

浅析如何提高高中英语学困生词汇量

周艳超

(大庆第一中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 本文立足于高中英语教学角度,分析了提高高中英语学困生词汇量的策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 高中英语;学困生;词汇量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.264

引言

随着教育改革的不断深化,词汇等基础知识教学越发重要,因此,对于提高高中英语学困生词汇量的策略研究有着鲜明现实意义。

一、高中英语学困生词汇学习问题

1、忽略了发音与语法教学。高中阶段是学生高考最后阶段,课程设置较为紧密,英语词汇教学时间自然而然就有限,这个时候为了赶超教学进度,较多英语教师在对学生进行词汇教学的时候,就出现了忽略词汇发音与语法教学的现象。除了词汇发音之外,词汇语法内涵与深意也是教师教学中经常会忽略的部分,大多是在文章涉及之后才会进行简单的讲解。

2、死记硬背现象较为严重。就目前高中英语词汇教学现状来看,死记硬背现象较为严重也是词汇教学中的问题之一,词汇作为英语学习基础,在英语阅读、写作之中都十分的重要,若缺少词汇其他活动自然也就寸步难行。正是因为如此,很多教师都会要求学生背诵英语词汇,可是却没有为学生讲解记忆与背诵方式,学生大多是进行死记硬背,这也促使学生词汇记忆与理解不够深刻,长时间下去反而会引发学生记忆疲劳,出现单词记忆混淆等情况。

3、词汇教学侧重点不清晰。除上述两点外,部分教师在英语词汇教学过程中还会犯教学侧重点不够清晰等问题,具体表现为教师在教学中会按照“宁可多背,不可放过”的原则来对学生进行教学,没有将重点词汇着重突出,在这种情况下,学生不仅学习负担大大加重,也会影响英语词汇教学效率和质量。

二、高中英语学困生词汇教学对策

(一) 构式意识培养与词汇深度习得

首先,给学生提供不同英语构式的输入性学习材料。认知语言学认为类典型性的语料能够让学习者更快地掌握构式的形式和意义。鉴于此,为了提高学生学习的效率,教师应该将含有一些较为简单或典型的构式的语料提供给学生,让学生先接触这些内容,然后逐步深化对构式的理解。

第二,要让学生在英汉对比中了解基本的构式意义。以结果构式为例。它表示在某种动作的作用下,实体的状态所发生的转变,因而构式中需要一个表示结果的短语。例如,“John hammered the metal flat.”中,“flat”一词就是“hammer”这个动作产生的结果。翻译测试发现学生对结果构式的使用频率相当低,大多数时候学生习惯使用两个小项来表达这句话。此外,英汉语中都存在结果构式,只不过在语序、类型等方面存在若干差异。

(二) 合理应用思维导图

在高中时期,英语教学还处于一个基础阶段,英语词汇学习是这一阶段英语教学的重点也是难点,所以在这一阶段学生需要花费很多的时间和精力去记忆大量的英语单词。以往英语词汇教学模式比较单一,学生被要求不断地去背诵和默写,导致很多学生对于英语学习产生了抵触情绪。特别是有些英语教师喜欢在课前听写单词,学生会不自觉地害怕上英语课,甚至排斥英语学习。这种教学模式的效果不甚理想,往往学生今天记住了,几天不复习就又忘了,学生需要反复地记忆,十分耗

费时间,特别是到了后期,需要学习的单词越来越多,反复记忆根本很难完成。在这种情况下,教师可以利用思维导图,让学生对单词产生兴趣,并辅助学生对英语单词进行快速记忆。因为思维导图中的图画和文字会给学生带来更强的视觉刺激,而且不同的颜色可以让学生对单词进行快速分类整理,这样学生在记忆英语单词时,印象就会更深刻,记忆的效率自然也就高了。

