

回归教材，追根溯源

——探究高三数学复习策略

赵小萌

(桂平市第一中学 广西 桂平 537200)

[摘要]随着当今社会地不断发展和进步，人们对于生活的要求也在不断地提高之中，而作为当今社会中非常重要的教育行业来说同样也是如此。在如今的教育行业中，高中是一个非常非常重要的阶段，而高中的高三则是更加重要的一个阶段，在这样一个阶段中中学生们的学习质量以及效率将会从很大程度上决定了之后高考的成绩。对于数学这门学科来说更是如此，本文也就侧重于对当前高三数学复习的策略进行分析，希望能够帮助到有需要的人。

[关键词]高中数学；高三阶段；复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1891

高三阶段的学生们即将面临着人生中非常重要的高考环节，高三一整年甚至可以说就是为了高考而做准备，因此这个阶段的学生们的复习策略以及准备策略都是非常重要的。数学作为高中的一门主科来说其自身的含金量更是不容小觑，学生们想要取得良好的高考成绩必然离不开数学成绩的支持。

一、目前高三数学复习遇到的问题

(一) 重知识，轻思维

当前的教育行业中大部分的教师都容易受到一种教学思想的影响，这种教学思想就是对应的应试教育思想，在这种教育思想的影响之下，大部分的教师在进行教学时都容易过于关注学生的基础知识的教学，并且大部分的教学时间都是在对教材中的内容进行教学，对于涉及教材之外的内容就会选择性地忽视^[1]。这种教学方式对于学生们来说是极其不好的，因为学生们的学习内容并不是只是为了考试而做准备，并且教师通常也无法准确地预测考试时会出现的题目，那么一味地关注教材的教学实际上并不是一件好事，教师也应当注重对教材外知识的教学，一味地关注教材中的内容就很有可能导致学生遇到其他相似的问题时无法巧妙地进行转换。并且由于数学是一门非常传统的理科，因此在学习的过程中容易出现各种各样的概念以及关系，这种概念以及关系对于正处于复习阶段的学生们来说更加容易造成一种混淆的情况，教师这时候会让学生们通过死记硬背的方式进行分辨，实际上对于学生们来说都是不好的学习方式。

(二) 忽视学生主体位置

传统的教学过程中大部分都是教师充当了课堂的主体教学地位，在这样的教学地位之下学生们都是被动接受知识，很难形成主动学习的局面。对于复习阶段来说这种教学位置是存在非常巨大的错误，教师应当重视这方面的问题并且进行改善。在复习的课堂上教师未能够给学生们留出足够的时间以及空间进行思考，那么学生们无法做到良好的自主学习，无论教师给出了多么良好的教学方式都是无法从实际上改变学生的学习能力^[2]。除此之外，教师也经常性的会使用题海战术来提高学生的数学解题能力，虽然通过这种强化型的教学方式能够从很大程度上提高学生对于题目的敏感性，但是由于这种题海战术往往需要花费大量的时间以及精力去完成，学生们很有可能在这样的过程中气馁，从而丧失了学习数学的热情。

二、高三数学复习策略

在高三这个阶段的复习过程中，教师需要帮助学生们重新回归到教材中，但并不是被教材内容锁住，而是需要以课本内容为主体再向外延伸的一个过程，以此来深入挖掘教材中的数学复习价值。在这样的一个过程中教师需要制定一系列科学良好的教学策略，并且根据学生们之间的不同能力来对其进行调整，以此来从根本上夯实每个学生的数学能力，从而提高学生的数学综合思维。

(一) 重温数学公式

前文提到过，由于数学是一门非常经典的理科，因此在学习的过程中经常会存在各种概念性的公式或者思维，这类东西是需要学生们牢牢记住的，若是记错了的话在解决的过程中也就容易将错误的的内容代入，从而无法寻得最优解^[3]。数学公式

作为其中一种自然也是需要复习的重点内容，教师在进行复习的过程中应当针对每一个公式进行整理以及总结，最好是能够帮助学生们完成这样一个过程，通过这样的方式可以让学生们从一定程度上对传统的公式进行温故而知新，并且在后续的训练过程中也需要融合这些公式来进行教学。但是数学公式的应用往往是比较复杂的，教师也应当教育学生们从多方面入手对公式进行思考，从而掌握正确的解决方式。例如：在进行空间直角坐标系的相关知识复习过程中，教师需要利用公式之前的推导以及演算来让学生们从中更加深入地了解点到点之间的位置关系，以此来根据题目的要求来选择正确的解决方式。并且也可以在设置题目的过程中将题目分为三种不同的难度，通过难度之间的层层递进也可以有效地提高学生的分析能力以及空间思维能力。

