

网络环境下初中班主任班级管理策略

许建

(黑龙江省鹤岗市第四中学 黑龙江 鹤岗 154101)

[摘要] 互联网的出现和应用给人们带来了新的生活体验, 互联网信息技术在教育教学中的运用更是让学生们实现了“足不出户, 便可在家中与教师和其他同学沟通学习”的线上学习体验。虽然网络信息技术创新了教学的新模式, 使得线上教学成为现实, 但是与此同时也带来了一定的弊端, 比如会严重影响学生的视力, 比如有可能会让学生沉迷网络等等。而且网络环境下的班级管理也面临着新的挑战。因此班主任要打破传统管理理念的束缚, 与时俱进地更新班级管理理念和方法, 从而借助网络信息技术建立一个系统的管理平台, 进而全面优化班级管理模式。

[关键词] 网络环境; 初中班主任; 班级管理**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1261

班级管理就是利用一切因素, 千方百计地调动学生参与班级管理的主动性和积极性, 使学生成为学习、生活和班级管理的主人。网络环境背景下, 班主任要明确网络技术的本质作用, 要掌握网络技术的使用方法, 并建立完整的班级管理体系, 从而让每一个学生都能在原有基础上获得发展提升。

一、借助网络信息技术, 构建学生电子档案

学生是班级的主体, 班级管理的本质就是对学生的管理, 而学生又由于多种因素的影响存在一定的个体差异性。如果班主任能够在全面了解学生的基础上建立相关的电子档案, 那么班级管理就会更具实效性。而且学生的电子档案, 就是学生青春的成长史, 其对于学生而言意义非常大。因此班主任可以借助电子信息技术的便捷性, 建立专属于学生个人的电子档案, 并在其中记录学生的课堂表现, 学习表现, 性格习惯和家庭成长环境等, 从而加强对学生的个别引导。

如我们班的李同学, 他原本是班级中的后进生, 课堂表现一般, 作业质量比较差, 甚至有时候会出现不交作业的现象。可是在线教学模式下, 我发现该学生与教师和其他学生的互动非常积极, 而且他能够正确解答出很多在课堂上原本回答不出的问题。通过与李同学的沟通交流, 我发现他的网络搜索能力非常强, 很多问题都是他一边听课一边百度到的。了解到李同学的这一学习特点后, 我就在电子表格上记录到李同学的电子信息技术兴趣非常浓厚, 可以帮助教师制作课件。而且实际教学活动中, 我也真的请李同学帮助我制作课件, 并请李同学帮助我准备相应的教学资料。很多时候, 当李同学搜索出与教学内容无关的资料时, 我会耐心告诉他如何修改, 会告诉他教学的重难点, 以及教学素材与知识点之间的关系。经过一段时间的沟通练习, 李同学已经能够帮我制作一份比较完整的课件, 而且在这个过程中, 他也有认真研究学习内容, 整个人获得了很大的提升。

二、借助网络平台, 加强对学生的正面激励

激励教育就是充分挖掘学生的潜力, 使得他们能够表现出最好的自己。其实每一个学生身上都有着一定的潜力没有发挥出来, 因此教师借助网络平台的便捷性, 加强对学生的激励教育。

首先, 班主任要运用目标激励, 即与学生商量好后确定适合他们的学习目标。比如学生的数学能力较强, 那么他们可以将目标制定为每天多做2—3道练习题, 可以是代数计算题, 可以是几何推理证明题, 可以是综合题等等; 比如学生的数学能力较差, 那么他就可以将目标制定为每天保质保量地做好教师布置的作业。当学生制定好相应的学习计划与目标后, 他们要把每天的作业上传到班级的微信或钉钉群中。教师要充分发挥自身的主导作用, 检查学生的学习计划执行情况, 如果发现

有些学生没有完成相应的学习计划, 那么教师就要对其进行一定的督促引导, 促使他们及时补上, 从而帮助学生养成良好的学习习惯。

其次, 班主任要运用榜样激励, 即通过微信或者班级的钉钉群, 向学生分享正能量的学习案例, 可以是像华罗庚一样的数学家, 呈现华罗庚自学成才的学习经历; 也可以是班级中某个学生自主学习的案例, 或者也可以是某一种好的学习方法等, 然后号召其他学生向其学习。每一个学生都希望自己成为班集体中的榜样, 所以他们会加强学习与提升。

