句话等,来增加学生的词汇储备和汉字场景应用的理解。同时,老师可以联合家长,让家长协助促进学生对于汉字的学习。比如,汉字学习之后,老师可以布置相应的作业,用课堂上学习到的词汇描述生活中场景或者有趣的事情。对于需要学生重点掌握的词汇,老师可以提前跟家长沟通交流,让家长与学生交流的时候多用这些词汇,以生活中的实际场景应用辅助学生汉字的学习,不仅让学生学懂汉字发音笔画、汉字的意思、汉字的应用,还让学生学会了汉字的表达。综合提高了汉字的学习效果和老师在汉字教学版块的教学质量^[3]。条件适合的情况下,学校应充分利用资源为学生提供展示的机会,比如,定期举办“优秀作文朗读大赛”“谁认识的字更多比赛”“诗歌朗诵大赛”等活动,以比赛的形式带动学生加强汉字的学习。在准备比赛的过程中,学习学习对涉及比赛的汉字进行整理、学习和记忆,对不懂的汉字要寻找方法学会,这是对学生自主学习汉字综合锻炼的过程,对学生的汉字学习力、理解力、查询力和表达力都能有很大的提升,同时能有效的帮组学习寻找适合自己的汉字学习方式。

结束语

汉字是小学语文学习的重点内容,是学生进行语文阅读、写作和表达的基础,汉字学习的效果直接影响着学生语文课程学习的好坏。教学中,老师应合理采取有效教学方式和学习措施,帮助学习提升汉字学习效率,有效积累汉字词汇量,为小学学科的学习夯实基础,综合提升汉字教学效果和语文学科学习的质量。

参考文献

[1]郭如.小学语文识字教学存在的问题及解决策略[J].濮阳职业技术学院学报,2017,30(03):139-141+157.

[2]曾凤珠,蔡雄彪.汉字文化在师范生教学中的策略研究——以豫章师范学院语文教育专业为例[J].南昌教育学院学报,2019,34(05):91-94.

[3]赵立娟.赏汉字之美,悟文化之魅——谈小学语文汉字教学[J].华夏教师,2019(29):44-45.

作者简介:

董雯雯,女,汉,1986-,山东省济宁市兖州区文化路教育集团扬州路小学,山东省济宁市兖州区,本科,二级教师,研究方向是小学语文课堂教学方法与策略。

浅谈如何在小学数学课堂中培养学生的核心素养

胡芳

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]数学不只是一门课程,并且也是一种极为重要的文化,不管是提高学生整体素养,还是推动时代进行发展都具有不可磨灭的作用。因此,在小学数学教学活动中,为了能够不断提高学生的整体素养,为学生未来的学习和成长打下坚实的基础,应该从多方面强化对学生数学核心素质的培育,这样能够有效落实对学生的全面培养。

[关键词]小学数学;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.277

一、数学学科核心素养

在数学课程中,核心素养不是指一种特定的能力或解决数学问题的技能,它是数学学习价值的体现和数学知识的泛化。针对小学生核心素养开展良好的培训和教育能够使其形成良好的数学学习习惯。使得学生能够在面对数学难题的时候,形成严谨的思考方法,增强学生的数学学习兴趣,并且学生应该掌握数学学习的核心要素,如抽象逻辑推理、运算和分析等。所以,小学生核心素养的训练就变成了各学校数学教育的重要内容。在开展小学数学课程教育的时候,教师应该对教学的方法和内容进行不断改革,并且紧紧围绕核心素养教会学生学习的正确方法,让学生能够找出适应自身的学习方式,并在此环境中不断发展,建立健全的数学综合素质,最大限度把握学习和总结数学知识的技能。

二、小学数学教育中开展核心素养培养的重要原则

小学数学教师想要培养学生的数学核心素养,就必须对以下几项原则引起重视:

(一) 重点原则

在开展数学教育的过程中,培养的重点应该是对学生的数学思维和严谨的数学研究态度进行培养,而在平时看来极为重要的解题技能和方式通常是使学生对小学

数学有进一步了解,教师应该创建良好的数学知识体系,帮助学生形成良好的数学思维。为此,小学数学教师在开展学生数学核心素养培养的过程中,应该重视对重点内容的培养,禁止重视技能忽视思想的现象,本末倒置,规避对学生数学核心素养的培养产生不良影响。

(二) 核心素养的培养应该具有综合性原则

小学数学核心素养的培养并非简单的素质培养和数学解题技能的培养,更不是能力的培养,而是综合素质、技能和能力的培养。因此,教师在开展学生核心素养培养工作时应该重视对综合性原则的掌握。

三、小学数学核心素养培养路径

(一) 巧妙地提问,提高学生思考能力

在培养小学生核心素养的过程中,学生思考的能力是极为重要的组成部分,学生只有在不断进行思考以后,才能拥有更加优秀的思维和推理能力,不断强化自身对数学知识的了解。所以,教师要想良好地完成对小学生数学核心素养的培养目标,在开展课程的时候,就应该巧妙的设计数学问题,并设置一些具有悬念的难题,促进学生探究精神的发展。并且,教师应该指导学生进行主动思考,最大限度地激发学生的思维,促进教学质量的提升。

(二) 创设教学情境, 强化学生的数学意识

数学教学内容具有较强的抽象性和乏味性, 由于小学阶段的学生年龄较小, 不能对数学知识进行充分了解, 缺乏数感, 在学习抽象的数学知识的时候极为困难。拥有良好的数学思想有利于学生能够充分了解数学知识, 并进行相应的使用, 在培养学生数学核心素养的过程中, 提升数学思维和意识是不可缺少的组成部分。所以, 教师应该对课本的教学内容进行深入研究, 并根据教材的实际内容和学生的特点来创造教学情境, 让学生可以在教学情境中充分了解数学内容, 锻炼学生的数学思维和学习的能。

(三) 最大限度应用图形教学, 锻炼学生模型构造思维

在小学数学教学内容中, 具有大量和图形有关的数学知识与内容, 在传统的教学模式中, 教师大多采用灌输的教学方法, 将数学知识机械地传授给学生, 在教育过程中, 过于关注对数学理论知识的讲解, 在一定程度上忽视了图形的教学, 使得学生不能良好的培养自身的模型构造思维, 在处理数学疑问的时候不能很好地使用图形方式, 导致小学生数学核心素养的训练以及数学学习效果的提升收到了极大的阻碍。所以, 教师在开展数学教育的过程中应该充分了解图形教学的重要意义, 有效的使用图形开展教学活动, 找出和课本中的图形相匹配的生活模型, 使得数学教育能够具有生活化与可视性, 有效的提升孩子的模型构建思维, 使其核心素养能够逐渐形成。

(四) 拓宽解题思路, 培养数学思维

小学教师在为学生开展课题讲解的时候, 应该对学生进行正确的指引, 使得学生能够拓展解题的思路。有一部分学生在进行解题的时候, 往往会被例题的解题思维所限制, 教师应该积极关注学生的解题状况, 及时发现学生在解题过程中出现的问题, 并且使用较为灵活的方法来指导学生处理难题, 不断培养学生的自主学习技能, 使学生的创新能力可以得到稳定的提升。

(五) 发展小组合作

伴随教育改革的持续深化和新课改的发展, 在教学过程中开展小组合作学习已经获得了广泛的认可, 并进行全面应用。小组合作学习方式打破了传统的学习模式, 变成了学生自主学习和共同发展的重要学习形式。在开展数学教育的过程中, 小学数学教师应该有效地使用小组合作的学习模式, 让学生能够开展学习讨论, 在合作中发现自身的问题, 在合作中进行同步发展。经过学生之间的相互沟通与交流, 能够对数学知识中的难题进行探讨, 促进学生兴趣的发展, 并且还能良好的提升学生数学思维技能, 强化学生对于数学分析、运算和知识的了解, 对学生的核心素养进行不断培养, 使得所有学生都可以采用小组合作的教学模式学习更多的数学知识。