(二) 一题多变

高考的核心并不是考核学生们对于教材内容的掌握程度，而是考核学生们的数学综合素养，这种综合素养并不是通过简单的几道题目就能够分析和判断，往往需要对题目进行多次转换以及转变从而来更加综合全面地考察学生数学综合素养。这也就是为什么前文说到教师不能够只关注于教材中的内容教学，因此延伸到外界进行学习，但核心内容还是以教材为主。这也就是为什么需要提高学生的数学综合素养^[4]。若是教师过于关注教材中内容的掌握，那么一旦考试的题目发生了一定的形式变换那么学生很有可能无法有效地进行思维转换从而解决问题，那么最终也就无法正确地进行解决。因此在高三复习阶段，数学教师需要全面把握教材内容，以选取课本中的典型题目来进行“一题多变”的教学，以此来有效地提高学生对于数学知识融会贯通的能力。并且通过一题多变的复习模式也能够将相互关联的知识点进行串联，学生们在学习时也能够直接感受到更加全面的知识框架。这种方式使学生们逻辑思维能力以及分析观察能力都能够提升，从而强化学生的实践技能。

三、结束语

总而言之，在如今的高三阶段数学复习过程中，教师需要对学生的综合素质方面进行重视，而并不是仅仅关注于学生对于教材中内容的把握程度。只有通过这样的方式开展复习才能够有意义。并且在进行教学的过程中也应当多加鼓励学生，学生们拥有更加良好的学习兴趣才能够更好地进行复习，从而为社会发展奠定基础。

参考文献

- [1]张梅.回归教材，追根溯源——谈高三数学复习策略[J].中学数学(高中版)上半月,2019,(005):10-11.
- [2]邓诚.数学教材是高考复习的最好范本——试谈“回归教材”复习法[J].教学学习与研究:教研版,2019(07):30-30.
- [3]梅华.适应新课改迎接新高考——浅谈高三数学复习策略[J].中学课程辅导:教师教育,2019,(009):P.127-127.
- [4]温吉川.夯实基础提升能力——谈高三数学一轮复习策略[J].中外交流,2018,(041):129-131

中小学数学中生活化教学策略探究

朱琳

(新余市高新技术产业开发区第四小学 江西 新余 338000)

[摘要]中小学数学教学中要从学生的生活经验和客观实际出发，使学生感受到生活离不开数学，随着新课程改革的推行，人们的关注点逐渐从知识的理论体系教学转移到知识的实际性应用上来，教学总体呈现生活化趋势。且数学本就是立足于实际运用的一门生活学科，与人们的生活息息相关。而传统教学中存在的一系列问题导致教学走向一种应试的理论化教学，数学教学法优化改革势在必行。针对这种情况，本文将具体以中小学数学为例，结合我多年的数学教学经验就如何在数学课堂实施有效的生活化教学展开详细探讨。

[关键词]中小学数学；生活化教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1892

中小学阶段是学生能力培养的关键性阶段，这一时期学生的学习思维最为活跃，学习能力却要求较强，是培养学生数学分析能力与数学探究能力的关键时期。且中小学数学的教育内容都贴近基本生活运用知识，因此对中小学数学进行生活化教学符合教育的出发点与落脚点。

一、中小学数学教育中存在的问题

(一) 教学模式过于单一，学生缺乏学习兴趣

传统的中小学教育过程中，教育者往往按照“照本宣科”的教学方式按部就班地进行数学教学，教学模式过于单一，因而使得整个教学过程呈现出“枯燥”“生硬”的感觉。而中小学生的年龄特点，存在好玩、好新奇的天性，过于枯燥的课堂显然无法吸引学生的注意力，甚至会让学生产生一种厌烦的抵触情绪。学生难以领略数学的魅力，缺乏学习兴趣。

(二) 教学过于理论化，学生很难深入理解

教学理论化是当今小学数学教育所存在第二个主要问题,教师往往以成年人的思维对学生进行理论化的系统概述,而中小学生学习年龄较小,理解能力较弱,缺乏一定的数学知识储备,因而往往对于理论化的东西无法理解。

比如,教育者提出“中心对称是在平面内,把一个图形绕着某个点旋转180°,如果旋转后的图形与另一个图形重合,那么就说明这两个图形的形状关于这个点成中心对称”,教育者以成年人的角度觉得简单易懂,而学生却在无实例的情况下对这个概述一无所知。

(三) 教学理念落后,学生课堂参与度低

传统教学中普遍存在“以教师教学为主体”的错误的教学理念,事实上这个问题不仅仅出现在教学中,在其他各类学科的教学中都存在,是教学的一个重要问题。以教师为主体就会导致一切教学活动以教育者为参照,而缺乏从学生角度的教学安排,使得教学法脱离了学生的学习需要,导致了学生无法参与进课堂之中,阻碍了教学的发展。

