

信息技术在初中语文教学中的应用

杨星玉

(江西省泰和县第三中学 江西 吉安 343700)

[摘要]在探索语文教学新思想、新观念、新模式的过程中,开展信息化环境下的初中语文课堂教学,成为突破教育理念改革的前沿课题。这种课堂教学手段既能为教师的教学提供便捷的服务,活跃课堂教学氛围,同时又能为学生提供更加广阔的学习空间,有效促进学生的发展,满足学生的需求。充分应用信息化教学手段是教育长期发展的必然趋势。

[关键词]信息技术;初中语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.144

在初中语文教学中,教师要结合教材内容以及现阶段学生的学习特点,有效地将信息技术与教学结合在一起,进而使学生在直观、形象的课堂中找到学习的乐趣。

信息技术的应用,改变了初中语文教学枯燥、单一的传统教学模式,给学生的课堂增添了趣味性,提高了学生学习的积极性。信息技术的应用,改变了传统以教材为主体的教学方式,为学生提供了丰富的教学资源,开阔了学生的视野,提高了学生学习的能动性。

一、提高教学水平,丰富课堂教学内容

信息技术的发展,将所有知识都整合到了一起,消除了空间的概念。教师可以在网络中找到所有在教学中需要的知识,这对初中语文教学水平的提高,提供了有利的帮手和条件。在以往的教学过程中,教师要提升教学水平,都是依靠学校安排的教师培训和学习,受教学压力的影响,教师的教学水平提升多是在经验的积累中完成,这样显然不符合社会高速发展的需要。因此,教师利用好信息技术,在备课的过程中进行先进教学方法的引入学习,这将使初中语文教学水平得到相应的提高。

二、巧用课件扩充课堂知识,优化初中语文教学

初中语文教材中的某些文章,涉及了很多方面的知识,但是教材中体现出来的内容却很少,教师不妨借助现代化的多媒体课件,来直观呈现教材中隐藏的知识,进而扩充课堂知识容量,有效拓宽学生的知识视野。课件集声音、视频、文字、图片于一体,能够在短时间内呈现图文并茂的知识内容。

三、利用信息技术,强化学生语文素养

语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养,主要包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。信息技术在整个教学中发挥着辅助作用,而加强综合性学习的目的,是要促进学生主体作用的发挥,培养学生的创新精神,提高学生的语文文化素养。基于此,教师充分利用信息技术在语文教学中的优势,利用丰富的信息量,优化扩充学生的知识面和阅读量,改变学生的学习模式和思维习惯,使学生掌握更加先进、开放、科学、快捷的语文学习方法,强化学生语文素养,优化综合性学习成效。

四、利用信息技术,提高学生信息素养意识

提高语文信息素养,不仅要提高学生的语文信息素养意识,而且也要提高教师的语文信息素养意识。教师是进行课堂教学的引导者,通过强化教师的信息素养意识,使教师在课堂教学中能够重视加强学生语文信息素养的培养。教师通过多媒体设备,能够从网络中搜集到更多的课外知识,并在课堂中展现给学生,同时,教师要通过采用一定的手段,让学生从教师所搜集到的信息中进行信息的获取,获取其中有用的信息。教师的信息素养意识提高之后,将会加强学生信息素养意识的培养。提高学生的信息素养意识,是对中学生语文信息素养培养的关键。

五、利用信息技术,培养学生的探索精神

大数据时代来临后,学生和教师都在接收着无数信息,这也就需要教师和学生都提高自身辨别信息的能力。在利用信息技术进行语文教学时,需要注意信息的真实性和科学性。其次,在学生利用信息技术进行自主学习时,也是一个自我辨别信

息的过程,更是一个探索未知的过程。将信息技术应用到语文教学中,拓宽了学习的广度,有利于学生了解到更多的语文知识,也加大了语文学习的深度和难度。在海量信息面前,学生需要记忆的知识也在不断增多。但是,这也在另一个方面说明了学生的语文基础越来越好,语文素养也在不断提升,更有利于为社会和国家培养出更多的全能型人才。

六、应用电子信息技术平台,实现学、思、测统一结合

电子信息技术平台是一种先进的网络技术平台,是能够为学生提供各种学习资源,同时可以进行开放交流的一种网络平台。教师在中学语文教学中可以利用电子信息技术平台整理与编辑中学语文的学习资料,并进行网上传播,为学生提供必要的学习资源,也可以通过电子信息技术平台为学生布置学习任务。学生可以通过平台查找学习资料,利用平台资源进行课前知识浏览,增强教师与学生在网络上的交流互动,在网络平台中实现自主学习,优化学生的学习思维,拓展学生的学习途径,使学习呈现网络化。