四、结论

总之, 在设计和组织各类教学活动的环节中, 全体数学教师应该正确的了解和强化核心素养培养的科学实施, 对于完善数学的教育任务, 提高学生的数学核心素养具有重要的现实意义。在开展教学的过程中, 数学教师应该根据各个阶段的教材内容和教育目标, 结合学生的实际学习情况, 积极探究更加科学、合理的培养方法, 从而有效提升学生的数学核心素养。良好完成对学生核心素养的教育任务, 提高学生的数学学习能力, 把对学生的数学核心培养任务引进到数学教学的核心, 给学生将来的数学学习奠定良好的基础。这样有利于我国教育事业的持续发展, 为国家培养更多具有综合素养的优秀人才。

参考文献

- [1]于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳: 沈阳大学, 2018.
- [2]周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3]许敏娟. 在小学数学教学中落实核心素养培养工作的路径[J]. 课程教育研究, 2017(15): 165-166.

浅谈在小学语文教学中培养学生学习兴趣的策略

彭玲林

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要] 如何基于当前社会需要, 根据小学生注意力较为发散、抽象思维尚未形成、逻辑思考能力较弱, 但好奇心较强、对未知事物有强烈的探索欲的性格特征, 设计合理的教学方案, 有效开展语文教学活动是小学语文教师必须思考的。本文对现阶段小学语文教学中存在的问题进行分析, 旨在为激发学生学习兴趣提供更有效的方式方法。

[关键词] 小学语文; 学习兴趣; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.278

小学生处于一个活泼天真的年龄段, 学习能力不断增强。在这一阶段对学生开展语文教学, 可以为学生接受文化熏陶打下良好基础。但这一阶段, 小学生心智本身发展不成熟, 极易受到外界的影响, 对课内教学主动关注的意识不强。这就需要教师立足课堂教学, 及时发现学生学习过程中出现的一些问题, 并有针对性地纠正和引导, 以帮助小学生快乐成长, 积极进步。

一、当前小学语文教学存在的问题分析

小学生对语文学习表现出较浓的兴趣, 在学习的过程中的进步意识也很强, 但是随着学习的逐步深入, 学生的学习兴趣会逐步减弱, 尤其是教师布置的一些作业机械性、重复性很强, 就会使小学生语文学习的兴趣越来越低。当前小学语文教学中影响学生学习兴趣的因素表现在以下几个方面。

(一) 教师教学方法陈旧

很多教师在语文教学中依然采用的是口述式教学方法, 在课堂上对学生开展字、词、句、段、中心思想、文章大意等的教学, 为学生呈现的知识过于全面, 知识细节琐碎而零散, 小学生难以在课堂上有效集中注意力, 高效接收。

(二) 小学生本身自制力较低

小学阶段很多学生本身还没有养成良好的学习习惯, 在学习的过程中极易受到外界因素的影响, 他们在课堂上能够有效集中注意力的时间非常短。如果在老师讲解的过程中没有抓住学习重点, 课外就需要用更多的时间去学习, 但小学生自身的自我约束意识不强。久而久之, 学生落下的课程内容会越来越多, 短时间内难以实现有效的进步和提升。

(三) 教学评价关注面非常窄

小学阶段, 教师对学生开展的很多教学评价仅着眼于最后呈现的结果, 忽视了过程性评价对学生的引导和激励, 使得小学生在在学习过程中存在很强的应付心理, 单纯完成教师布置的学习任务, 忽略了自身的进步与发展, 尤其是一些良好的阅读习惯、积累习惯都没有养成, 只是机械地完成教师所布置的书写任务, 这就影响了学生综合能力的全面发展。

二、如何激发学生的学习兴趣

(一) 创建教学情境

小学生很难对抽象的知识内容产生共鸣, 如果教师一味地遵循教材进行授课, 很容易造成学生死记硬背知识点、逐渐丧失学习与探究欲望的情况出现。因此, 教师在授课时一定要营造一种轻松、愉悦的课堂氛围, 创建生动、真实的教学情境, 使小学生在身临其境中体会语文的奇妙之处, 刺激其学习兴趣。

