

探讨初中语文教学中学生思维能力的培养

李敏

(山西省太原市师范中学校 山西 太原 030000)

【摘要】现时期的初中语文课程教学工作,可以进一步的培育初中学生的思维能力,从而有效的提升初中学生的语文综合能力。所以,初中语文教师在对初中语文课程进行教学的过程当中,应当对初中学生的思维能力进行进一步的培育,从而进一步的巩固初中学生的语文知识,培育具有革新能力的初中学生。文章对初中语文课程教学过程中培育初中学生思维能力的措施进行了探究。

【关键词】初中教学;语文课程;思维能力;培育;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.670

一、现时期初中语文课程教学培育初中学生思维能力存在的问题

(一)初中语文教师对思维能力培育工作的重视程度较低

现如今,一部分初中学校,虽然在语文课程教学当中开展了对初中学生思维能力进行培育的工作,但是,大部分初中语文教师对这一项工作的重视程度非常的低。大部分的初中语文教师认为,初中语文课程作为一门课程,初中学生只要可以掌控文章以及字词,并可以通过相应的考试就可以。但是语文课程实际上是一门较为优雅的课程,初中语文教师需要应用语文思维能力开展初中语文课程教学工作。

(二)培育初中学生思维能力的方式不够合理

在对初中语文课程进行教学的过程当中,培育初中学生的思维能力,不仅需要初中语文教师对课本知识进行进一步的讲授,还应当为初中学生提供一个独立进行思考的空间,不可以使初中学生单一的跟着初中语文教师的思路走,而是应当使得初中学生在这个过程当中充分的表达出自己的意见。现如今,大部分初中语文教师培育初中学生思维能力的方式缺少合理性以及科学性,初中语文教师无法及时的转变课程教学理念,也没有为初中学生提供优异的机会,这都对初中学生思维能力的培育带来了极大程度的影响。

二、增强初中语文课程教学对初中学生思维能力培育的具体措施

(一)培育初中学生的形象思维

形象思维能力的培育是提升初中学生思维能力的重要内容。在初中学生的形象思维当中,想象能力是主要内容。初中语文教师应当选取高效的措施,激发初中学生的想象能力。比方说:初中语文教师在对初中语文课程进行教学的过程当中,会挑选与教学课堂内容有着紧密联系的问题,构成探究性的问题,使得初中学生学会独立进行思考,进一步的调动初中学生对初中语文知识内容进行学习的兴趣。进一步的提升初中学生的教学活动参与程度。

(二)培育初中学生的逻辑思维

在对初中语文课程进行教学的过程当中,初中学生教学课堂当中学习的重点就是看与听,因此同时还应当认真的记好课堂笔记,充分的掌控课堂当中所讲述的知识内容,进而对初中学生的逻辑思维能力进行培育。由于初中学生正处在青春期,初中学生不仅仅在生理以及身体上有了有一定程度的变化,初中学生的思维也处在一定的活跃时期,大多数初中学生对周边的事物都有着自身独特的见解,初中学生的

这些见解还缺少一定程度的理性,逻辑思维能力非常的差,这就需要初中语文教师在对初中语文课程进行教学的过程当中进行进一步的培育。初中语文教师可以要求初中学生在课堂之外的时间对大量优异的文学作品进行阅读,并布置一定程度的写作练习。初中学生在对文章进行阅读的过程当中,初中学生能够获得有效的文章信息,并对文章的关键内容进行总结,这样一来,初中学生在进行写作的过程当中就可以灵活的应用,同时也一定程度的提升了初中学生自身的逻辑思维能力。

(三)培育初中学生的革新思维

在对初中语文课程进行教学的过程当中,培育初中学生的思维能力,就应当进一步的对初中学生的革新思维进行培育。初中学生革新思维的培育,可以使得初中学生对新鲜的事物形成一种更新的认识感知,并在这个基础之上进行革新以及改造,形成一种更新的理性认识,并依赖这种认识来创建更新的事物。在对初中语文课程进行讲授的过程当中,对初中学生的革新思维进行培育,就要使得初中学生进行独立思考,初中语文教师抛出问题,使得初中学生从不同的方向来看待这个问题,并提出相对应的处理措施,形成初中学生自身的思路以及观点。比方说,初中语文教师在对《皇帝的新装》这篇文章进行讲授的过程当中,就要求不同的初中学生站在不同的人物角度,对人物内心的想法进行进一步的揣度,增强初中学生对文章当中知识内容的理解,进一步的提升初中学生的革新思维能力。

