

# 初中物理分层教学法的实践研究

李发江

(河南省桐柏县安棚化工专业园区中心校 河南 桐柏 474775)

**[摘要]** 分层教学法是一种符合新课程改革要求的教学方法,初中物理教师也因此将之应用在了自己的日常教学中,并且取得了不错的教学成果。本文就是在此基础上产生的,笔者结合自己的教学经验,围绕分层教学法运用前的准备工作以及其在课堂上的合理运用两方面展开了深入研究,并在本文中进行了详细的阐述,旨在最大限度地发挥分层教学法的作用。

**[关键词]** 分层教学法; 物理教学; 初中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1049

在新课程改革的影响下,初中物理教师在教学过程中出现的最显著的变化就是他们不再采取“一刀切”的教学模式,而是在照顾学生个体差异的基础上进行教学方法的探究。分层教学法就是能够满足教师要求和学生个性化需求的教学方法,它能够为学生提供广阔的自由学习空间,进而使得学生在物理的学习中得到个性化的发展。但在一切都是建立在初中物理教师合理运用分层教学法的基础之上的,因而教师必须为此付出一定的努力。

## 一、分层教学法运用前的准备工作

凡事预则立不预则废。初中物理教师在运用分层教学法之前也需要做好充分的准备,这样才能够最大限度地发挥分层教学法的作用。接下来笔者就从以下两方面展开介绍。

### 1、利用信息技术收集学生学情

分层教学法是实施在学生身上的,它存在的目的是让学生更好地进行知识的学习。因而初中物理教师首先要做的就是对学生的学情进行收集,其包含学生的学习风格、学习动机、起点水平等特征。在此过程中,为了让收集的结果更加科学,教师此时就可以对信息技术进行合理的利用。他们可以在网络上搜集一些科学合理的测试题让学生进行测试,并且让学生通过网络交流工具来将测试的结果及时地传递给教师。

### 2、对学生进行科学合理的分层

当初中物理教师对学生的学情进行了搜集之后,他们接下来要做的就是对学生进行科学合理的分层。如教师可以将学生分成A\B\C三个层次,A层次的学生是学习能力优秀的,B层次的学生是学习能力中等的,C层次的学生则是学习能力徘徊在及格线上的。在此过程中,教师要注意的是,初中阶段的学生有着强烈的自尊心,因而对学生的分层是隐性的,教师只需要做到心中有数即可,而不是当着学生的面进行公布。

## 二、分层教学法在课堂上的合理运用

当作好了精心的准备之后,初中物理教师就能够将分层教学法合理地应用在自己的教学中,接下来笔者就从以下三方面来展开详细的论述。

### 1、对教学目标进行分层

教学目标是初中物理教师一切教学行为的出发点,因而教师需要对其加以重视,在运用分层教学法的时候也需要为学生进行教学目标的分层。此时教师就需要针对不同层次学生的实际情况来进行教学目标的分层,并且在课堂教学活动的一开始以列举的形式展示给学生,进而让学生有着努力的方向。然后教师就可以在心中对学生有着隐性的评判标准,并且通过布置作业、制作微课等一系列的后续操作来帮助完成该节课的教学目标。例如:《来自地球的力》这一节的教学主题是重力,因而笔者以此为中心来对教学内容进行了研究和扩展,进而为不同层次的学生设置了不同的教学目标。在课堂教学的一开始,笔者就将目标对学生进行了呈现,其分别是:1、了解重力产生的原因,知道重力和质量的关系,会用公式 $G=mg$ 做简单的计算2、通过实验归纳出影响重力的因素,学习测量重力的方法,会用公式 $G=mg$ 做稍微复杂一点的计算3、能够利用公式完成求重力、密度和体积等复杂计算题的解答,并能使用学到的知识解决生活中遇到的问题。接下来笔者就让学生结合

