

# 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

司海丽

(山西省晋城市南村镇中心学校浪井幼儿园 山西 晋城 048012)

**【摘要】**幼儿阶段的教育对于孩子身心健康的发展,以及良好学习习惯、认知习惯的建立都有着非常重要的作用,所以幼儿园教育工作的开展,一直都是社会重点关注的对象。在幼儿教育当中,老师们一定要充分地考虑到幼儿的年龄特点,加强对其认知能力和自控能力的培养,在教学设计方面要坚持趣味性和教学性相结合,从而提升幼儿参与学习的积极性,最终实现幼儿教学质量的显著提升。

**【关键词】**幼儿教育; 游戏教学; 具体措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1513

## 一、对幼儿园教学现状的简述

(一) 教学方法过于陈旧

当前幼儿园开展教学现状不太乐观,在应试教育的影响下,老师们也会显得过于急于求成,为了让幼儿能够尽快地掌握更多的知识,他们往往会采取填鸭式的教学方法,不断向幼儿输出理论知识。而这种单一枯燥的教学方式不仅达不到良好的教学效果,更违背了幼儿学习的特性,使得他们会更加抗拒对知识的学习,最终导致幼儿教学质量得不到保障。因此,幼教老师们就要在教学方式方法上进行创新,在教学中充分尊重学生爱玩、爱参与游戏的天性,把教学和游戏相结合,以此来激发幼儿的学习兴趣,使之能够在游戏中不断深化对教学知识的认知和理解,促进幼儿智力水平以及综合素养的全面提升。

(二) 老师对于游戏教学的认知不足

从当前的幼儿教学现状来看,部分幼儿教师没有深入地了解游戏教学的内涵,因而在课堂上对这一教学手法的运用也比较少。虽然有时老师们也会采取游戏教学的方法,但是由于他们对游戏教学并没有系统、深入的认识,所以在教学活动中也很难实现游戏和教学的充分融合,不仅无法激发学生参与游戏的积极性,更使得其无法发挥出真正的教学作用。由此可知,幼儿教师要不断深化自身对于游戏教学的认识,更加充分地理解游戏教学对于幼儿健康发展的重要意义,更好地在课堂运用游戏开展教学,促使幼儿保教质量的进一步提升。

## 二、实现教学和游戏结合的具体措施

(一) 更新教学观念

要想实现游戏在幼儿园教学中的有效运用,那么首先要做的事就是积极地更新幼儿教师的教学观念,让老师们能够树立起正确的游戏教学意识,更好地理解游戏在幼儿教育中所占据的重要地位。在传统的教学模式下,老师们难免会把教授书本知识放在教学的第一位,但这种枯燥的教学方式对于还处在启蒙阶段的孩子们来说,不能起到良好的教学效果,甚至还会引起幼儿厌学情绪的产生。因此,老师们要针对幼儿的特性来开展教学,不断更新自己的教学观念,树立起正确的教学意识,充分实现游戏和教学的结合,给予幼儿充分的学习和发展空间,让他们能够在兴趣的指引下更加积极地投入到游戏教学活动中去,从而起到事半功倍的教学效果。

(二) 创新教学手段

幼儿教师还要不断创新自己的教学手段,促进游戏和教学内容的更好融合,从而使游戏游戏的设计能够更加贴近幼儿的学习需求和兴趣指向,使幼儿能够更好地加入游戏教学当中,最终实现教学效率的显著提升。在教学过程当中,幼儿教师一定要坚持从教学实际出发,设计出既能够引发幼儿参与度高,又能够提升教学效率的游戏,为幼儿创造一个更加有趣活泼的教学氛围,从而使幼儿的学习积极性被有效地调动起来,让他们能够更加积极地投入到学习当中去。比如,在学习10以内的加减法时,老师们可以在课堂上引入“水果加减”的游戏,让幼儿在这种有趣的游戏活动中强化对加减法则的理解。首先,老师可以在课前准备十种数量若干的水果,如苹果、香蕉、桃子等等,让幼儿们来数一数这些水果的数量,然后老师可以再拿起两个苹果和三个香蕉放到篮子里,让学生们运用所学的加减知识来计算篮

