

论小学语文教学中渗透德育教育的方法

李文祥

(云南省红河州元阳县逢春岭乡中心小学 云南 红河 662405)

摘要小学语文教学对学生学习成长有着重要帮助,其中在课堂教学中渗透相对的德育教育理念,可以确保学生基本素质的有效提升。德育教育的目标是提高学生的道德素质,塑造学生的健康人格。这些在语文课本中也有体现,因此在小学语文教学中融入德育教育,也非常符合课本编者的思路,有助于学生学习语文知识。

关键词小学语文;德育教育;策略方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.831

小学阶段的语文教学中融入德育教育,促进学生对知识内涵的理解,这两者是相辅相成的。但是德育教育在小学语文教学中的渗透,不仅仅知识局限于知识的结合,同时还有教育管理方面的拓展,以及课堂组织形式中的综合应用,通过多重角度共同塑造学生的学习和发展,促进学生成长的学习进步。在小学语文教学中渗透德育教育,优化学生的综合学习发展。

一、让德育教育和知识相结合,促进学生的综合学习

小学语文学科除了知识教学之外,在知识中还蕴含了德育教育理念。所以整体教学活动中进行相关知识拓展,首先要做好知识点的综合学习利用。以此为基础进行相对的知识探索,确保学生对语文知识有所把握的同时,也能够做好道德相关的建设。所以基于此开展教育活动,促进学生对于知识的学习训练,强化学生对语文知识的理解和道德意识的把握。

例如:《将相和》的教学中,这节课的教学内容,就有着关系到学生学习成长的内容。其中《将相和》知识点的内涵,包含了教育人谦虚的内容。谦逊且有大局观念,待人以宽的处世态度,这些都充分说明了蔺相如的道德修养。廉颇则展现出了知错就改的智慧,以及敢于承认错误的重要品质。这些道德品质的塑造对学生成长有着重要意义,通过道德品质的塑造和德育教育的完善,逐步强化学生对道德知识的理解和认识。在合理化的教学训练基础上,促进学生对于数学知识的理解和认识。基于此开展教学训练活动,能够确保学生更快完成知识点的学习和训练,提升学生对相关知识的理解和把握。在教学活动中充分提升学生的学习和基本认知,所以课本知识开展教育活动,就能够确保学生的学习和发展。

二、进行课外知识的拓展教学,提高学生的综合素质

小学语文教学中重在基础知识培养,以及学生对相关知识点的学习和基本的把握。所以在教学活动中可以进行相关的训练总结,让学生快速把握数学知识内容。在教育教学中进行相关知识的拓展,提升学生的综合道德素质。其中课外知识的涉猎和拓展,也需要根据课本知识进行相关性拓展。在教学中要确保拓展和课本知识之间有具体的关联性,也要让学生的学习和发展能够真正提升起来。

例如:在教学《少年中国说(节选)》时,可以进行相关知识拓展。这篇文章的作者是梁启超,是清朝时期的重要爱国主义人物,写下了振聋发聩的《少年中国说(节选)》,这类教学中除了课本知识之外,还应该进行爱国教育的积极拓展活动。为学生阐述梁启超相关的爱国主义故事,通过爱国主义故事的形式强化学生的爱国主义美德。在教学活动中通过有效的知识拓展,提升学生对爱国主义的理解。不同时代和不同国家的爱国志士,身上都有着较为重要的品质。这些爱国志士的事迹或者经历被历史铭记,在教学中应当就此展开相关联爱国主义品德的教育。让学生了解爱国美德建设的重要性,提高学生对此的认知和理解。

三、引入传统文化开展教学,督促学生建设道德素养

在小学语文教学中有很多关于传统文化的知识,这些知识内核对学生的品德建设有着重要作用。所以基于此开展的文化教学活动,才能够督促学生建立起良好的道德素养。在教学活动中积极推动传统文化道德的内容,强化学生对知识点的综合

学习训练。通过积极有效的教学训练开发,敦促学生完成对传统文化的理解认识。通过合理规划教学内容,确保学生成长的学习发展。

例如:在教学《景阳冈》时就可以进行传统文化引入,这节课不但是我国四大名著水浒传的节选片段,而且内容是大家耳熟能详的武松打虎选段。这节课的内容充分展示了武松见义勇为的精神,同时也充分展示了武松勇敢的气魄。这些也是重要的美德素养,在教学中可以就这类道德进行宣扬。让学生学习坚强勇敢的精神,养成不畏艰难的魄力。在学习过程中引导学生攻坚克难,让学生的学习和发展直接和道德修养挂钩。激发学生的道德荣誉心理,确保学生能够在学习中快速成长,把握整体课文知识的内涵,同时让学生建立起良好的道德修养。

