

# 小学语文课堂中数字化教学方法

田荣

(陕西省渭南市临渭区贡张逸夫小学 陕西 渭南 714000)

**[摘要]**数字化教育因其数字化、覆盖面广等优点,改变了语文教学中高耗低能的弊端,尤其是在小学识字教学中,数字化教育能替代传统枯燥乏味的字词认读方式,代之以形象生动的动画教学,激发学生的兴趣,增强学生的注意力,在具体的情境中进行理解性的学习活动。

**[关键词]**数字化教育;识字教学;兴趣;学习活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.258

## 引言

随着教育数字化的快速发展,数字化教育应用到语文教育教学中,调动了学生的积极性,将枯燥的语文学习变得生动有趣。下面就数字化教育在小学语文教学中的运用策略提出几点看法,与各位同仁共勉。

### 一、教育数字化在小学语文教学中的作用

义务教育阶段是一个人开始独立生活的起点,也开始逐渐接触社会,对越来越多的事物开始有自己的感知。但小学生的身心发展尚不成熟,主要表现在好奇心强而自控能力差,注意力弱且调节自身行为的能力差等特点。小学阶段接受知识和教育时,不能静态地讲述,而要在她们所喜爱的活动中去接受信息、接受知识、内化知识。小学生的观察能力开始从整体的无目的的感知发展到有目的、有顺序的感知发展,也可以说是从模糊的感知到精确的感知过程。在注意力方面呈现从无意识注意到有意识注意的发展,且在一定时间内只能专注于一件事情上,需要借助外力来加以控制和引导。

#### (一) 增强课堂的趣味性

多媒体可以在同一时间内呈现音频、视频、影视等内容,且可以交替播放,这些信息的表达形式使内容呈现出五彩缤纷、声色俱全的特点,对于好奇心强的学生,一张色彩鲜艳的图画都能很快引发他们强烈好奇心,多种媒体的运用能够很快活跃课堂气氛,也能很快激起学生的学习兴趣。因为有了兴趣,学生会表现出对课堂的主动性。

#### (二) 符合小学生身心发展特点,激发兴趣

多媒体具有声形并茂的特点,多种音效的出现和图片的播放,能够很快吸引学生的注意力,引起他们极其强烈的好奇心,能够使枯燥的语文知识教学变得丰富而有趣,例如,可以将枯燥的识字教学转化成一种互动的游戏,代之以形象的呈现方式更能够快速被学生记住和理解。

### 二、数字化教育在小学语文教学中的运用策略

#### (一) 利用数字资源优化识字教学

识字教学是语文教学中十分重要的内容,它是学生阅读与写作能力的基础,也是提高语文素养的必要条件,尤其是在小学语文教学中,识字能力关系到学生智慧潜能的开发,因此,识字教学是重点。传统的识字教学是教师领着学生对新字词进行反复认读、朗读或者是辅以浅显的说文解字,用以促进学生理解性记忆,但这样的识字教学对于学生而言是提不起任何兴趣的,效率也很差。而将识字教学与数字化教育结合在一起可以有效改变这些弊端。教师可以利用数字资源创设具体的教学情境,成功吸引学生的注意。

另外,小学阶段,学生的母语教学刚刚进入一个系统的学习阶段,尤其是低年级的拼音、识字写字教学,每个学生的接受能力和认知成熟程度不同,学习节奏不一,有快有慢。数字化教育可以将课堂学习与课后家庭学习结合起来,学生在家可以观看视频,巩固学习,也可以利用多媒体进行反复的练习作业。

#### (二) 利用微课强化学习,查漏补缺

微课是数字教育过程中的一种教学方式,我们在进行语文教育的时候,

可以将一些重要的语文知识制作成微课,这样可以将这些零散的知识记录下来,并能长久保存下来,在很大程度上弥补了由于课堂容量大导致学生将重要的知识漏记、漏听的缺陷。对于小学生来说,一节课内讲解的知识不可能一一记住并消化,这时可以利用课余时间将那些一知半解、似懂非懂的知识再观看一遍,也可以反复观看,可以很好地巩固记忆。也可以根据自己的掌握情况选取其中某一个片段进行再次学习,这样方便了学生,做到了查漏补缺。小学生对学习的感知能力有所不同,接受能力也不同,学生可以根据自己的知识水平选择不同的微课学习,提升自己的语文素养。

#### (三) 利用微信沟通课堂内外

随着微信的出现,人们沟通更便捷了。通过微信可以有效跟进学生的日常学习情况,语文学习不再局限于课堂内,可以打通课外或课后。例如通过微信开设每日班级播报,由学生轮流在班级群里进行每日学习情况和复习情况的广播,内容可以是学生今天语文课上的收获,也可以是课后的疑问,还可以是小结今天的语文学习成果。

