

“互联网+教育”背景下幼儿语言教学的策略探究

张存珍

(宁夏青铜峡市第一幼儿园 宁夏回族 吴忠 751600)

[摘要] 随着时代的发展,传统的教学模式已暴露出许多的缺点,以网络信息技术为支撑的“互联网+教育”模式正逐渐取代传统教育教学模式,成为教育发展的未来趋势。语言是人生存、生活与发展所必备的一项基本技能,在幼儿语言教学中,教师可以基于“互联网+教育”的大背景去构建趣味化的语言教学模式,以此引发幼儿的兴趣,调动其语言学习的积极性,在寓教于乐中提升幼儿的语言能力。

[关键词] 互联网+教育; 幼儿语言; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.706

幼儿语言教学包含绘本认读、丰富词汇和沟通表达等多方面内容,而幼儿的思维具有形象性的特点,直接决定了其对语言的理解程度和效率,因此,传统的教师主导教学模式显然不符合幼儿的身心发展特点。基于此,教师可以充分利用互联网和信息技术,以此创新幼儿语言教学手段,创设良好的语言环境,并组织一些趣味化的课堂小游戏,让幼儿在良好的学习体验中逐步形成语言意识,积累语言技巧,提升语言能力。

一、通过多媒体播放绘本内容,教幼儿正确认读

在绘本阅读中教幼儿认读每个汉字的发音使其能够听懂普通话并正确地读出对应的汉字是幼儿语言教学的基础工作。在“互联网+教育”的背景下,教师可以提前下载一些准确发音的APP,并将其下载到幼儿园教室的多媒体中,在课堂上用这些软件来播放绘本上的文字内容,教幼儿准确发音,并在这个过程中观察幼儿的嘴型和声调,找到错误并帮助其改正。

例如,在阅读绘本《猜猜我有多爱你》时,绘中小兔子宝宝与大兔子爸爸之间的对话非常有深意,幼儿通过结合图片对绘本的内容产生了浓厚的兴趣,但因为有的字不认识,所以在阅读时出现了一定的障碍。基于此,教师可以利用一些APP为幼儿播放绘本上的文字内容,让幼儿以听故事的方式去认读绘本上的这些汉字,并在认读的过程中再一次理解绘本所表达的主题内容,体会爸爸对儿子深深的爱。另外,教师还可以让幼儿根据绘本内容用自己的话去表达绘本的中心内容和思想情感,使其通过讲故事的方式去锻炼自己普通话的正确发音和语言的基本表达能力,并在整个课堂中进行讨论,通过积极发言不断练习准确发音能力。

二、通过交互式白板播放音频,让幼儿模仿学习

幼儿阶段幼儿的模仿能力较强,对外界的认知大部分都是从模仿开始的。基于幼儿这一发展规律,教师可以通过交互式电子白板为幼儿播放一些音乐和视频,让幼儿模仿视频中的人物表演,学唱播放的歌曲片段,从而锻炼自己的语言输入和输出能力,在这过程中发展语言思维,并通过肢体动作物表达自己的内心想法,在模仿中学习语言沟通。

例如,教师可以为幼儿播放一段动画片中的故事内容,场景是刚开学同伴们相互介绍自己,有的幼儿说早上好,我叫xx,另外的同伴则说你好,我是xx,非常高兴认识你,最后孩子们相互介绍完后坐到自己的座位上,并对走进教室的教师问好“老师好!”。在观看完这一动画片后,教师让幼儿一起表演这段动画片的故事内容,孩子们模仿每个人物的对话,学习了如何与新认识的朋友打招呼介绍自己这一语言表达内容。紧接着,在幼儿表演结束后,教师可以为其播放一段与开学、认识朋友相关的音乐,让幼儿跟着多媒体一起哼唱,在听完之后让幼儿重复歌词,在这过程中又锻炼了幼儿语言的听力和复述能力。最后,带领幼儿一起学唱歌曲,使其发现语言的另一种表达形式,从而引发其对语言学习的兴趣,并在模仿中锻炼自己的语言综合能力。

三、通过互联网补充文字故事,让幼儿复述表达

互联网在教学中应用的一大优势就是能够基于教材进行合理的延伸,丰富教师教学的资源,拓宽幼儿的知识眼界。在幼儿语言教学中,教材上的内容是有限的,

但实际生活中的语言场景是无限的,教师为使幼儿更熟悉生活中的语言对话场景,可以借助互联网这一渠道,搜集一些生活中常见的对话场景和文字故事内容,在课堂上为幼儿展示,带领其学习其中的语言知识,发展语言能力。

例如,教师通过互联网为幼儿找到了《猴子捞月》的动画片段,在教学中,一边利用多媒体播放动画片,一边结合绘本让幼儿进行学习,在幼儿观看和阅读结束后,教师可以让幼儿自己复述这一段故事的内容,即猴子是怎么捞月亮的?它们成功了吗?为什么?在教师的引导下,幼儿根据自己的理解,用自己的话重新阐述了这个故事的内容,在幼儿表达的过程中,教师要认真聆听,对其语言复述做出点评,帮助其找到自己存在的问题,并对其提出表扬与鼓励,以此提高幼儿主动开口表达的积极性。最后,教师还可以将问题上升到现实生活当中,让幼儿谈谈故事对自己的启示,以此锻炼幼儿的言语理解、应用和表达等综合思维能力,在一次次练习中发展幼儿的综合语言素养。