例如,Food Festival的单词主要是关于食物的,如果教师按照传统的方式让学生直接去记这些单词,会让学生有很大的心理负担,从而产生排斥心理,影响单词的记忆效果。教师可以制作以food为主题的思维导图,并将食物颜色设置为二级分支,如red, yellow, green, orange, purple等,然后让学生根据颜色去联想更多的关于水果的单词。而且,教师在制作思维导图时,设置的多样化的色彩可以帮助学生加强记忆,由此让学生更好地学习英语单词。

(三) 在传达信息和表达观点中运用词汇

针对本单元内容笔者设计了以翻译为引领的语言知识活动,如:在青少年时期,由于各种各样的压力,很多青年人对香烟上瘾,这就让他们过上了一中不健康的生活。当被问到吸烟的原因时,他们会告诉你他们只是把吸烟当成了一种习惯。很明显他们也知道吸烟对他们的健康会造成很大的损害,也会对周围的不吸烟的人有不好的影响。

During adolescence, due to various kinds of stress, many teenagers are addicted to smoking, which makes them live an unhealthy life. When asked the reason for smoking they will tell you they are just accustomed to smoking, it is evident that they know smoking does harm to their fitness, and has a bad effect on the people around them.

在这个练习中,学生需要不断地回顾本单元出现的词汇,了解词汇的用法,并且结合具体的语境,用英语的思维将词汇整合在句子中。但是,不可否认的是,汉译英这种练习在某种程度上限制了学生的思维,但是因为艺术班学生的基础比较薄弱,用英语自由表达自己的观点有一定的困难,而汉译英能够规范他们用英语组织句子,培养他们用英语思维的习惯。

结论

综上所述,高中英语词汇是英语学习的基础,可是就目前高中英语词汇教学现状来看忽视发音与语法教学、教学侧重点不够清晰等均属于教学问题,教师在教学中一定要结合问题来进行完善,从而有效提高高中英语词汇教学质量,扩大学生英语词汇量。

参考文献

[1] 李自强. 基于核心素养视角下高中英语词汇生活化策略探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 172-174.

[2] 况美燕. 思维导图在高一英语词汇教学中的应用[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教育创新网络研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 682-683.

浅议小学语文教学中合作学习的开展

肖瑕

(贵州省毕节市七星关区毕节二小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 新课标明确指出:小学语文教育需要结合自主合作探究学习模式,让孩子在受教育的过程中培养学习合作精神。由于小学生的年龄限制,其对学习合作意识认识有限,自我控制能力较差,上课集中精力学习时间较短,需要教师利用一些特殊的方法对小学生进行教育。如合作学习法,该学习方法以个体学习为基础,然后让小学生自觉组成小组共同完成任务,在此过程中小学生可以互相学习。

[关键词] 小学语文;合作学习;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.265

传统的教学方式主要是以教师为主导的,课堂教学是一个以教师为中心,进行传道、授业、解惑的过程,教师只是关注于自己怎么教,并不重视学生是怎么学的,这种教学方式忽略了学习的主体——学生。学生才是课堂学习的真正主人,教师所起的作用是引导、启发与协助。失去话语权的课堂往往让学习气氛沉闷,学生对学习提不起兴趣,因此这种传统的课堂教学方式已经无法适应新时期的教学需求。对于小学语文教学,要打造的是一个自主性的、合作性的、探究性的学习方式。在小学语文课堂中开展合作学习是一个有效提高学生语文素质的方式。

一、合作学习在小学语文教学中的意义

小学教育可以说是一个启蒙阶段,小学生在这个阶段犹如一张白纸,等待着填充,因而小学教育既是学生语文学习的初级阶段,也是其今后学习过程中的一个非常关键的时期。我国早在20世纪70年代就开始推行计划生育政策,随着政府对政策的推动以及人们思想的不断改变,现代家庭中越来越多家庭都是只有一个小孩,也就是所谓的独生子女。独生子女虽然能够享受更多的爱护和家庭资源的培育,备受宠爱,但是另一方面也更容易让小孩以自我为中心,与同龄人缺乏交流与分享,通过