自己的实际情况朝着不同的教学目标进行努力,自己则在心中对他们的表现进行评判。

### 2、设计分层的物理问题

教师在对教学目标进行制定之后,就需要对教学内容进行整合。也就是说,教师需要从基础性的内容过渡到提高性的内容再过渡到发展性的内容。这一点教师就可以通过对设计分层的物理问题来体现在自己的教学课堂中。在实施的时候,教师则需要用学生感兴趣的方式来进行问题的呈现,进而促使他们都能够对问题产生探究和回答的欲望。这样的话,学生就能够积极地参与到物理教师的课堂教学中,并因此取得不错的学习效果。例如:在进行《科学探究:声音的产生与传播》这节内容的教学时,笔者就利用多媒体多次播放敲击音叉,并且将正在发声的音叉放进水里的实验过程。在每一次播放之后,笔者就会向学生提出如下问题:你们从中观察到了哪些现象?笔者会首先提问C层次的学生,然后是B层次的学生,A层次的学生。因为越到后面,学生的思考可能就会越有难度和深度。他们第一次可能观察到的是水花,第二次观察到的是音叉在敲击后水花四溅的现象等。这样的话,每一名学生会都有回答问题并且答对问题的机会,他们也因此能够在这一过程中获得成功的喜悦感,进而对物理知识的学习充满兴趣。

### 3、小组合作展示学习

物理是学生进行初中所接触到的一门新的学科,因而他们学习起来会比较吃力,此时他们就需要教师的帮助。但在班级授课模式中,初中物理教师并不能随时随地跟在学生身边为他们进行及时的答疑解惑,进而导致学生的学习效率有所降低。此时教师就可以对学生进行科学的分组,小组内有着不同层次的学生,他们彼此之间就能够相互帮助和督促,进而实现彼此之间的共同进步。例如:笔者会按照1:2:1的比例来将三个层次的学生共同分到一个小组中去。在分组的过程中,笔者会给予学生一定的自主选择权。如笔者会先设定组长,然后在组长选择成员的过程中,如果有两名学生条件相同,此时笔者就会征求他们的意见,询问他们想要去的小组。这样的话,小组内的成员相处起来就会更加融洽。除此之外,笔者为了提高小组学生的学习效率,还会为他们布置一定的任务,营造竞争的氛围。这样的话,学生就能够更加积极地投入到小组的学习中去。

总而言之,分层教学法这种全新的教学方法让初中物理教师有着全新的教学体验,因为将其学习的主体地位还给了学生,教师自己则处于引导的地位。在分层教学法的影响下,教师自身的教学效率也得到了显著的提升。因而初中物理教师必须对分层教学法进行深入地研究,并将之有效地贯彻落实在自己的日常教学中。这样的话,学生就能够在初中物理教师的教学活动中为自己未来物理的学习和发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]杜想平. 分层教学法在初中物理教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2018(10): 71.
- [2]高振梅. 分层教学法在初中物理教学中的应用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(03): 75-76.

# 探讨初中语文教学中渗透传统文化李建红的措施

李建红

(淮南市潘集区芦集中学 安徽 淮南 232001)

**[摘要]** 文化指的是人类社会实践中创造的精神财富以及物质财富总和,而人们所谈的文化也是精神财富的积累,传统文化指的是历史精神文化。中国的历史文化主要是以儒家文化为主,融合了儒家的优秀精髓以及各项精神财富。文化在古代是关于人生理想和人生价值、人生意义的重要观点。在新时期,党中央以及国务院十分重视传统文化教育,所以笔者认为应当将语文教学与传统文化有效融合,通过潜移默化的教育和引导,提高学生的传统文化综合素养,进一步促进我国文化走向世界。

**[关键词]** 新课程标准; 初中语文; 教学创新; 传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1050

## 引言

中华优秀传统文化上下五千年,传统文化的教学已经成为我国现代教育的重点。在现代初中语文教学过程中渗透传统文化,不仅可以丰富学生的内心世界,还可以提高学生民族自豪感和民族自信心。但目前我国的教育模式仍然存在一些弊端,对传统文化教育缺乏相应的教学方案。因此,我们在教学活动中应该将语文与传统文化进行有效的结合,将传统文化进行传播和弘扬,培养学生的民族自尊心和自豪感。

### 1 在初中语文教学当中,渗透传统文化的重要性

将传统文化渗透与初中语文教学当中,是当前教学改革的实际需求。教学改革下,更加注重学生的主体地位,以学生的核心素养培养为重点。初中语文教学,能适应当前教学改革的发展需求,将传统文化渗透于语文教学中,让这一阶段学生能更好地学习我国的传统文化知识,从而丰富学生的知识储备,让学生拥有远大的理想。传统文化渗透于语文教学,也符合学生自身的发展需求,学生正处于身心发展的关键时期,教师需要进行科学合理的引导,让学生能够更加健康的成长。当前我国更加重视精神文明建设,通过传统文化的渗透,能够有效体现这一内容,传播正能量,使学生能够保持积极向上的学习态度。传统文化具有很大的魅力,通过在