子里的水果数量。

(三) 完善幼儿教学的评价机制

在游戏教学结束之后,老师们还要注重对幼儿学习行为的评价和反馈,并及时给予他们鼓励,积极地表示对他们学习行为的肯定,鼓励幼儿继续努力,而幼儿能够在老师的鼓励下逐渐建立起对于学习的自信心,从而增强自身对于学习的热爱程度,最终实现其学习能力和学习意识的有效增强。在评价的过程当中,老师们要充分尊重幼儿的年龄特性,坚持以激励和正面的话语为主,以促使幼儿提升对于学习的热情。当幼儿在学习出现了错误时,老师们也要尽量采用温和的话语来表达,以呵护幼儿的自尊心,使得他们能够更快地意识到自己在学习上的不足,从而有效地提升他们的学习能力。

幼儿教师还要仔细地记录幼儿参与学习的过程、状态以及学习的效果等等,不断地对这些材料进行分析和总结,以此来加深对幼儿学习情况、学习特点以及学习能力的全方位了解,从而及时有效地对自己的教学设计进行一定的调整,使之能够更加符合幼儿的学习特性以及实际情况。

(四) 实现游戏教学和生活实际相结合

在开展幼儿游戏教学的活动当中,老师们还要注重其教学游戏同生活实际相结合。趣味性是提升幼儿教学质量的关键,所以老师们应当采取游戏教学的模式,让幼儿能够在生动有趣的的教学活动之中不断加深对知识的掌握,从而起到良好的教学效果。因而,在向幼儿传授生活常识时,老师们一定要注意方法的运用,把游戏教学充分地和生活实际相结合,让幼儿能够通过参与游戏的方式来对生活常识进行理解和掌握。

在进行环保教育时,老师们就可以把环保理念用游戏的形式展示出来,比如在讲述到“垃圾分类”这部分知识的时候,老师们就可以利用游戏教学的方式来创设教学情境,让幼儿在游戏中学习和理解环保的概念。老师们可以准备一些带有垃圾图案的小卡片,然后引导幼儿根据卡片上的图案来选择投放的垃圾桶类型,让他们更加深入的理解垃圾分类的原则。

三、结语

总而言之,开展游戏教学对于幼儿阶段的教学来说是重要的。在幼儿教育中融入游戏,既能够有效地激发幼儿的参与学习的积极性、不断提升他们的学习兴趣,又能够提升教学的整体效率和质量,从而促进幼儿学习意识和学习能力的有效增强,实现幼儿综合素质的显著提升。所以,老师们一定要不断更新自己的教学观念、创新自己的教学手法、坚持设计出更加符合教学实际和幼儿学习兴趣的游戏,促进幼儿阶段教学效率的进一步优化。

参考文献

- [1] 周程熠. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 学术探讨, 2020, 5(5): 294-295.
- [2] 闫玉娟. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 教学实践, 2020, 5(2): 652-652.
- [3] 苏晨. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 教学研究, 2018, 11(36): 49-49.

# 浅谈如何上好一节自然拼读课

孙慧

(山东省肥城市实验小学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**自然拼读法,也就是“Phonics”,是一种英语初学者学习发音规则和拼读技巧的方法。它通过让初学者辨识字母以及字母组合的发音规律,在形与音之间建立联系,达到“见词能读、听音能写”的目的,进而大大提升学生认读、记忆单词的速度以及阅读能力。目前国内越来越多的专业教师认可自然拼读法并进行了深入实践,那怎样才能上好一节自然拼读课呢?