合作学习,可以让孩子们在相互交流、相互协助中成长,更有利于孩子们的健康成长,让他们在合作精神、交往能力、创新精神、竞争意识、承受能力、主动学习等方面不断进步,从而形成完善人格。而对于语文教育而言,通过合作学习,不仅仅能让小学生更好地掌握汉字、句子等语文知识,而且在培养小学生在逻辑思维、想象以及文学修养等方面的综合素质方面也更为有效。

二、小学语文教学中合作学习开展的策略

1. 合作学习,激发学生兴趣

合作学习是为了满足个体的需要,在学生愿意学习的基础上提高学习效率。教师在完成教学任务时需要主动为小学生创造学习条件,让小学生在语文学习中找到归属感,认为学习是有趣的事情。只有让小学生提前树立这种合作学习意识,并将合作学习建立在学生满足自身发展基础之上,教学活动才会充满色彩。小学生参与小组学习合作时,需要多与组内其他成员交流沟通,互相尊重,让组内形成温馨有爱的氛围,可以在组内感受到学习的竞争力和组员间互帮互助的友爱,而且通过帮助他人学习提高优越性,让相互关系变成组内的一种学习习惯。除此之外,小组

内允许各个组员发表看法,养成倾听他人意见和想法的好习惯,可以促进小学生之间的合作。让小学生体验到一起合作的快乐,让合作学习在语文教学中顺利开展,从而激发小学生的语文学习兴趣。例如语文教师教《两小儿辩日》时,可以让学生在小组内进行讨论学习,并要求以小组为单位进行表演。找两位同学扮演辩日的孩子,一位扮演裁判孔子,有感情地进行朗读表演,并让其他学生参与辩论。其次经过排练,择优选出三组进行班级辩论。利用这样的方式提高学生对语文的学习兴趣,还可以加深小学生对课文内容的理解,强化其记忆。

2. 合作学习, 培养创新思维

目前,对小学生进行语文教学时仅依靠教师的引导是远远不够的,还需要让小学生建立起合作学习的关系,间接培养学生的创新思维。语文教师设计教学要以激发学生的创新性思维为主,达到当下新课程标准对语文教学的要求。在语文课堂中,设计出吸引小学生注意力的教学内容,让其喜欢上语文,从而培养出具有开拓精神、创新精神的学生。这就需要语文教师以创造性指导思想进行教学,利用发展的、多维的、不同寻常的观点组织学生进行合作学习,达到培养学生创新性思想的目的。其中,创新思维是一种具有独创性和主动性的思维方式,面对困难问题,这样的思想有利于找到新的解决方法。

3. 合作交流, 提升自主能力

按照新课标的标准要求,小学语文可以开展实践活动的形式进行学习,让学生在活动过程中掌握语文知识,明白语文和生活的关系,从各个方面提高小学生的语文素养。同时在语文实践活动过程中,安排小学生在小组内合理分工,让小学生各尽其职,一起完成实践活动中的任务。如在《毽子里的铜钱》中,按照教材要求需要学生熟读课文,并利用工具书学习陌生的汉字,要求在生活中观察商贩、卖东西

的人,对自己的疑问进行记录。上课的时候老师让学生选择自己喜欢的一部分进行大胆学习和交流,教师要把课堂主动权归还给学生,提高自主学习能力。通过这样的方式发现学生的自主性,并引导学生利用不同方式进行阅读,如小组间的集体朗读、分角色朗读等。让全班各个小组在交流中学习,在评价中互助,以这样的方式将课堂还给学生,增强教学效果。