四、通过多媒体创设对话情境,让幼儿相互交流

幼儿语言教学的一项重要内容是使幼儿能够同朋友和同伴自由进行交谈,并能够简要的表达自己的想法和意愿等。在日常的语言课堂中,教师可以利用多媒体为幼儿营造生活中多种多样的情境,以此渲染氛围,让幼儿在熟悉的生活场景中,结合自己的生活动体验去张口表达自己的想法,在互相交流中学习彼此良好的语言表达习惯。

例如,教师可以通过多媒体为幼儿展示生日蛋糕和生日派对的图片,并提问幼儿“自己平常怎样过生日?”,幼儿结合自己的生活经历简单地进行了回答。紧接着,多媒体播放了一段生日快乐歌,教师带领幼儿一起学习,在整个班级中形成一种轻松愉悦的氛围,幼儿的主动性明显提升。最后,教师可以假设这样的情境,你最好的朋友今天过生日,你打算对他说什么?让幼儿两两为一个小组进行对话练习。在这一过程中,孩子们结合本节课的学习,先是表达了自己对朋友的生日祝福和简单的问候,又为其演唱了《生日快乐歌》,在情境的启发下学习了如何进行人物间的对话交流,语言能力获得了一定的提升。

结语

总之,在“互联网+教育”的大背景下,传统的教学模式显然已满足不了幼儿的发展需要,教师需要结合教育信息化发展的趋势来提升自身的教学能力,认真钻研互联网和信息技术在教学中的应用策略,结合幼儿的身心发展规律和认知特点去开设语言教学活动,为其创造轻松、愉悦的课堂体验,在良好的学习氛围中提升语言能力。

参考文献

- [1]李芄.“互联网+”时代英语语言教学改革研究——评《英语语言教学改革与创新:互联网+教育探讨》[J].新闻爱好者,2019(07):108.
- [2]邵雅玲.教学中如何提高幼儿语言表达能力的方法[J].亚太教育,2016(32):81.
- [3]高艳.幼儿语言教学存在的误区及改进方法[J].科技创新导报,2015,12(16):126-127.

特教学校课堂教学的现状及改进对策

黄国峰

(甘肃省陇南市特殊教育学校(成县城关镇庙湾村) 甘肃 陇南 742500)

[摘要] 社会的进步,教育理念不断更新,在这样的背景下,传统教育开始向着专业化教育的方向转变。和普通教育一样,当前的特殊教育也愈发重视课堂教学质量和效率。但是就目前国内的特殊教育来看,不管是教学内容,还是教学方法都和标准水平之间存在着一定的距离。为此,特殊教育学校的教师必须摆正态度,以培养和锻炼培智生各方面技能为基础,做好各项教育教学活动。

[关键词] 特殊教育; 课堂教学; 现状; 改进对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.707

早在150年前,我国就已经开始了特殊教育。但是过去的特殊教育机构,大多属于慈善教育机构,学校所开展的教学内容也一直未脱离慈善的形式,针对身心发展存在异常的儿童的教育要求明显区别于普通儿童。社会时代的进步给特殊教育提出了更高的要求,为了做好特殊儿童的知识教授和基本技能锻炼,特殊教育学校的教师必须转变教学观念,创新教学方法和模式,进一步提高教学质量和效率。

1 特教学校课堂教学的重要性

2000年开始,特殊教育大学,针对盲、聋大学生,扩大了招收范围。特殊教育大学追求的是高等的教学质量,旨在培养和锻炼学生的知识储备,基本技能水平必须超过基础水平。这就要求特殊教育学校的教学质量必须达到相应的标准,进而促进特殊教育学校的教育教学工作及时从慈善教学向着水平教学的方向转变。本文首先分析了当前国内特殊教育课堂教学的基本现状,然后针对具体的情况,提出具体的改进措施,希望给特殊教育学校的教育教学工作提供借鉴和参考。

2 特教学校的课堂教学现状

2.1 概念教学占据主要地位

教师教学过程过于关注概念教学,但是他们对于概念教学的理解不够充分和透彻。比如,在对学生开展识字教学的时候,对词语“解放军”仅进行口头含义的解释,没有通过各个角度对“解放军”的真正含义进行讲解。为了帮助学生更加透彻的了解“解放军”的含义,教师可以为学生展示相关的图片,比如武警部队等,这样一来,学生就可以更加精准的理解和掌握“解放军”一词。针对低年级的学生,通过列举法可以帮助儿童形成直观的初步概念。而在对高年级学生进行概念讲授的时候,必须从词语的定义、内涵等多个方面入手。单纯的讲解往往难以帮助学生更加全面的认识,而缺乏全面、深刻的认识,学生也就不能灵活的应用。

2.2 教学密度不足

课堂教学的密度直接关系到学生的学习效果。教师要为学生设置适宜的学习密度,帮助学生掌握相应的知识和技能目标的同时,不能给学生带来压力。但是就实际教学来看,特殊教育课堂教学的内容设置过少,不能达到相应的标准。教学密度