**【关键词】**自然拼读; 趣味性; 梯次; 早期阅读能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1514

自然拼读的学习目的绝不是单纯的拼读,教师的教学目标也绝不能简单地定义在“见词能读、听音能写”的层面,因为自然拼读和阅读是不可分割的整体,所以一节高效的自然拼读课,既要有很强的趣味性,也要注重知识的梯次性和延伸性,最应培养的就是初学者的早期阅读能力。

下面以我曾执教过的一节自然拼读课《字母组合“or”发音的探究》为例,浅谈一下如何上好一节自然拼读课。

## 一、多措并举,让自然拼读富有生趣

(一) 创设情景,激发学习兴趣

对于国内的英语初学者而言,在日常生活中很少有接触英语的机会,缺乏语境的语言学习往往事倍功半,效果欠佳。所以,我们应该为学生创设具体生动的语言情景,把单一的、孤立的、零散的词句融入情境中。

比如在“or”发音的探究教学中,我虚构了一个小男孩York的形象,York的故

事贯穿课堂教学始终,借助于故事情节的推动将教材中的重点词汇逐一呈现出来,而且在呈现新知的同时做了自然的拓展,这样学生在较为真实的情景中学习语言、运用语言,也使学生的学习积极性和参与热情发挥到了极致。

(二) 巧妙运用生动有趣的歌谣

老师们大都了解自然拼读课的设计初始步骤,无非就是给出一些孩子已经学过而且熟悉的单词,让他们反复朗读,从中体会并发现字母或者字母组合的发音规则,进而根据发音规则尝试认读一些生词。

但是如果只是简单地把这些单词罗列在一起让孩子去读,未免会显得枯燥无趣。所以,老师们可以试着把这些单词串在一起,配上动感韵律,编成朗朗上口的chant,一定会让你的课堂妙趣横生。

(三) 自主探究总结,TPR强化拼词方法

在进行教学设计的时候,我没有把“教”作为重点,而是把启发学生自主探究

作为学生学习新知的重点,遵循以旧带新,由易到难的梯度性原则逐步引导孩子们观察并尝试发现规律、总结规律,进而形成自己的学习能力,内化为自己的学习方法。掌握了一定的拼读、模仿、自主探究的学习方法,能够利用母语的正迁移、利用辅音字母的拼读规则尝试拼读单词,这就具备了一定的英语学习能力。

此外,根据不同的发音设计TPR动作,即引导学生们在规范发音的同时,配合以夸张的表情和肢体动作,让他们体验“音之间的切分”。比如,我在教学“or”的发音时就遇到了难题,学生总是不能准确区分“or”的两种不同发音,我绞尽脑汁、尝试各种办法让学生快速分辨并记住它们的区别,一遍一遍的实践最终证明:还是将发音和有趣的行为结合起来效果最为显著。

(四)恰当利用信息技术,通过画面加深记忆

为了把York的形象直观生动地展示给学生,引发学生的情感共鸣,我录制了精美的微视频,配合朗朗上口的韵律,孩子们很喜欢,效果很好。在拼词环节,学生们在小组内用字母卡拼单词,不好展示成果,我们便利用微信电脑版,直接同步投影,效果非常好!

#### 二、解码英语单词,培养早期阅读能力

自然拼读不仅仅是认识单词的有效方法,也是开启英语启蒙阅读大门的金钥匙。因为孩子们一旦学会了自然拼读,就获得了对生词进行解码的能力,结合自己的知识积累,通过图片和上下文,就能理解阅读内容的意思,进而体验到启蒙阅读的乐趣。

一节完整的自然拼读课,知识体系一定要完整,也就是说,学生在达成单词识别、单词拼写等低层次的教学目标之后,教师要根据学生的认知水平和情景,选择合适的绘本小故事让学生进行阅读拓展,把自然拼读教学落到实处,让学生在课堂上“得法”,在课外阅读上“得益”。

#### 三、德育渗透,引发学生的情感共鸣

我设计得主人公York的故事有真实的一面,也有传奇的一面。首先,chant视频中提到,he doesn't like homework.这对于学生来说,不是一个正面的引导,于是后来的设计中Worf提议“Let's do our homework”,同时教师发出“You should do the homework, and study hard!”告诉学生要有正确的学习态度。

最后的快乐阅读中,“York has horns, he is sad, but he find that his horns are useful. He is happy with his horns now.”自然生成“Bad lucks often brings good luck, so let's smile every day!”引导学生遇事多看阳光的一面,每天保持微笑!这个情感延伸很有正能量!