七、丰富多媒体技术,使课堂教学能够生动展开

教师在中学语文教学中可以合理使用多媒体技术进行教学,将教学内容以多媒体画面或视频的形式展示给学生,有效实现中学语文的教学目的,高效完成中学语文教学任务,同时也能够以一种全新的形式充分体现语文知识的博大精深。选择在恰当的时机利用多媒体技术教学也能够充分体现当代中学语文教育的教育机制,增强学生的审美观,发散学生思维,赋予教育时代特色。

八、微课教学,简化教学任务

微课教学通常情况下是以短视频的形式向学生加以展示,其目的是通过短视频帮助学生学习相关知识。教师首先要进行课堂相关知识的微课制作,然后将制作的微课视频上传至网络平台,学生借助手机、电脑等通信工具进行观看与学习。

九、结束语

作为教师,要积极通过互联网帮助自身形成更加专业的教育素质,使自身的水平得到质的改变,应该着力于学生语文能力的提高,在信息技术的背景下,利用各种资源探索出高效的教学方法,为学生提供多样化的教学服务。这种课堂教学手段既能为教师的教学提供便捷的服务,活跃课堂教学氛围,同时又能为学生提供更加广阔的学习空间,有效促进学生的发展,满足学生的需求。充分应用信息化教学手段是教育长期发展的必然趋势。初中学生应该积极听从教导,利用网络丰富自身的知识,养成良好的学习习惯,提高知识收获的能力,和教师一起打造高效的语文课堂。

参考文献

- [1]王陆,张敬霞.基于慕课资源的弹性U型转弯教学策略模型[J].课程.教材.教法,2014(7):23-29.
 - [2]樊泽桓.基于自主学习的网络教学策略设计[J].中国电化教育,2005(10):3-4.
 - [3]南国农.信息化教育概论[M].北京:高等教育出版社,2011:56.
- 作者简介:
杨星玉;女;出生年月:1985;籍贯:江西泰和;学历:本科;职称:二级教师;研究方向:信息技术在初中语文教学中的应用。

课程思政视角下计算机数学的改革举措

邱慧 刘璇

(四川邮电职业技术学院 四川 成都 610067)

[摘要]本文为积极推进计算机数学教学中的“课程思政”建设,培养新时代所需要的“德才兼备”高素质专业技能型人才为目标,提出了在计算机数学课程下课程融入思政元素,并在教学目标、教学内容、融入方式三个方面提出改革举措。

[关键词]计算机数学;课程思政;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.145

一、计算机数学课程思政教学改革的基本概述

计算机数学课程是高职院校信息类专业培养计划中的一门公共基础理论课,该课程为学生提供专业学习中必需的数学知识,培养技术型人才所应有的数学素养,积极推进数学教学中的“课程思政”建设,为培养新时代所需要的“德才兼备”高素质专业技能型人才服务。通过该课程的学习,可以传授专业学习中必要的数学理论知识,让学生把理论知识内化,从而提高他们的创造性思维能力、抽象概括能力、逻辑推理能力、自学能力、分析问题和解决问题的能力,与此同时在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。

计算机数学课程,以学生为主体,采用线下课形式,通过课程思政教学改革的方式,全程把思政元素融入教学内容,使学生了解计算机数学基本知识的同时,也能够实现新时代课程思政教学改革所期盼的“汤里有盐 细雨润物”的“三全”育人目标。在整个教学过程中坚持“知识传授、能力提升、价值引领”相结合的理念,最终实现计算机数学与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

二、计算机数学课程思政教学改革的有效举措

为了使计算机数学课程与思想政治理论课同向同行,教研组的老师们进行了多次讨论,形成了“前期调研和规划——中期开发课程——后期总结与反思”的完整过程,积极的对课程思政教学的展开进行调研和规划、修订该课程的人才培养方案与课程标准等、对授课环节进行设计、评价与反思。

1、修订教学目标,实现课程思政

通过对学情目前学情的分析,我们确定了计算机数学课程的素养目标是:
(1)使学生掌握必备的数学知识和数学方法,提高能够利用数学知识和数学方法分析实际问题进而解决问题的能力,使学生认识到数学来源于实践又服务于实践,从而树立辩证唯物主义世界观;(2)通过汲取优秀的数学文化,提高学生的数学素养,培养学生优良的道德品质、坚强的意志品格,勇于探索、敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神。(3)培养学生科学的逻辑推理能力,务实的工作作风,提高学生的综合素质与职业迁移能力。在日常的教学中我们不光是要重视课程的知识目标与技能目标,铸魂育人的素养目标也同样重要。