四、开展小组学习活动训练,确保学生道德意识培养

在小学阶段语文教学中渗透德育教育,提高学生对于道德质量的把握。通过教育教学活动的有效提升,确保学生快速完成知识的综合学习,通过全面提升小组训练活动,确保学生道德意识的塑造。在此基础上进行相关知识的把握,提高学生的综合学习质量。小组教学活动训练开发,可以通过活动形式提高学生的集体责任感。在教学活动中就此类形式进行相关训练,优化学生对知识的理解和认识。

例如:教学《田忌赛马》时,这节课的教学中,讲述的是田忌运筹帷幄的能力。同时整个故事中蕴藏的内核思想和道理,讲述的是比赛中策略运用和团队安排的问题。通过合理化的团队安排活动,这需要团队中每个成员各展所长。田忌赛马正是让三匹马各展所长,用下驷对上驷的必输开局,为后两场的比赛活动打下了基础。上驷对中驷到最后的下驷对上驷,整个比赛活动从原来的不分伯仲到全面胜利。这充分说明了扬长避短和团结协作的重要性,可以以此开展相关的小组训练。让学生在小组中进行同类型的比赛,让学生深入理解团结协作和集体责任的内涵。通过小组教学活动的开发,提高学生的集体责任感。集体责任感也是重要的道德意识,对学生的学习成长有着重要作用。

德育教育在小学语文教学中的渗透,对学生的学习成长有着非常重要的帮助作用。所以在教学活动中以此为基础开展教学训练,提高学生对于语文教学知识和道德塑造的作用。基于此开展教学训练活动,优化学生对知识的理解把握,才能够更好地提升学生对知识内涵的理解,促进学生综合道德素养提升。

参考文献

[1]樊甲彦.德育教育在小学语文教学中渗透与融合的方法探析[J].试题与研究,2020(07).

[2]张珊珊.德育教育在小学语文教学中渗透融合的必要性[J].中华少年,2020(02).

[3]李飞.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:2.

试论小学数学教学中的德育渗透路径

林建明

(湛江市第二十八小学 广东 湛江 524000)

摘要将德育内容渗透在小学数学教学中,是新课改与素质教育提出的要求,是社会发展的必然要求,因此就需要受到教师的高度关注。只有不断转变教师理念,提高教师综合能力,成为学生的榜样,通过多种方法与途径,来进行德育渗透,才能带领学生健康全面成长。

关键词小学数学;教学;德育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.832

引言

在小学数学教学中,不仅要高度重视知识与技能的传递,还要重视道德、情感等培养。只有做到立德树人,才能为社会与国家,培养更多优质的全能型人才,为教育事业、国家发展,作出巨大的贡献。

一、小学数学教学中德育渗透的重要性

青少年是祖国的未来,民族的希望,承担着建设社会主义文明社会的重任。因此就要高度重视小学阶段的教育工作,通过德育教学的渗透,来为社会与国家,培养更多的优质人才。在小学数学教学中,进行德育渗透,能够带领学生养成良好的习惯与品质,端正其态度,坚定其信念,强化学生的思想道德建设,形成正确的三观与情感,实现身心健康全面发展。这样才能为未来的教育工作,未来的国家建

设,贡献自身薄弱的力量。而将数学教学与德育教育的结合,就可以快速提高教学效率,实现教育事业的长远发展。

二、小学数学教学中德育渗透的策略

(一)树立良好榜样

教师的言行举止,对学生而言,有着潜移默化的影响与感染作用。因此在数学教学中进行德育渗透,就要充分发挥教师的带头与模范作用,带领学生轻松学习,快乐成长。首先,需要教师与学生,展开心情与情感上的互动交流。不仅要全面深入了解每一位学生的想法与需求,还要帮助学生解决学习、生活中的问题,逐渐赢得学生的信赖与尊重。然后为学生留有自我思考、自我交流、自我表达的空间,真正的做到以人为本与因材施教^[1]。其次,无论在课堂上,还是课后,教师都要将自

身健康的一面、积极的一面,呈现在学生面前,逐渐感化与影响学生。比如健康的思想品德、正确的三观、乐观向上的人生态度等,都会悄无声息的感染学生,建立和谐融洽的师生关系。最后,教师要敢于启发、引导、激励、评价学生,充分挖掘学生的潜能,构建平等、愉悦、民主的课堂氛围。点燃学生的激情与热情,更加的热爱学习,热爱同学,热爱生活,主动参与到数学学习与探究中。