三、家校结合, 争取学生家长的支持和配合

在线教学模式下, 每一个家长都成为其子女的班主任, 家庭环境就像是班级环境一样, 家长的教育策略就像是班主任的教育策略一样, 非常重要。如果家长能够注重对其子女的教育引导, 并能够营造良好的家庭氛围, 那么学生就会将更多的精力花费在学习活动中, 根本不会产生网瘾等不良的嗜好。因此网络环境下的班级管理, 班主任一定要争取家长的支持和理解, 从而让家庭教育和学校教育形成合力。

首先, 班主任要引导家长营造良好的家庭氛围, 促使其注重家庭教育。比如学生在听网络直播, 而家长则在一旁玩手机玩游戏, 或者是看电视, 或者是与他人高谈阔论, 那么学生肯定无法专心听课。因此, 如果家中有条件, 那么家长们要给予子女准备单独的学习书桌, 然后可以坐在其子女旁边看书, 或者写作, 从而让子女踏踏实实地投入到学习活动中。

其次, 班主任要引导家长注重对其子女的关爱和陪伴。现代生活的节奏非常快, 很多家长忙工作, 忙生活, 陪伴其子女的时间非常短。如果家长们能够坐下来, 心平气和地与其子女谈一谈学习中遇到的问题, 并像朋友一样提出相应意见, 相信就会构建和谐的亲子关系。

总而言之, 网络环境下, 班主任要合理运用信息技术, 给学生创建电子档案, 记录学生的学习成长, 班主任还要借助网络加强对学生的正面激励, 充分挖掘学生的潜力, 并争取家长的支持与配合, 从而让每一个学生都能规范自身的行为, 并能够获得全面发展与健康成长。

参考文献

- [1]常晓燕, 徐翠丽. 班级管理信息化的任务与模式[J]. 世界教育信息, 2019(24)
- [2]郭丽. 微信公众平台在初中班级管理中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2020(17)

信息技术在小学语文课堂中的恰当运用

曾晓雪

(西藏山南市第三小学 西藏 山南 856000)

[摘要] 在信息时代的背景下, 信息技术已经逐渐成为教师在课程教学中的辅助工具, 为教育教学的创新和改革带来了更多的可能性。所以, 在当前, 小学教师在语文教学的实际开展中应该顺应时代的发展, 不断加强信息技术在课程中的运用。借助这样的方式使得教育形式、模式、方法更加生动和精彩, 朝着高效课堂的构建不断迈进。

[关键词] 信息技术; 小学语文; 运用**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1262

新课标倡导, 语文课程在实际的开展中应该对语文运用和学习的领域不断的拓展, 应该重视现代手段的运用, 使得学生在学习的过程中实现内容的交互, 激发潜能、开阔视野, 使得学生在课程实践中获取到更多。所以, 在日常教育教学开展的过程中, 教师一定要不断的加强信息技术和语文课程之间的整合, 加大教育的信息化、网络化建设, 使得最佳的课程成效得到实现。

一、应用信息技术, 优化情景创设

在信息技术和课程教学深度融合的背景下, 多媒体在课程中已经得到了广泛的运用^[1]。多媒体在课程中的运用具备动态呈现、内容丰富、形象直观的特点, 可以借助视频、图片等方式带给学生更多的外部刺激, 是教师在教学中非常重要的一项工具。所以, 小学教师在语文教学的开展中就可以借助多媒体的优势加强课程中的情景创设, 使得教育教学在实际开展的过程中变得更加有效。例如, 在讲解《日月潭》一课的过程中, 为了让学生感受到日月潭的独特美景和风光, 教师在教学中就可以在多媒体支持下加强课程中的情景创设。如, 教师在教学开展的过程

中可以一边为学生播放日月潭的美丽风景, 配有静谧的音乐, 让学生进行感受。一边可以在这样的氛围下为学生进行范读。使得学生在这样的氛围下入情入境, 受到带动。这样不仅可以使得学生受到感官刺激, 对文章中的描述加深体会, 也可以使得学生感受到作者的思想情感, 让学生在课文理解的过程中做到感同身受, 使得情景创设得到不断的优化。

二、应用信息技术, 解决学习难点

小学生的年龄是比较小的, 认知水平有限, 导致学生的语言理解和感受能力比较弱, 在学习的过程中容易遇到瓶颈和难点, 导致学生学习停滞不前, 对最终的学习质量和效果产生非常不利的影响。所以, 教师在现代教育的背景下也可以加大信息技术的运用, 借助生动和形象的特点对学生在学习中的难点进行解决和突破, 使得最佳的课程成效得到实现。例如, 在讲解《山行》一课的过程中, 为了让学生对作者笔下的深秋美景更好的进行感受, 使得学生在古文理解的过程中可以突破障碍和困难, 教师在课前就可以根据古诗的内容制作课件。在课件的过程中可以将古