

# 高中政治课堂中如何进行有效的生活化教学

刘建萍

(云南省大理白族自治州体育职业高级中学 云南大理白族自治州 671000)

**[摘要]**高中的政治教学对学生的身心全面发展起着至关重要的作用。目前的高中政治课普遍存在着教学内容枯燥乏味、教学方法单一、陈旧,教师素质参差不齐等问题。本文针对这些问题提出了生活化教学这一理念,同时列出了一系列解决问题的措施。以此来为怎样有效的在高中政治课教学中引入生活化教学提供一些参考。

**[关键词]**政治教学;生活化教学;解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.676

## 一、引言

高中的政治课程的设定是为了帮助学生树立起正确的价值观和世界观,从而能够对社会的发展和进步起到积极的影响。但是目前的高中政治课还是以分数和升学为重心。教师仅会单方面灌输知识,缺少与学生交流的机会,教学的内容缺乏实践性。学生对枯燥的教材内容往往缺乏兴趣,从而失去学习的动力。生活化教学作为一种新的教学方式,旨在将课堂知识和生活实践相结合,有效的将理论付诸于实践。这种教学方法侧重对学生学习能力的培养与提高,不仅可以加强学生对课本知识的理解,而且对学生深刻、全面理解社会有着不可忽视的积极作用。

## 二、加强教师生活化教学理念,设立生活化教学的目标

所谓的生活化,就是人和环境互相作用和影响,人通过自己的努力利用各种方式来满足生活上的种种需求,并创造价值。生活化的教学方式就是在这一理论的基础上,引用时事和实例来进行教学,达到理论和实践有效结合的目的<sup>[1]</sup>。为了生活化教学能够在高中政治课堂中顺利展开,首先应该在教师中引进并且加强生活化教学的理念。在尊重与理解学生的基础上,以学生为本,对学生的情感和价值观给予充分的理解与支持,倾听学生的学习需求,实施因材施教。教师的教学活动应以创造出自由、轻松、和谐的课堂氛围为目标,让学生在放松的状态下激发出学习的兴趣。其次教师应根据学情制定一个合理的教学目标。将教学目标与社会发展统一起来,形成一个既能促使学生全面发展又能联系社会现象的生活化教学目标。这是需要每个高中政治课教师好好思考的课题。需要教师打破传统教学的模式并结合学生的特点来制定教学的目标。

## 三、实施生活化教学的措施

### (一) 课堂知识和生活实践的有效结合

高中政治课本中的知识点以概念为主,往往枯燥而且难以理解。许多考点和重点都是和哲学有关的理念。例如哲学中唯物和唯心主义的概念,就这样简单的例子有时候都让学生难以理解,更不用说一些晦涩难懂的复杂术语了。此时教师可以通过一些教学策略来把建立在抽象文字基础上的政治学科转换为通俗易懂的内容,如可以通过故事转化,图片以及动画的引入来达到这一目的。让学生更容易、更简单地理解教材内容。在教学活动中教师可以把当下社会里发生的时事通过讲故事的方法叙述,同时加入应景的动画的图片,把时事与书本里的知识点联系起来,同时让学生们进行讨论与分析来加深理解<sup>[2]</sup>。不仅仅是政治时事,还可以让学生们把自己生活中发生的事情拿来讨论与分析,激发学生的学习兴趣。例如在讲解国家紧急安全措施时,可以让学生结合自己生活居住的小区对新型肺炎实施的一系列防护措施进行讨论。教师可以借此展开相关知识点的讲解以及拓展分析。

### (二) 引入情境生活化教学方式

创建一个生活化情境的课堂,可以最大限度的激发学生们对学习的热情。可以让学生们在生活体验中获得第一手经验和知识。由于情境化的教学环境是互动的,学生们会达到一个思维活跃,注意力集中的学习状态,同时拉近师生之间的距离。这样充满新鲜感的课堂,才能让学生们达到最佳的学习效果。例如在学习怎样用联系和发展的眼光看待问题的时候,可以让学生们扮演记者的角色,对自己感兴趣的

领域进行选材,备好采访稿,再进入到社会中对自已感兴趣的人进行采访。采访的对象可以是普通市民,也可以是企业家或者相关地方的领导。学生把采访的内容整理后再在课堂上进行发言,让老师和其他学生一起参与讨论,最后评选出选题好,容易引发关注的问题进行奖励,来提高学生们的参与热情。同时教师结合课本里的相关内容和学生们的发言来阐述社会主义全面发展的内容。