#### 四、重视评价激励策略,激发参与热情

评价的方法可以与知识点联系起来,达到一举两得的效果。比如我在教学or发音这一课时,就费了一番心思:当小组活动很成功时,奖励他们一个写有or的小卡片,更有意义的一点是,课堂总结环节我引导学生把自己得到的or卡片和手头的辅音字母卡进行组合,瞬间得到许多新单词,当孩子们一起把这些带有or字母组合的单词大声朗读出来时,便获得了满满的成就感,同时课堂完美落幕。

我相信只要老师们把握好自然拼读的精髓,明确学习它的目的和作用,就一定能把自然拼读课上得精彩,让孩子在课堂上“得法”,在课外阅读中“得益”!

#### 参考文献

[1]陈小妹.《自然拼读法在小学英语各学段中的有效也能用》[J].《课程教育研究》,2015(28).

[2]李金兰.《自然拼读法在中小学英语语音教学中的运用》[J].《山东师范大学外国语学院学报》(基础教育英语),2013(3).

## 浅析学术不端行为的危害性

王 鹏

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110173)

**[摘要]**学术不端行为是如今高校还有很多科研领域普遍存在的不良现象,学术不端造成的不良社会影响已经严重扰乱了高校正常学术氛围、甚至严重到扰乱社会正常秩序,严重影响了经济的发展、社会主义科学文化的进步、民族文化精神的传承。学术不端行为对社会主义和谐社会构建损害极其严重。学术造假所造成的社会危害性是不言而喻的,一切学术不端行为“零容忍”是目前科研文化部门的共识。

**[关键词]**学术不端行为;学术造假;危害性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1515

高等学校绝大部分教辅人员始终坚持创新理论联系实际,严谨教学、献身教育事业,表现出极高的职业道德修养,形成良好学术风气,为教学科研事业做出了重要贡献。但是在科研队伍中不排除滥竽充数者,极少数人的学术不端行为,影响了整体学术风气,严重损害教师队伍。学术不端行为所造成的伤害性是不言而喻的。

#### 一、学术不端行为产生的原因

当下科技成果评价机制非常量化、刻板、过于追求数量效率等因素是很多科技工作者学术造假、学术不端行为产生的主要原因,但是说到底这些不端行为的始作俑者还是科技工作者自身心态不平衡、虚荣心作祟、追求功名利禄、违背了科研是为了揭示真理的初衷造成的。科技成果的诞生是由科技工作者自己(或其领导的团队)完成并公诸于世的。在追求真理的科研过程中操作是否规范、应用到的数据采集、处理问题的演算是否科学准确翔实、原创度高低、所用论据资料引用来源、发表文章的格式是否符合规范等等都需要科技工作者不能弄虚作假,实事求是。高校科研人员是否一丝不苟对自己的研究成果负责、自身是可以把关、成果形成过程中是可以反复检验和审查的。科研人员如果急功近利为了追求速度,枉顾的职业道德底线就为了早出成果、快出成果、多出成果,实现自身利益的最大化,就会很容易学术不严谨,甚至学术造假谋取不正当的利益。高校科研人员如果对研究数据不加以严格审查甚至篡改数据以得到自己想要的结论,那么伪科学的科研态度就出现学术造假学术不端等行为。这种略呈病态的竞争导致科技工作者心态严重失去平衡。科研人员为了能在有效的时间内多出成果、快出成果,为了节省时间快出成果,满足单位科研评价指标要求,为了尽快达到个人目标,科技工作者甚至违背学术道德和科研规范,学术造假、编造结论、篡改数据、违规乱署名、一篇论文稿多投重复发表等、剽窃别的科技工作者科研成果,引用别人科研成果而不加以注明,甚至不惜违法挪用科研经费另作他用等违规行为发生。因为存在畸形的急功近利科研评价制度,所以学术造假、学术违规事件频发。