4. 积极评价, 提升综合能力

以新课标的要求进行小学语文教学时,教师可以采用激励或者正面评价的方式促进小组间合作学习。教师可以在每一次小组合作学习之后,对小组合作学习情况进行评价,评价包括自我评价、教师评价及组间相互评价,从而做到全面的评价,让小学生明确什么是好的,什么是不好的,并且摒弃学习中不好的,坚持好的方法,有利于小组合作学习持续发展。例如,小组在进行合作学习时,教师要对小组合作学习过程中组员的优点进行夸奖,以弥补其不足。组内优点可以是总结归纳恰当、组长协调组织得当、收集资料全面充分、演讲者表达口齿伶俐等。教师给予小学生的正面肯定,对于小学生的成长十分重要,教师的一句夸奖、一个鼓励的眼神、加油的手势都是小学生学习的动力。所以,安排小组合作学习之后,教师还要对组内各个成员进行了解,并做出相应的评价,以正面的方式激励小学生,提高小学生的综合能力。

合作学习这种教学模式和学习模式是先进的,同时还正面影响着素质教育。作为一名新时期的小学语文教师,应当不断学习,不断提高自身教学技能,为教育工作的开展,做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 邓友超. 教师实践智慧及其养成[M]. 教育科学出版社, 2007.
- [2] 盛群力. 合作学习设计[M]. 浙江教育出版社, 2006.

核心素养下小学语文教学中听说能力的培养

肖 瑕

(贵州省毕节市七星关区毕节二小 贵州 毕节 551700)

[摘要]核心素养下为了培养学生的听说能力,本文首先阐述了在小学语文教学中培养“听”能力的策略,包括激发学生“听”的兴趣,培养学生“听”的习惯。提高学生的“听”能力,加强对“听”的训练,然后阐述了在小学语文教学中培养学生“说”能力的策略,包括营造轻松的“听”氛围。在课堂上保持“说”的地位,并建立“说”的舞台。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 听说能力; 培养

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.266

在小学语文课堂教学中,听说训练不是孤立进行的,而是相互联系和互补的。然而,许多一线语文教师往往更注重对学生阅读和写作能力的培养和训练,而低估了学生对听说能力的培养和训练。在教室里,我们经常看到语文老师指导学生如何更好地阅读和写作,经常看到学生争先恐后地回答问题,但是很难看到对学生听说训练。听说能力是口语能力,是学生书面语言能力的基础。在语文教学实践中,教师应优先教学生口头语言,提高学生的听说能力,通过一系列的听说训练,锻炼学生的语言思维能力,从而更好地提高学生的读写能力。那么,如何在小学语文教学中培养学生的听说能力,使学生学会安静地听,准确地表达呢?

1 小学语文教学中学生“听”的能力的培养

1.1 激发学生“听”的兴趣

语言的主要特征是及时性,全面性和语境化,这更容易激发学生的学习兴趣。生动、精彩、独特的课堂教学语言可以培养学生“听”的兴趣,使学生迅速融入课堂,进入更好的学习状态。因此,在课堂教学中,语文教师应根据教学内容巧妙地设计自己的课堂教学语言。教学的发音、语调和速度可以随教学内容而变化,引起师生之间的共鸣,师生彼此接近,达到相互融合的状态,从而激发了学生对语文学习的兴趣。

1.2 培养学生“听”的习惯

在小学语文教学中,培养学生的“听”的习惯是一个长期的过程。因此,在“听”的训练中,教师应结合语文的教学目标,细化“听”的要求。同时,要求学生认真集中注意力并“聆听”以理清他们听到的东西。为了进一步培养学生的“听”的习惯,在小学语文教学中,教师还应教学生“听”的五种要素。具体来说:第一,必须细心;第二,要有耐心,不要随意打断别人说话;第三,当别人有错时,要提出新的想法;第四,谦卑,当别人提出与您不同的观点时,谦卑地接受;第五,用心,决不能盲目听从别人的意见,必须有选择地接受。

1.3 提高学生“听”的素质

为了提高学生的“听”的能力,必须提高学生“听”的素质。因此,培养学生学会好听说尤为重要。在教学实践中,小学语文教师应指导学生在“听”的时候思考,在“听”的时候理解,在“听”的时候记住,并能够用合适的语言复述别人所说的话,并将其表达给说话者。对说话者不准确或不完美的地方可以及时纠正。