### (三) 设计生活化的教学内容

编写以生活化为主线的教材内容,同时在适当的地方引入生活的案例,把传统教材中烦琐,晦涩,存在偏知和偏见的部分删除<sup>[2]</sup>。新的教材要对教师提出新的要求,在教学过程中将理论知识和生活中的例子有效结合,从日常生活出发,紧跟时代步伐,在教材里一些老旧的案例中注入新的生活热点,既可以引起学生兴趣,又能有效结合教材内容,可谓旧瓶装新酒,老树发新枝。比如在学习影响价格变动的因素这一知识点时,可以让学生们自己去菜市场对蔬菜肉类和乳制品的价格进行调查,并且分析引起价格变化的原因。通过与自身紧密关联的生活例子来促使学生掌握知识,可以达到事半功倍的学习效果。生活化的教学目标不再是以应试教育为本,而是注重学生综合素质的培养。课堂的内容可以特色化、个性化,把课堂设立在生活上,来提升学生交际,口头表达,组织动手的能力。又比如在学习世界的文化以及风俗多样性这一课时,可以邀请当地的留学生共同参与,并且向学生介绍自己国家的风俗与节日,让同学们了解不痛国家的独特风俗以及世界文化的多样性。

### (四) 提升教师教育教学水平

高中的政治教师在教学中起着关键的作用,他们是教育工作的具体实施者也是教学的改革者。教师教学能力的提高对政治课堂生活化教学的作用不可估量的,教师教学能力的提升有很多方法,更新教学理念,学习掌握多元化的教学方法是行之有效的方法之一。其次,学校应该安排定期的讲座,请专业人员来提高教师的素养,继续加强继续教育学习,不断提升教学技能。同时可以开办经验分享讨论环节,请获得学生好评的政治教师来分享教学经验。相信通过这一系列的措施来引导和帮助教师掌握生活化教学的技巧,高中的政治教学水平会得到大幅度的提高。

## 结论

在高中政治教学中如何有效的利用生活化这一手段来教学,不仅仅需要加深教师的生活化教学理念和树立实际有效的目标,还需要通过教学方式以及教学内容上的生活化改革来实现。教师教学手段的提升也对生活化教学的开展起着重要的作用。

## 参考文献

- [1]于立东.试论如何在高中政治课堂有效开展生活化教学[J].赤子(上中旬),2016(22)
- [2]祝利萍.试论初中化学课堂如何开展生活化教学[J].文理导航·教育研究与实践.2019(5)
- [3]徐凤果.高中政治课堂如果有效开展生活化教学[J].考试周刊,2018(45)

# 高中历史课堂教学中学困生转化方式初探

唐春红

(大庆市东风中学 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**学困生学习难问题越发严重的主要原因还是任课教师的忽略与教学方法不当造成的。高中历史的特征使得本学科的学困生形成原因与其他科目有所不同,学困生面临的任务非常艰巨,问题逐步凸显并尖锐。因此,本文从重视引导学困生喜爱历史,培养学生兴趣、全面改进高中历史课堂授课的传统途径和渠道和利用个性化教学评价激励学困生三个方面来论述高中历史课堂教学中学困生转化方式。

**[关键词]**学困生;高中历史;转化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.677

学困生在每个班级、每个学科中均会存在,在高中历史这一学科中自然也不例外。作为高中历史任课教师,我们务必做到一碗水端平,不可以因为学生的成绩有些许差异就对他们区别对待甚至直接放弃学困生,听之任之。从教师的角度来讲,我们肯定希望每位学生都能获得满意的学习效果,但是在实际的情况中每位学生的各方面能力和发展程度等都不一样,直接造成他们在学习呈现的效果参差不齐。为此,教师要根据学生的学科表现程度开展学困生的提优任务,提高学困生学习的积极性和主动性,推动学生的整体发展。

## 一、重视引导学困生爱上历史课程

兴趣是学习过程中最好的老师。在高中历史的实际教授课堂上,可以考虑采取不同于传统的方式进行授课。可以考虑采取多媒体教学软件改变传统的实际教学方

式,将其应用于实际教学过程中。授课教师在授课过程中还可以加入丰富性强,幽默度高的授课语言,将历史知识与新闻热点结合起来教授。让学生在直观接触以及比较谈论中感受到历史学习中存在的意义和欢乐。<sup>[1]</sup>

比如,在高中历史教材必修一《从汉至元政治制度的演变》教学过程中,首先,要从中央集权和君主专制两个方面让学生整体了解和全面把握从汉到明的发展过程,尤其是政治制度的发展变化;其次,还要让学生们从科举制度的演变发展感受古代如何选任官吏,以及与现代选人的制度有何异同,包括历史事件的突出表现和长期以来的影响。这就涉及汉初的各种制度内容,单单凭借任课教师的讲解,学生自然觉得不好明白,此时任课老师就可以利用新的教学软件和技能为学生展示与本节课内容有关系的视频资料,将大量历史知识的书面内容变成更加生动形象、准