#### 二、学术不端行为的危害性

社会的发展、经济的腾飞、科技的进步离不开科研人员的探索与求知。如果人类的探索止步眼前那么谈何进步,何日才能实现社会主义的伟大复兴呢。高校内科学研究人员如果无德,弄虚作假,那么所研究的科研项目必会走向歧途,声名狼藉的高校科研人员何谈造福于人类<sup>[3]</sup>。首先,这种不良行为在社会中的影响非常不好,触碰了人类认知的道德底线。“人无诚不立”,道德滑坡学术不端种种恶行最主要的是影响了科学技术的发展,严重阻碍了社会的进步;

党的十八大提出社会主义核心价值观,其中爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。学术不端行为严重违背了社会主义核心价值观,表现出来的负面影响让人们人们对现实真理怀疑的态度。学术造假,学术不端行为也让人与人之间的信任降到了谷底。同一领域,同一部门的同事如果仗仗学术造假而在职位利益上谋取私利,必定会以损害别人的利益为前提,这样得来的职称利益严重破坏了人

与人之间的信任,破坏了团结、破坏了团队协作。科技工作者如果不爱国、敬业、诚信、友善,连基本的诚信都做不到,那么谈何去发展科技,济世于民。如果高校内充斥着欺骗,为人师表的教师如何去教育好学生。

高校学术不端行为必定和欺骗为伍,表现的形式有很大的可能是不正当竞争,不正当的竞争给高校带来的是无法挽回的损失。首先不正当的竞争关系必定会引起人才的流失。高校的名气不是有多少高楼大厦而是看高校内某一专业在该领域的地位。如果不正当竞争没有严谨科学的竞争制度会让人才流失。人才流失对高校专业建设和未来发展带来的影响是无法估量的。其次学术不端行为浪费不仅是科研人员的时间精力而且还会有国家大量资源的巨大浪费。国家投入高额科研基金是为了真正研究出解决国计民生的项目,而不是成为不端分子从中谋其私利的钱袋子,高校科研项目不是滋生从中牟利的寄生虫。

教育部已经表态对一切学术不端行为“零容忍”态度,高校应该大力宣传学术道德、学风建设。学术造假、学术不端分子应该加大处罚力度,营造和谐、健康、规范的科研氛围。科研单位根据科研成果应建立完善合理的科研评价机制,让科研人员的晋升道路透明、规范、有效、公正。

#### 三、建立公平公正的高校科研环境

首先有关部门应该开展学术打假,加大学术造假惩罚力度。之所以会出现学术造假行为,主要原因就是当前对学术造假行为的处罚力度不够。为此一方面要尽快建立健全学术打假法律条文,另一方面要采用更科学、更合理、更高效查处学术造假的技术手段,联合有关部门发现一起查出一起,从而使造假者不敢作假、不能作假,要作假就要结束其科研活动并承担足够的法律责任。其次建立完善合理的科研成果评价机制

科学规范合理的科技成果评价制度能使科研活动更规范、更有效科技成果评价指标体系,抛弃为数量论,为论文论,为著作论、为项目论;应该依据科研自身规律,给予足够的时间、经费、人员、设备和活动空间,使科技成果的出台能经得起历史考验,能真正发挥作用,而不能仅仅看数字、看指标。而要看效果、看质量、看影响。

学术研究承担着揭示自然运动规律、归纳总结人类活动规律(意识形态)、为人类创造更加幸福美满生活的重任,所以学术氛围一定要建立一个科学合理,符合科研发展规律的评判机制。鼓励有创新,有建设意义的科研成果,对剽窃,以不正当手段获取利益的人加以惩处,科研需要一个公平公正的环境,这个环境需要每个人都牢牢守住自己的初心和底线还科研领域一片净土。

#### 参考文献

[1]乔福春.学术不端行为规范问题的对策探讨[J].《东方企业文化》,2014年第22期:276