结语

在对初中语文课程进行教学的过程当中,对初中学生思维能力的培育是非常重要的。初中语文教师可以通过培育初中学生的思维能力,提升初中学生的综合素质,推进初中学生全方位的进展。

参考文献

- [1]黄玲妹.在“做”中培养学生思维能力——以精读评价之“概括要点”为例[J].福建教育学院学报,2019,20(11):55-57.
- [2]陈巧云.深化阅读教学 提升思维能力——基于2017—2019年福建省中考语文卷阅读部分的思考[J].教育观察,2019,8(37):3-5.
- [3]于莉,边林静.利用电子白板培养学生学习思维的多向性——初中语文课堂教学改革探析[J].中国现代教育装备,2012(10):31+36.

浅谈心理健康教育在小学班主任工作中的渗透

陈亚亚

(浙江省金华市磐安县新渥街道新渥小学 322305)

【摘要】小学班主任在学生的整个学习生涯中起着重要的作用,为学生未来的生活学习提供了指导。近年来越来越多的老师将心理健康教育纳入小学班主任工作,希望通过心理健康辅导,帮助学生成长,提升学生的综合素质。本文主要分析了心理健康教育在小学班主任工作中的渗透意义并提出相应的措施,希望为广大的同行带来参考意见。

【关键词】心理健康教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.671

引言

心理健康教育有助于学生树立健康的心理,能够辅导学生成长成才,是教育行业的重要基石。小学班主任在日常工作中加强心理健康教育的渗透,有利于帮助学生掌握心理调节方法,树立良好的心理素质,促进学生的身心全面发展,所以我们要探讨心理健康教育在小学班主任工作中的渗透。

一、心理健康教育在小学班主任工作中的渗透的意义

1.能够丰富小学班主任的工作内容

随着社会的不断发展,教育工作也在不断取得进步,新的教育理念和方法也不断出现。新时代要求下,在小学教育中不仅仅要培养学生的知识和技能,同时还要注重学生心理健康方面的教育,从而提升学生的综合能力,在小学班主任工作中加强心理健康教育,能够丰富班主任的工作内容,提升班主任的工作质量。

2.有效创新小学班主任工作方法

在小学教育中小学班主任不仅要做好班级管理工作,同时还要在工作融入中渗透心理健康教育。渗透心理健康教育这种方式有助于学生身心健康发展,创新班主任工作方法。在小学班主任工作中,渗透心理健康教育能够有效突出学生的主体地位,这有助于学生和教师建立良好的师生关系,有助于学生的学习。

二、在小学班主任工作中渗透心理健康教育的基本原则

1.针对性原则

在小学班主任工作中渗透心理健康教育需要具有针对性,老师应该针对不同学生的性格特点和成长环境等对学生有区别的开展心理健康教育工作。从而促进学生的心理健康。

2.渗透性原则

小学生的年龄较小,心理发育尚不成熟,老师在渗透教育中,要抓住学生的心理变化积极引导,避免采用传统的命令方式,便于学生主动接受。

三、心理健康教育在小学班主任工作中的渗透方法

1.开展多种形式的心理健康教育活动

为了更好地帮助小学生形成健康的心理,老师可以开展各种各样的心理健康教育活动,帮助学生解决心理健康问题。第一,老师将学生分成几个小组,鼓励学生面对面交流自己的内心想法;第二,老师通过心理健康视频帮助学生学习更多的心理健康知识;最后,老师要认真钻研小学思想品德教材,认真备课,在自己的日常教学中增加心理健康教育内容,帮助学生树立正确的价值观念,让学生拥有健康快乐的心理品质。

2.着重营造良好的班级文化情感氛围

人受到环境的潜移默化影响,每个人都是在环境中成长起来的,班级心理健康教育尤其要注重整个班级文化环境氛围的塑造,努力构建班级文化,这样有助于提升班级的质量和学生心理素质。小学班主任通过在班级里宣扬传统美德以及社会主