

# 探究性阅读在小学语文教学中的重要性研究

雷 魏

(江西省赣州市于都县段屋乡中心小学 江西 赣州 342300)

**[摘要]** 社会发展的成果不是随便捡来的,而是人们通过不断探索不断探究得来的,对于学生来讲,成绩的进步和学习质量的提升同样需要不断探究,但是现代小学生恰恰缺少这种探究能力,总是等待着教师填喂知识。探究性阅读就是尝试着让学生培养探究能力和自主学习能力的教学方法,有助于学生在长期的学习中养成对知识探究到底的习惯,最终帮助学生全面发展。

**[关键词]** 小学语文;探究性阅读;阅读质量;课堂氛围;探究能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1680

探究性阅读就是小学生在阅读的时候带着某种任务或目的有针对性地阅读文章,从而使文章的价值最大化。小学生在接受正确的引导之前,很难通过自学就能掌握高效的阅读方法,如果能在小学语文课堂上开展探究性阅读教学模式,就可以改正学生那种漫无目的的阅读习惯,所以就能充分利用好课内外时间,使学生的阅读能力取得更大的进步,在本篇文章中笔者结合多年小学语文课程教学经验,对探究性阅读的重要意义作出了一番分析,希望对各位语文教师有所帮助。

## 一、提升学生阅读质量

在我们的教育环境中,家长和教师都是比较鼓励学生进行阅读的,家长和教师还有可能会给学生推荐一些适合小学生阅读的书目,但是在缺少指导的情况下小学生很可能会陷入到盲目阅读中,其结果就是阅读效果不佳。教师在授课的时候,不仅可以让学生带着任务去阅读,还要让学生带着一些有针对性的问题思考文篇的思想和内容,从而避免学生在阅读的时候出现囫圇吞枣的问题,探究性阅读要求学生要从细微之处入手提高阅读质量。

例如,在《蜜蜂》这一篇课文的教学中,笔者先让学生自主阅读了整篇文章,并给学生布置了一个任务:“请将本文划分层次。”学生在阅读的时候会把文章划分为三部分:蜜蜂实验的目的、实验的过程、实验结论。笔者根据学生划分出来的三部分,又为学生布置了一个任务:“请总结一下作者在这三部分中都写了什么”学生再一次投入到阅读中,了解了作者做实验的目的就是验证蜜蜂是否有辨认方向的能力,明白了作者在做实验时把蜜蜂放到了很远的地方,最后也知道了作者的实验结论。教师开展探究性阅读教学可以让学生在每一遍阅读中都有所收获,学生从文章的内容、结构、修辞、思想等方面可以发现各种精妙之处,如此一来就提高了学生的阅读质量。在教学时教师还可以适当向学生提供相关的书籍,鼓励学生进行相应的阅读,培养学生的知识能力以及文学素养。在教学时,教师还应该注意告知学生哪些书籍可以读,哪些不可以?应该有选择的进行阅读,提高学生的学习能力。

## 二、提振课堂学习氛围

在语文课堂上,学生可能会对有趣的故事感兴趣,但是教师在带领学生逐句阅读文章的时候,学生则很有可能心不在焉。在探究性阅读中,教师就可以根据文章的内容开展一些朗读、情景表演等教学安排,这些多样的教学形式能够把活泼好动的小学生留在课堂上,也能够使学生感受到每一篇课文的趣味,这样一来,学生走神的情况就会变少,课堂氛围也会变得更欢快。

例如,在《花钟》这一节课的教学中,为了让学生明白不同的花会在某一个固定的时刻开放,教师就邀请了几位学生上台扮演花朵,每一朵花都指向不同的时刻。学生围在一起,形成了一个圆形并对上了时钟的刻度。笔者随机说出一个时间,对应的“花朵”就要起身说一句:“开!”比如当笔者说晚上九点的时候,扮演昙花的学生做出反应;当笔者说凌晨四点的时候,扮演牵牛花的学生做出回应。