例如教师可以定期组织学生参观爱国主义教育示范基地,展开爱国主义主题班会,也可以利用各种节假日,进行影片资料的观看,学习中华民族的传统美德。

(二) 深挖教材内容

在小学阶段的教材中,蕴藏着很多德育内容,都能够成为德育渗透的重要媒介。因此就需要数学教师,深入挖掘教材内容,以形象、直观、灵动的方式,呈现在学生面前,调动学生的积极性,健全学生的道德素养^[2]。首先,教师要正确认知新课改与素质教育的内容,主动参与到培训深造中,不断提高自身的综合素质。要在实际教学中,不断学习、不断总结、不断反思,才能积累更多教学经验,掌握更多教学技巧,符合新课改的教学目标。其次,实现教学内容的分解。先明确教材内容的概念、规律、方法,然后通过思维导图的构建,掌握知识点之间的联系。接下来分析教材内容的价值,明确其在教学活动中的作用。最后进行教学目标的细化,制定相应的教学方法,做好充足的的教学准备。最后,尊重学生个性与差异。在教学内容呈现中,一定要遵循学生的个性与差异,符合学生的认知水平与学习方式,才能提高学习效率。比如可以通过师生之间的互动交流,或者学生自主探究,然后渗透相关知识、技能、思想与方法,并与德育教学全面结合,来增强学生的积极性与自信心。

(三) 结合实际生活

将数学教学与实际生活紧密结合,不仅能够降低学习难度,激发学生兴趣,而且能够培养学生的知识灵活运用能力,快速渗透德育内容。因此就可以结合实际生活,来展开德育教育。首先,可以创设生活情境。将生活中的所见所闻,巧妙的传递给学生,将学生快速带入学习状态,感受数学与实际生活的联系,丰富学生的体验与感受。然后进行德育内容的渗透,让学生在不知不觉中,接受知识,收获技能,强化综合能力^[3]。其次,引入生活素材。生活中的知识,取之不尽用之不竭,可以作为德育教学的重要途径与媒介。比如可以引入实物图片、趣味故事、时政新闻、热点话题等,将生活与学习紧密结合起来。然后带领学生深入挖掘教学内容的德育知识,通过思考、体验、交流,来全身心的投入到数学学习中。最后,借助

实践活动。学以致用,才是教学的最终目标。因此教师还要定期组织各种实践活动,带领学生在发现问题、分析问题、解决问题中,感悟数学的魅力,强化自身的道德与人格,收获更多积极的、乐观的情感态度。

例如在《小数的意义》教学活动中,教师可以为学生准备一些生活中的实物,如文具盒、铅笔、卷尺、米尺、课本等,然后鼓励学生动手操作,来测量这些物体的长度。然后选派几名同学,来回答以上问题。通过结合实际生活,带领学生动手操作,就可以培养学生的动手操作、迁移、类推能力以及良好的学习品质。

(四) 借助信息技术

在小学数学教学中,通过信息技术的应用,不仅能够拓宽知识面,发散思维;而且能够将数学与德育知识,直观形象呈现给学生。因此就可以借助多媒体技术、微课视频、在线课堂、直播平台、慕课等,以图文结合、声乐结合、动静结合的方式,来呈现数学知识与德育内容。来快速吸引学生的眼球,集中学生的注意力,提高学生的综合能力。此外,信息技术还能够实现师生之间、生生之间的密切交流与互动,提高教学质量。

例如在《温度》教学活动中,教师就可以借助多媒体技术,带领学生欣赏图片“雾凇”。接下来提出问题,如:面对这样美丽的风景,大家想知道哪些有关它的知识?然后引入课题,带领学生进行思考交流,最终回答问题。通过多媒体技术的应用,就可以快速激发学习兴趣,以及科学探究欲望,有意识的结合实际生活,养成良好的习惯与态度。

结语

综上所述,在今后的教学中,可以通过树立良好榜样;深挖教材内容;结合实际生活;借助信息技术等策略,来进行德育内容的渗透。在循序渐进与潜移默化中,来养成良好的习惯、品质、道德与情感,提高数学教学的实效性。

参考文献

- [1]何丰国.刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J].学周刊,2020,27(21):75-76.
- [2]汤丽华.浅谈小学数学教学中德育渗透的有效策略[J].科学咨询,2020,(32):280.
- [3]李霞.新课改背景下小学数学教学中德育工作的实施策略[J].读与写,2020,17(21):170.