#### (四) 利用信息技术激发学生学习兴趣

小学生在课堂中的注意力相对较差,需要想办法提高学生的兴趣,提高其有意注意的时间。这就需要教师尽可能地让教学形式新颖,富有趣味性。趣味性是其本质,表现在游戏内容和组织形式的趣味,游戏道具、游戏玩法的新颖等。将数字化教育引入低年级语文课堂,第一,可以增强课堂的趣味性。多媒体可以在同一时间内呈现音频、视频、影视等内容。这些信息的表达形式使内容呈现出五彩缤纷、声色俱全的特点,能很快引发学生的强烈好奇心和兴趣,活跃课堂气氛。因为有了兴趣,学生会表现出对课堂的主动性,这样教师也可以围绕学生的兴趣攻克课堂的重点难点。第二,符合小学生身心发展特点,激发兴趣。多媒体具有声形并茂的特点,符合小学生活泼、好奇心强的特点,能够很快吸引学生的注意力,使枯燥的语文知识教学变得丰富有趣。例如可以将枯燥的识字教学转化成互动游戏,代之以形象的呈现方式,能够快速吸引学生注意,方便学生理解和记忆。识字教学的形象记忆问题,运用多媒体之后就变得简单直观多了。

## 结论

总而言之,数字化在语文教育中的应用,在很大程度上激发了学生学习语文的兴趣,拓展了学生学习语文的视野,丰富了学生的知识面,提升了语文素养。

## 参考文献

- [1] 饶学敏.以阅读促进写作,以写作强化阅读——小学语文读写结合教学探析[J].亚太教育,2019(11):19-20.
- [2] 曾新佳.小学语文单元整合教学的实践探索——以部编本语文教材三年级下册习作单元为例[J].教育观察,2019,8(30):15-16.
- [3] 刘海月.探析基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养措施[J].内蒙古教育,2019(24):87-88.
- [4] 武卫华.小学语文教学中传承优秀传统文化的途径与方法探讨[J].内蒙古教育,2019(15):59-60.

# 高中历史教学与学科素养的教育实践

许芳芳

(山东省博兴县第三中学 山东 博兴 256500)

**[摘要]**高中历史教学是教育教学中不可或缺的课程,其也是传承我国传统文化、培养学生正确思想观念,提升学生良好素养的重要途径。历史课程其内容丰富,描写了五千年的人文情怀,帮助学生养成不忘初心,铭记历史,形成正确历史观、世界观。本文中以高中历史教学为例,对历史教学中对学生学科素养的教育、培养进行了分析,并提出了相应的培养策略,希望能为广大教育工作者有所帮助。

**[关键词]**高中历史;学科素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.259

## 引言

应试教育思想对当下的教育教学影响颇深,许多教师并没有重视实践教学,没有结合学生的实际情况及个性需求组织开展相应的实践教学,导致学生越来越感到学习的枯燥、乏味,产生抵触情绪,学习兴趣降低。而培养学生的科学素养,是结合历史教学内容与学生根本需求出发,以全新的理念、合理的教学方式开展有效教学,在提升教学质量的同时,进一步提升学生的综合素质。

### 一、高中生的历史学科素养现状分析

#### (一) 历史素养能力不足

目前高中学生已经能够自主完成历史学习任务,但依然存在一些问题,其中学生自身的历史素养能力不足最为显著,对史料的分析能力、辩证能力以及历史观、爱国情怀等方面存在很大不足,因此作为教育者,需要了解学生的学习态度、状态,并及时反思,进而帮助学生能够在历史学习过程中认识并克服自身存在的问题,促进学生的进步,使学生得到良好的发展。

#### (二) 应试能力过重

应试能力不仅在教师的思想中根深蒂固,在学生的学习过程中也有着很强的应试能力,认为将考试名次、成绩、应试能力才是最重要的,觉得自己努力的方向就是要进入一个更高的学府,这种思想、行为对学生的发展而言是十分不利的,阻碍了学生的进步。如果学生对“应试”的理解过于狭隘,视野和思维较为偏狭,那么对学生自身的长期进步及长久发展则会产生不利的影响。高中历史是一门综合性很强的学科,能够真正的促进学生的全面发展,使学生在历史学习过程中得到很好的提升与进步。

#### (三) 学习积极性不高

缺乏对历史学习的积极性,是目前高中学生学习过程中存在的一大问题之一,历史课程,其内容本身相对枯燥,而学生大多以兴味索然的学习态度来参与历史学习,认为历史无须深入理解、感受,只要死记硬背关键点能够应对考试即可。对此,高中历史教师需要正视目前学生存在的这一问题,正确引导学生了解学习历史