学生在进行这一项游戏的时候也在进行着变相的阅读,教师把课本上的文字转移到了每一个小演员身上,最终每一个学生都能进一步了解本文关于花钟的内容。小学语文课堂上开展探究性阅读教学,并非只能让学生用眼睛看,还可以鼓励其用身体语言来表现文章内容,这样既可以加深学生的阅读理解又可以使学生在欢快的氛围中学到知识。在教学时教师还应该及时让学生就自己阅读中出现的问题以及相关的收获进行交流,提高学生的学习能力,同时通过交流,开阔学生的学习思路,为接下来的教学创造相应的便利,在教学时教师还可以积极参与其中,拉近彼此之间的距离。

## 三、培养学生探究能力

在小学阶段,学生有主动探索世界的欲望和精力,但是很多教师却把学生禁锢在课堂中给学生进行各种注入式的教育,长期处在被动式学习中会让学生逐渐丧失自主学习的动力,丢失培养探究能力的机会。从“探究性阅读”这个名字上就可以看出这种阅读教学方法可以直接针对学生的探究能力发力,教师应当从一篇课文出发,鼓励学生自主阅读,带着疑问去探究课文里的各种知识点,提升探究能力。

例如,在《一幅名扬中外的画》这节课上,笔者要求学生自主阅读文章然后简述一下文章内容。大部分学生通过阅读都能明白这篇文章写的是《清明上河图》,作者在文章中详细描述了《清明上河图》中的各种细节。笔者问学生:“那么请思考一下为什么清明上河图这幅画名扬中外呢?”大部分学生面对这个问题都会产生疑惑,因为课文并没有直接给出这个问题的答案,所以学生就必须再次阅读从文中的找到蛛丝马迹。在第二次阅读中,有相当一部分学生从第一段和最后一段中发现了“八九百年”“北宋都城汴京”等文字,从而明白了这幅画的历史价值和艺术价值,也就成功回答了刚刚笔者提出的问题。在探究性阅读的课堂上,教师无需把所有的知识都告诉学生,而是要引导学生思考问题,由易到难,由浅入深,使学生吃透文章,从而培养其自主探究能力。学生还可以适当提出问题,师生之间共同进行探讨,提高学生的阅读效率以及教学效率。

总而言之,探究性阅读可以在小学语文课堂上持续开展,教师要把握住每一节阅读课程的机会,提升学生的阅读质量和阅读效率,培养学生的自主学习能力和探究能力。探究性阅读的表现形式有很多,正等待着各位小学语文教师去发掘,为学生能够更快的掌握相关的知识,提高学生的素养,打下坚实的基础,为日后的教学提供便利。

## 参考文献

[1] 易红玲.小学语文课堂探究性学习的开展实践[J].科技创新导报,2016,13(26)

[2] 耿丹.浅析如何在小学语文教学中实施探究性学习[J].科技资讯,2015,13(03)

# 初中语文阅读教学中批判性思维的培养路径分析

李 萍

(连云港市新海实验中学 江苏 连云港 222000)

**[摘要]** 在新课改政策的实施下,语文教学占据了极为重要的地位,对学生的语文素养要求也愈发严格。在传统语文课堂中,往往是教师占主导地位,引领学生进行学习,忽略学生的主体地位,这种教学方式影响了学生的创造力,批判性思维得不到发展。因此,相关教育工作者应立足于语文阅读教学,采取行之有效的措施,从而不断培养学生的批判性思维。

**[关键词]** 语文阅读;批判性思维;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1681

批判性思维是一种思维方式,就好像鲁迅先生所说“从来如此,便对吗?”在如今的学习中,我们要不断培育学生的创造力,就需要让他们树立敢于怀疑和否认现存的观点和论点的精神,不能墨守陈规。语文阅读中体现出丰富的人文精神,这就要求教师在教授的过程中引领学生培养批判性思维,独立分析思考文章内容。