以部编版四年级上册《观潮》一课为例, 教师在授课时可以通过多媒体教学工具展示钱塘江大潮的美景图片, 并播放其涨潮、退潮的视频动画, 让学生在直观的视觉冲击作用下感受到钱塘江潮来潮去的磅礴与震撼, 引起他们进一步了解钱塘江浪潮的兴趣, 激发其学习文章的热情, 并促进他们对文章情感产生更深层次的体验。

(二) 结合现实生活

所谓“艺术源于生活又高于生活”, 一切艺术作品都是在现实生活的灵感激发下创作的, 语文的文章描绘也是如此。教育部门在编写小学语文教材时, 已经选取了较为贴近现实生活的文学作品选段和通俗易懂的篇章, 教师在对其展开讲解时,

可以有针对性的将生活中的相关元素引入到课堂当中, 以激发学生的学习兴趣。

(三) 提倡小组合作

近年来, 我国小学教育课程目标中越来越注重培养学生的自主学习能力与合作意识, 旨在以此促进他们的全面发展, “合作学习法”逐渐成为最受欢迎的教学方法。在合作学习中, 教师退出“主导者”角色, 综合考量不同学生的差异性, 将他们进行分组, 引导他们自行探究相关知识内容。学生在这一过程中可以充分发挥自己的主体地位, 在搜集资料和探究交流中获得成就感与自我满足感, 进而提高语文学习热情。

(四) 重视激发学生探究的热情

在小学语文教学课堂上, 教师不要让学生被动接受一些观点和方法, 而是要注意训练小学生自主的学习能力和思维意识。在课堂上, 教师可以通过情景创设、设问引导、辩论互动、自主创编等多种形式, 激发学生的学习创新意识, 立足文本, 让小学生有效思考、积极表达, 这样, 学生的语文学习兴趣不仅被有效激发, 还能够更好地激发进取意识。在学习、表现、分享、交流过程中, 提升学生的学习成就感, 使学生语文学习的兴趣越来越浓。

(五) 重视师生互动积极开展教学引导

小学阶段学生有明显的向师性, 教师在对学生进行教育和引导的过程中, 一定要充分发挥教师个人魅力。如在课堂上, 教师可以声情并茂地为学生朗读一遍课文, 小学生在自主朗读的时候就会模仿教师的语音、表情, 有感情地朗读课文。在抑扬顿挫的朗读过程中, 学生可以更好地体会文本中蕴含的情感之美和意境之美。

另外, 教师在课堂教学的过程中要为学生呈现漂亮的板书和故事讲解、语言分析等, 并鼓励小学生提出一些个性化观点。让学生在课外入主阅读、学习的过程中, 尝试循着教师的思路来学习和理解, 这样学生的学习意识就能明显增强。

(六) 积极鼓励评价

任何年龄段的学生都有着被夸赞的渴望, 小学语文教师要注意到他们这一心理活动, 对学生良好的表现给予积极、及时的鼓励, 提高他们的积极性, 促进他们有更好的学习行为。同时, 被表扬的学生可以在语文课堂上起到榜样作用, 促使其他学生形成良好的学习态度。

三、结束语

无论对哪一个科目进行学习, 兴趣都是最好的老师。如文中所说, 小学语文教师必须注意以学生为中心, 充分尊重他们的认知和性格差异, 有效利用他们的好奇心与求知欲, 采取科学、合适的方式方法激发他们的学习兴趣, 让他们发自内心地喜欢上语文, 进而建立良好的学习习惯, 主动、积极地参与到课堂当中, 从而实现语文教学结果的最优化。

参考文献

- [1]张开龙. 小学语文教学中如何激发学生学语文的兴趣[J]. 学周刊, 2018(6): 74-75.
- [2]徐宏梅. 浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 文化创新比较研究, 2017(125): 59+61.
- [3]孙丽霞. 小学语文活动教学研究[D]. 河北师范大学, 2017.