二、现实生活与数学的关系

(一) 数学来源于对生活的总结

数学是人类对生活现象的规律的总结而形成的一门科学,可以说数学扎根于生活的土壤而产生发展。

(二) 数学为生活提供积极的指导

数学对生活具有能动作用,数学知识对生活具有重要的指导。比如我们在测量房屋面积,进行生活交易时都会引入数学知识,以此解决生活问题。

三、如何有效地在中小学数学中运用生活化教学法

(一) 以生活实例进行数学阐述,从生活角度理解数学知识

中小学许多的数学知识都能够生活中找到相对应的实例,而这些生活化的实例往往比理论化的概述更有说服力。因此,教育者可以在数学的教育过程中多采用生活实例加以说明,以生活实例进行数学阐述,从生活角度理解数学知识。比如,在讲解小学“十以内的整数加减法”教学时,就可以以“小明有两支铅笔,妈妈又给他买了一支,小明一共有几只”这样的生活化实例来进行教学。以便于学生从简单的生活日常中理解数学知识。

(二) 创设生活化教学情境,激发学生的学习兴趣

1. 以生活小游戏创设情境进行数学渗透。中小学生学习具有好玩的天性,以生活小游戏的方式进行教学往往能够在第一时间吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。比如在进行“20以内整数运算”的教学时,教师就可以组织学生进行“班级小商店”的小游戏,小朋友通过在“商店”买卖商品实现对知识的掌握。且小游戏构造的情景更为学生增添了学习的愉快感受。

2. 以讲故事构造情景引入数学教学。利用故事进行数学知识引申也是数学情景构造的一个重要方式,故事具有逻辑性强,吸引力大等特点,十分适宜中小学数学课堂使用。因此,教育者可以通过将数学知识以故事形式导入来增加学生的数学探索精神。比如我们在进行初中知识“概率”的讲解时,就可以通过一个类似于“小红帽与大灰狼的相遇概率”的故事来导入“概率”知识,让学生在故事中不自觉地参与到数学探究中来,提高学生的课堂参与度与培养学生的学习能力。

3. 借助多媒体技术或交互式电子白板技术构造生活化教学情境。以信息技术为支撑的多媒体技术与交互式电子白板技术对教育情景的构造具有积极作用,教育者可以在课堂之中对这两种先进的教学方式予以灵活运用,以为学生构造多感官,全方位地学习情境,增强学生的学习情感体验。

(三) 自主探究生活中的数学现象,领悟数学的魅力

教育者还应倡导学生在课外多多观察一些生活细节,从中寻找与数学的联系。比如蜜蜂的巢穴是符合正六边形,房梁的构造遵从勾股定理等等,让学生在生活之中领悟数学的魅力,爱上数学。

结语

数学源于生活,生活体现数学,生活与数学中本就存在密不可分的联系。将数学知识与生活进行积极的联系不仅仅能够让学生更加深刻地理解数学知识,还能够培养学生的知识运用能力,增加了数学教学的实用性。

参考文献

- [1]李娟,陈玲,李秀菊.美国《科学与工程指标》中的中小学数学和科学教育研究及启示[J].科普研究,2017(01)
- [2]殷芳,唐耀宗.中小学数学课堂教学中问题意识的培养[J].喀什大学学报,2017(03)
- [3]李玉飞.新课程标准下的中小学数学衔接问题及对策[J].才智,2017(18)

新时期藏语文及其翻译在藏区发展中的地位与作用

边旦旺久

(林芝市职业技术学校 西藏 林芝 860000)

[摘要]藏语文承载着经济发展、文化传承、民族政治和谐等多个方面的重要使命,对于民族文化的传播和民族感情的增进有着非常重要的作用,藏语文的翻译对于和谐社会的构建有着非常重要的意义。笔者本文简要描述藏区社会经济发展过程中藏语文及其翻译所具有的重要性和必要性。

[关键词]藏语文及其翻译;藏区经济发展;地位;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1893

藏族工作在我国政治稳定 and 经济发展等方面发挥着重要作用,藏语文及其翻译工作对于弘扬民族文化和增进民族团结有着非常重要的意义。基于这一情况,就要对藏区发展过程中藏语文及其翻译工作加以研究。