1.4 加强对“听”的训练

对学生来说,有必要在语文学习中形成良好的“听”的技能,加强对学生的“听”的训练是必不可少的。在教学中,笔者发现语文教师的“听”的训练形式相对单一,单调的“听”的训练形式在一定程度上限制了学生听力的发展和提高。因此,在教学中,教师应根据不同年级学生的特点对学生进行听说训练。例如,教师可以根据学生的年纪特点选择合适的训练方式,如选择童谣,诗歌,论文,学生杰作等,并利用上午和中午的时间定期播放以确保一定数量的语音输入,使学生逐渐从无意识的语音输入到有意识的听力理解,逐渐从广泛的听中学会精听。在教学实践中,教师可以有机地将听和说结合起来,并使用“说”来训练学生的“听”的技能。例如,听作品表达思想,听时事讨论,听音乐表达情感,听材料回答问题等。

2 小学语文教学中学生“说”能力的培养

2.1 营造轻松的“说”氛围

轻松和谐的教室氛围为教师传授知识和学生学习知识创造条件,只有在轻松和谐的课堂环境中,学生才能主动讲话,大胆表达,敢于讲话,愿意讲话,才能释放出“说”的潜力,才能真正成为课堂的主人。因此,课堂上教师应进行正确的指导,消除学生“说”的心理障碍,勇于说话,鼓励学生大胆说话,尤其是在学生口语不好的情况下,能够及时给予鼓励和肯定,树立学生“说”的信心,并使学生获得“说”的成就感和喜悦感。

2.2 课堂上保持“说”的地位

课堂是语文教学的主要场所。首先,教师可以在上课前三分钟开始进行“说”的训练。主题不固定,范围不限。学生根据座位号轮流进行。鼓励学生进行创造性表达,可以是自我介绍,分享阅读经验或欣赏时事新闻报道和诗歌杰作。其次,教师应利用教材的内容来训练学生的说的能力。在教学中,教师应引导学生熟悉课文,充分理解语言文字,积累优美的语句,欣赏精彩的段落,复述课文内容,不断培养和增强学生的语感。此外,在课堂教学中,教师还可以使用小组合作的方法,让学生围绕问题进行讨论和交流,为学生提供更多的发言机会,并锻炼他们“说”的能力。

2.3 建立“说”的舞台

课外活动也可以培养学生的“说”的能力。教师可以拓宽学生口语练习的渠道,并开展各种“说”的练习活动,例如“故事会”,“辩论会”,“演讲比赛”,“现场招聘会”和“教科书”。丰富多彩的语言活动引导学生“说”的训练从课堂到课外,给学生更多的舞台来展示他们“说”的能力,这极大地释放了学生的内在潜力,并培养了学生的说话能力。

2.4 多方面结合“说”的训练

“说”的训练是多方面结合的,将“说”与听和阅读相结合,从而使学生可以丰富说话的信息,并在听和阅读中提高他们“说”的能力。将“说”与观察相结合,引导学生观察生活与自然,收集丰富的语言材料,为更好的“说”打下基础。将“说”与思维发展相结合,语言作为思维的载体与思维密不可分,心理学方面的相关研究表明,思维发展良好的人具有很好的语言表达能力。说话和思维密切相关,因此在训练学生说话时,必须着重培养和发展学生的思维能力,使学生的表达更加精确。

听说能力是学生语文学习的重要能力,也是语文综合素养的重要组成部分。在小学语文教学中,教师不应强调“阅读和写作”而应该注重听说能力的培养,应该进行更多有用的尝试和探索,以提高学生的听说能力,使学生能够学会安静地听和准确地表达,从而提高学生的语言能力。

参考文献

- [1] 谢志红. 我国八套小学语文教科书内容结构比较研究[D]. 浙江师范大学, 2012.
- [2] 杨俊珂. 知识可视化在小学语文教学中的应用研究[D]. 江苏师范大学, 2012.