## 一、重塑批判性思维的意义

目前许多中学的语文教学依旧是传统教学,在课堂教学中教师往往作为一个知识传播者,告诉学生课本上的内容,却忽略了带领学生思考文章,对于批判性思维的培养得不到足够重视。且学生面对教师的灌输式教学逐渐丧失批判,自我思考的能力。因此,笔者认为在日常教学过程中应采取的措施让学生对文章的产生更多的思考,以及自我的理解。初中生处于青春期的接轨处,塑造着属于自己的价值观人生观,语文阅读中有大量的人文精神,思想内容,对学生形成正确的价值观,拥有自

己的思考能力有着极为重要的作用,可以提升他们认知的广度深度。

## 二、精选合适的阅读教学资料

初中语文的阅读学习难度比起小学语文阅读,难度更大,课业压力大。在课堂中无法做到每一篇精讲,教师难以让学生每一篇都进行细致的批判性思维思考,这就要求教师挑选合适的,有代表性的课内外文章进行深入教学。并结合学生的实际情况,对课内教材进行评改,明确教学立意,以学生兴趣为焦点重心,引导学生进行思考。

例如:七年级下册第一单元是人物专题的文章,像《邓稼先》《记闻一多先生言行片段》《回忆鲁迅先生》等文章,可以以人文精神贯穿始终,寻找其他类似人物传记的文章,让学生们多阅读,阅读不同的人传记有助于感受更多的人物精神,也能发散思维,理解课内的文章。在教学过程中,笔者从邓稼先开始教学,选

取相似事迹的人物传记, 比钱学森、邓稼先等为国防事业做出贡献的人物。在学习闻一多鲁迅先生传记时, 寻找同时期文学新贵, 像老舍、沈从文、郭沫若等作家, 阅读他们的生平与文章, 体味他们文章中的相似与差异, 理解感受当时文化兴起时的思潮涌动。通过对比参照, 发散思维, 有助于学生提出问题, 培养批判性思维。一个单元的课程结束后, 学生对于国家的概念愈发清晰, 学习到了不同的人物精神, 或勤勉, 或不懈, 或坚持。

### 三、构建良好的批判教学课堂

#### (一) 做好课前预习课后复习

自主思考的过程在课前预习课后复习体现最为明显。在课程开始前, 将文章读熟, 了解大致的文章思想, 对文章内容有自己的思考认识。课堂学习是跟随教师提问而不断理解思索完善的过程, 了解认知不完全相同的地方, 找到合适的理解。然而学生难以完全理解课堂内容, 这就有了课后回顾的必要性, 内化教师传授的知识, 总结吸收为自己的观点, 这是对文章最好的思考。并且在回顾的同时反思初看文章时出现的误区, 总结经验。

#### (二) 营造课堂批判性思考氛围

课堂是学生吸收理解知识的主要阵地, 也是在阅读教学中学习批判性思维的关键。初中生具有较强的好奇心、探索欲, 教师在教学过程中, 首先, 需要包容不同的思想并且引导学生探索思考, 鼓励学生大胆质疑, 培养批判性思维; 其次, 要塑造学生正确的阅读方式, 培养良好的阅读习惯, 在课堂上有选择的记录下自己的感受, 便于课后进行总结整理归纳。同时, 教师通过提问, 讲述典型案例引到学生思考, 赞美学生, 让学生有信心提出自己的思考。