基于学生发展核心素养的大学生德育实践研究

彭彦华 张国迎

(华东交通大学理工学院 江西 南昌 330100)

[摘要]当前大学生群体中还有很多思想道德问题存在,而这些思想道德问题的存在大部分是由于大学生自身,但是学校如果能够采取有效的德育方式,也能够一定程度上解决这些问题,因此学校有必要探索基于学生发展核心素养的大学生德育实践方式。而在探索之前,学校也必须明确德育在学校教育体系中的地位,并且重视对学生核心素养的培养,本文也主要围绕基于学生发展核心素养的大学生德育实践进行研究和探讨。

[关键词]学生;核心素养;德育;实践;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.833

1 学校德育工作实施的必要性和迫切性

推动教育教学改革以及重视学生的核心素养的培养,都是十分重要的,通过对学生的核心素养的培养,也能够一定程度上推动教育教学的改革与发展,而学校也应该改变教学理念,将对学生的知识技能的培养的重视转化为对学生的全面发展以及对学生的综合素质的提升的重视,加强学生的核心能力和综合素养。而就目前看来,大部分高校中德育工作的开展还存在一定的问题,这些问题不仅仅是来源于学生个人的道德问题,也是来源于学校本身的德育方式不合理的问题。为了能够使得德育工作更加有效,学校就必须改变德育方式,加强对学生的核心素养的培养,而在网络时代,有一部分学生由于受到网络上不良信息的影响,因而思想观念也受到了一定的动摇。而学生的思想道德和信念的动摇绝对是不利于学生的长远发展,以及学生的健康成长,为了使学生的成长成为一个对社会对国家都能够有贡献的人,也为了使学生的个人价值和社会价值,就必须避免学生受到不良信息的引导,加强学生的辨别能力和自我约束意识,不过在当前的德育情况看来,目前大学生还存在着非常消极的情绪,这些消极情绪也会影响到大学生的学习和生活,甚至会导致大学生自闭或者抑郁。总体而言,当前大学生的思想道德问题主要表现在于对他人刻薄,但是对自己过于放纵,对事物不够满意,对人没有怀抱感恩之心,这些问题如果不能得到及时的遏制,那么持续发展下去,很有可能就会影响到大学生的长远发展。

2 基于学生发展核心素养的大学生德育实践研究

2.1 基于学生发展核心素养应明确德育工作价值定位

学校德育工作的工作内容主要就是思想道德教育的内容,而思想道德教育中最主要的就是要解决学生的思想道德问题,所谓的学生的思想道德问题,也就是学生的人品,学生的三观,学生的道德水平的问题,而想要快速的判断学生是否具备了一定的道德品质,那么就要从学生对于主流价值观的认同程度来看,如果学生对于主流价值观不够了解,那么学生的思想观念也很容易受到动摇,因此在教育教学的过程中,尤其是在德育的过程中,应该加强对于主流价值观的宣传,并且加强学生对这种价值观的了解,而主流价值观也就是社会主义核心价值观,利用社会主义核心价值观能够提升学生的思想道德水平,也能够加强学生的核心素养,在学生的

核心素养中包括学生的品质和知识,德育工作应该以发展学生的核心素养的角度开展,让学生能够得到全面培养和综合提升,而就目前社会对于人才的衡量标准看来,相对于人才的能力,社会也十分看重人才的品质,只有能力与品质并重才是一个合格的社会主义建设者。

2.2 注重德育课程定位

培养学生的思想道德素养是非常重要的,而思想道德素养就是包含在核心素养中的,因此也要加强对学生的核心素养的培养,同时,德育教育工作者应该注意德育课程的定位,找到德育工作的规律,也找到更加有效的德育实践方式,而德育的目标如果细化可以分为对学生的三观的树立,道德的教育,以及对学生的法律的教育,当学生能够具备更强的法律意识,了解更多的法律知识时,那么学生自然也就能够更加的遵纪守法,但是德育教育的核心仍然在于道德教育。因此德育教育工作者还是应该以道德教育为主,法律教育和理想信念教育为辅,使学生能够成长为一个具备一定的道德品质的人才。

结语

综上所述,当前我国已然十分重视德育工作的开展,在高校中也实施了相关的德育工作。只是因为受到了学生的思想道德问题的阻碍,导致德育工作并没有取得预期的效果,因此学校还应该加强德育工作的有效性。

参考文献

- [1]21世纪核心素养教育的课程、教学与评价[J].刘晟,魏锐,周平艳,师曼,王郢,刘坚,陈有义,刘霞.华东师范大学学报(教育科学版).2016(03)
- [2]基于学生核心素养的光影课堂建构——《像对待生命一样对待生态环境》综合活动课评析[J].徐永胜,李建敏.教育实践与研究(B).2016(07)
- [3]构建适合学生核心素养发展的校本课程体系——以唐山市小学校本课程开发为例[J].王立宽,胡玉平,张翼.课程.教材.教法.2016(07)
- 新形势下应用型本科高校德育教育新模式研究——以华东交通大学理工学院尚德班为例[XJJC2019-1]
- 新形势下独立学院德育教育新模式研究——以华东交通大学理工学院尚德班为例[XJJC2018-8]