一、藏语文及其翻译在藏区发展中的作用

藏语文及其翻译工作对于藏区人民群众学习和了解各个时期党和国家下达的大政方针有着非常重要的作用,而且关系到藏区人民与各族人民的情感联系。这种语言工具具有持久和强大的生命力,有利于将民族历史和未来有机结合起来,这样不仅利于党和国家方针政策的实施和落实,对于应对突发性事件和抗击自然灾害也有很大裨益。藏区地域具有一定的特殊性,需要始终贯彻和落实好科学发展观,努力推动经济发展,促进民族团结,全力保障社会安全和稳定。藏区在我国发展战略之中所处位置较为重要,藏区环境是否和谐稳定直接关系到民族的统一和团结,对于藏区跨越式发展战略能否落到实处有着极大影响。基于这一情况,对于藏区经济发展和社会稳定关系给予正确处理,更好促进藏区和谐与稳定,充分保障国家大政方针落地落实。从全局着眼对藏语文及其翻译进行利用,始终把握好反分裂斗争工作的主动权,保证藏区跨越式发展的更好进行,进而最大程度保障藏区之中的环境安全。

二、藏语文及其翻译在传承藏族民族文化中的作用

藏族传统文化属于藏族文化中的重要内容,也是藏族文化中的精髓之一。其不仅彰显了藏族所独有的文化历史内涵,对于藏族民族精神追求与文化的弘扬也有着重要意义。在对优秀传统文化进行传承的过程中,藏语文及其翻译发挥着重要的作用,在内部扮演着传承媒介作用,对外也能提供交流和相互借鉴的载体。另外,将藏语文中渗透一定的藏族文化有利于彰显艺术传统内容和历史文化内容。藏语文及其翻译工作关乎到民族优秀传统文化的保护与传承,以及吸收和融合外来文化。藏族民族长期以来与其他民族彼此不断借鉴和交流,不断对优秀文化精华进行汲取和创新,创造出了很多具有鲜明特色和丰富内容的灿烂文化。藏族传统具有种类繁多的传统文化遗产,很多文化艺术都具有原生态的特点,能够为藏区发展战略的实施提供较多的人文资源。我国自新中国成立之后颁布了较多的政策措施和法律法规,通过这样保证民族语言文字的更好发展和使用,进而为藏区各项事业的发展提供充足保障。然而,仍然存在一些民族文化艺术无法得到有效保护。对其所具有的重要价值也认识不到位。大量文化遗产和民族文化在发展过程中却出现了流失和遭受到破坏。一些民间艺术和文化表现形式濒临灭绝,亟待得到有效的保护和及时

抢救。

三、藏语文及其翻译对于藏区各项发展的作用

藏区发展过程中始终坚持改善人民群众生产生活的条件,这也是跨越式发展和科学发展的目标。我国在实施藏区发展战略之后,结合藏区实际情况立足改善藏区民生情况、发展藏区经济以及保护藏区生态等多个方面,在促进农牧业发展水平稳步提升的基础上,注重特色优势产业的做大做强。坚持改善基础设施建设问题的基础上努力强化地方生态保护水平和建设水平,不断对一些实用技术加以推广,重视公共服务水平的提升,以特色文化产业的发展为战略目标。尤其关注人们的生存与发展问题,注重民族整体素质和人力资源的发掘。藏区之中有着广袤的地域和丰富的资源,藏区文化底蕴深厚,历史较为悠久,但是劳动者的素质普遍较低,拥有的劳动技能过于单一,自我发展能力有所不足。藏区要想切实将保障人民群众根本利益政策落到实处,一定要注重藏区之中人才的培养。在落实藏区跨越式发展战略的过程中,可以采取对口支援等方面的政策,对优秀干部进行引进,大力争取和投入资金,提升藏区各行业人民的技术水平,加大聘请尖端人才力度。然而,在此策略之下我们还要认识到,藏区主体劳动者的素质不可能通过引进得到提升。在藏语文及其翻译使用范围和频率较高的藏区之中,需要结合自身实际情况和拥有的优势走出一条符合自身当下和未来发展的道路。

四、结束语

语言在人类交际和思维等方面属于一种重要工具,为人类了解和认识世界提供了优质的价值体系。藏区语文及其翻译工作在藏区稳定发展的过程之中扮演着极为重要的作用。各方面研究人员需要认真思考如何对藏区语文及其翻译工作进行定位,并且认真思考如何充分利用藏区语文及其翻译工作,更好的推动和保障藏区经济和政治的健康稳定发展。

参考文献

- [1]尹蔚彬.藏语文研究70年[J].中国藏学,2019(04):30-45.
- [2]李雅兰.进藏十八军藏语文学习研究[D].陕西师范大学,2019.
- [3]周炜.西藏语言政策的变迁及藏语文发展的成就[J].中国西藏,2015(04):34-37.
- [4]王海璇.新时期藏语文及其翻译在藏区发展中的地位与作用[J].民族翻译,2014(01):74-78.