#### (三) 读写结合深化批判性思维运用

在阅读中引导学生培养批判性思维的目的是塑造学生的思想以及创造力。而内化思想需要通过写作来强化记忆, 把阅读过程中培养的批判性思维运用到写作中,

将内化的思想表达出来。同时, 写文章便于教师了解学生的学习情况, 实时改变教学策略, 寻求更好的教学方式。

例如: 中学生的语文学习中, 都说“一怕文言文, 二怕周树人”, 怕周树人也就是鲁迅先生便是因为他的文章难以理解, 不易读懂。因此在七年级上册第一次接触鲁迅先生的文章《从百草园到三味书屋》时, 教师可以采取培养批判性思维的方式, 有助于学生对鲁迅先生文章的理解。首先让学生们查找鲁迅先生的生平、时代背景, 通过阅读理解文章内容, 写下自己在阅读过程中的感受以及困惑的地方。其次, 在课堂上教师应通过提问, 或者让学生提出问题, 两者结合, 引到学生对文章进行思考。选择其他同时期的或者鲁迅先生的文章, 比如《朝花夕拾》里的散文, 让学生们阅读并思考, 发散思维, 理解当时时代背景之下人们的生活与思想, 感受如今社会的美好。最后, 留课后思考问题, 让学生将自己的感悟写成一篇文章, 不限字数, 不限主题, 在阅读之后对哪个方面感兴趣就尝试着深挖下去, 结合自身身边的情况, 培养思维以及表达能力。

在学生最有创造力、最具探知欲的年龄段, 培养批判性思维极其重要。语文阅读中培养批判性思维不仅有助于学生理解内容, 同时文章具有丰富的人文思想, 探知其中内容有助于青少年形成正确的世界观价值观, 对于其他学科的掌握也具有重要意义。因此, 教师应根据学生的实际情况, 灵活变动教学策略, 制定出符合学生学习的规划, 培养中学生的批判性思维。

#### 参考文献

[1] 孙静. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养[J]. 课程教育研究, 2019(27)

#### 作者简介:

李萍 (1971.2-), 女, 江苏连云港市人, 现任江苏连云港市新海实验中学, 中学高级教师。

## 小学语文教学中学生阅读能力的培养

罗丹丹

(江西省吉安市吉安县敦厚镇中心小学 江西 吉安 343100)

**[摘要]** 新课改提出小学语文教师要高度重视培养学生的阅读能力, 让学生经过广泛阅读, 吸收众多优秀文章的精华, 提高综合水平。下面从培养小学阅读能力的重要性出发, 探究小学语文教学中学生阅读能力的培养策略。

**[关键词]** 小学; 语文教学; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1682

小学语文教学中培养学生阅读能力成了重点, 教师在语文学科教学中从培养学生的阅读能力出发, 激发学生学习兴趣, 让学生爱上语文学习, 提高语文学习效率。小学语文教师要充分对学生的接受能力进行考虑, 运用丰富的教学资源, 营造良好的课堂学习氛围, 落实提高小学生阅读能力。

### 一、小学阅读能力培养的重要性

#### (一) 提高学生写作能力

小学语文课堂教学中, 培养学生的写作能力属于其中一个重要的语文教学目标, 而能够为学生积累丰富素材需要在阅读教学当中实现。在小学语文阅读教学当中, 学生会重点对自己所感兴趣的题材以及文章内容展开研究, 经过阅读让他们写作文时有话说, 有东西写。另外, 还能强化学生语言组织力, 提高学生写作水平, 减少写作当中出现病句的概率。

#### (二) 激发学生语文学习兴趣

小学语文阅读当中, 积累素材的同时积累丰富的语言。教师在长时间围绕课本教学以及所既定的教学目标进行教学的实际情况下, 学生容易产生对课本内容的厌倦心理, 可能对语文学习产生排斥, 对未来的语言组织能力产生影响, 更有甚至会对学生未来性格的形成带来不利的影响。阅读课能够帮助学生培养良好的阅读习惯, 让学生从喜欢阅读的内容出发阅读, 培养语文阅读兴趣, 掌握阅读技巧, 对语文课堂教学来讲意义重大。

### 二、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

#### (一) 创造良好阅读环境

小学语文教师在教学过程中要从营造良好的阅读环境着手, 教师要与学校商量, 图书馆要面向学生开放, 允许学生进行借阅, 让学生阅读更加方便。图书馆要结合小学生的阅读需求, 为他们购入多种类型的图书, 给学生广泛进行阅读提供帮助, 保证不同个性特点的学生都能找到自己感兴趣的书籍展开阅读。通过营造浓郁的氛围, 部分不爱阅读的学生也会被影响, 积极加入阅读队伍当中, 整个班的学生都会爱上阅读, 也会主动交流阅读体会, 长此以往将摸索出阅读方法, 学生阅读能力势必会提升。

#### (二) 构建阅读情境

兴趣属于比较积极向上的一种情感体验, 作为激起学生思考与探究学习的动力。小学生抽象思维能力发展并不完善, 具有非常强的情境依赖性。因而, 教师在指导学生阅读时, 通过运用多种方法, 构建起充满趣味性的阅读教学情境, 从而激起学生的阅读兴趣。例如在《燕子》一课的教学设计中, 教师利用多媒体手段, 为学生播放燕子的图片与视频, 吸引学生在直接观察与欣赏的过程中, 体会燕子的动态与静态之美, 并在形、声、色的直观感觉中细细品味作者语言描写的准确性。另外在对《咏柳》这一首古诗展开教学设计当中, 教师通过语言为学生建立起充满诗情画意的情境, 带领学生在描述当中体会诗词表达的意境美, 强化学生的语感, 体

会诗词当中蕴含的美学价值, 提高学生诵读诗词的积极性。

#### (三) 传授阅读方法

为了良好的帮助小学生培养与提高阅读能力, 教师需要给学生们传授正确科学的阅读方法。例如动静结合, 能够强化学生的阅读能力。其中的“动”就是朗读, 培养学生语感, 助力学生理解特定语境当中的词语以及句子的内涵, 帮助学生积累丰富的语言素材; “静”就是无声阅读, 要求学生具有一定的阅读速度。从长远角度进行分析, 教师在培养学生阅读能力当中, 需要将动静阅读良好结合起来, 在不同的语境中运用不一样的阅读方法。例如: 对于一些具备强烈抒情性的语言, 应该以朗读为主; 对于叙事性语言, 则应该以默读为主; 想要欣赏记忆可以采用朗读, 想要理解文章内涵则可以采用无声阅读……此外, 在阅读教学当中, 小学语文教师要让学生掌握好基础的阅读方法, 真正实现“眼到、口到、耳到、手到、心到”的目的, 重视好阅读的三个阶段: 准确阅读、流畅阅读以及情感阅读, 在阅读教学当中良好的贯彻落实动静结合, 让学生真正意识到文章所传递出来的内涵与情感, 从阅读当中吸取营养, 帮助学生形成好的阅读习惯。

#### (四) 指导课外阅读

小学语文阅读当中课外阅读属于比较重要的一部分, 需要教师高度重视, 做好良好的引导, 为小学生们推荐比较好的阅读书目, 让学生了解到哪些书籍需要细读, 哪些书籍需要略读, 此外, 教师还需要将课堂与课外阅读良好结合起来, 提高阅读教学效率。此外, 小学语文教师还需要让学生掌握好感受语言文字美的方法, 探索文章的意境美, 按照学生不同年龄阶段的理解程度, 为他们推荐相应的阅读材料, 提高阅读教学效率。针对小学语文教师来讲, 需要将阅读当做载体, 提高学生认知水平, 丰富学生内心世界。

总之, 为了在小学语文教学中培养学生的阅读能力, 就需要营造良好的阅读环境, 让学生在浓厚的阅读氛围中爱上阅读, 积极主动展开阅读; 另外构建阅读情境, 引导学生进入到阅读课堂中; 传授阅读方法, 让学生掌握阅读技巧, 找到适合自己的阅读方法; 指导课外阅读, 丰富阅读素材, 让学生形成终身阅读的良好习惯。

#### 参考文献

[1] 王莲英. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2020(24): 48-49.

[2] 侯洁. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 读写算, 2020(20): 82.

[3] 许施佳. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 散文百家(新语话页), 2020(07): 95.

[4] 湛清莹. 探析小学语文教学中学生阅读、写作、表达能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(52): 39-40.