

小学数学教学中游戏的巧妙渗透探析

杨美龙

(乐安县湖溪乡中心小学 江西 乐安 344300)

[摘要]随着教育体制的不断变革,教学也更加的注重趣味性、灵活性。特别是小学数学的教学,当前数学教学模式更趋向于游戏化,考虑到学生的年纪,将传统枯燥无味的教学转变成游戏化教学是提高学生学习水平的有效方法,在这样的模式下,如何提高学生兴趣的前提下调动学生的学习热情,提高课堂效率,将游戏巧妙的渗透进小学数学课堂,是小学数学教师需要思考的问题,如何有效避免传统的满堂灌教学模式也是教师应该着重思考的问题,毋庸置疑,游戏化教学对小学数学有其特有的教学优势。

[关键词]小学数学;游戏化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.652

引言

在小学数学传统课堂中,教学模式内容枯燥,乏味,学生很难有记忆点,很多学生课堂上记住了,课后忘的一干二净,然而游戏内容儿歌俗语学生们都是“样样精通”,因此,教师将教学进行的如同游戏一般,从而加强学生的理解和记忆,结合游戏这样的教学方式能够有效增加学生课堂的学习效率,加强对数学的记忆点,激发学生学习数学的乐趣,从而积极主动的去学习数学,因此,将游戏巧妙的渗透进数学教学是教师应当思考的问题,本文就如何这一问题提出思考。

一、游戏教学的优势

游戏能够有效培养学生的数学思维能力,加强学生的数学素养,在小学数学课堂中,融入游戏教学这样的教学模式,能够有效激发学生学习的乐趣,从而积极主动地融入课堂中,一个好的教育游戏,能够成为联系学生和教师的有效桥梁,是培养学生动手能力和思维能力的好老师,不但如此,还能提高学生的学习兴趣,并能有效地锻炼学生的数学分析能力和思维能力。学生参与游戏,不但能在快乐中学习^[1],而且能在不知不觉中培养学生的观察能力,理解能力以及思考能力。充分调动学生的学习热情,不仅学习效率快速提高,而且思维能力也有巨大的提升。在游戏教学中,学生们开动大脑,天马行空地发挥想象。充分激发了学生的求知欲,不但如此,游戏教学还能够不断刺激学生的感官,在学习的同时锻炼了孩子们的视觉,听觉等等。通过游戏进行数学学习,学生提高知识的运用能力,此时教师有目的地对学生加以引导,游戏带来的学习成果不言而喻。因此游戏教学与小学数学教学相结合的教学模式或许成为当下最热门的最有效的教学方式。

二、如何在小学数学课堂运用游戏教学

(一)通过游戏激发学生学习的兴趣

突破以往的教学方式能加强学生课堂代入感,充分调动学生的学习积极性,传统的数学课堂,教师讲,学生听,枯燥乏味,还会导致学生注意力不集中,达不到教学目的,因此,为了避免这样的情况出现,教师可以在数学课堂当中与学生互换角色,由学生讲课,将教师的角色交给学生,将问题抛给学生,例如:教师提出由同学们自己自学课本,然后一个部分有一个同学来当小老师给另外的同学们讲解,这样一来,学生就在当小老师的喜悦中不但自己掌握了知识,而且锻炼了学生的胆量以及语言组织能力,通过这样的教学方式,让学生主动地参与进课堂学习,不但有效增加了学生的学习参与感,而且培养了学生的沟通交流能力。另外一个比赛式

的游戏教学模式也能极大的调动学生乐趣,激发学生你追我赶的竞争心理,使得学生的好胜心用在了正道上,而且比赛的成功可以极大的增强学生的学习自信心^[2],给予学生极大的学习鼓励,从心理上暗示学生“我能行”,从而使得学生今后的学习信心百倍。比如:教师开展一次摸球的比赛,在看不见的箱子里放置许多不同颜色的小球,摸出黄球算女生赢,摸出篮球算男生赢,比赛开始,首先女生摸出一个黄球,男生也摸出一个黄球,因此,女生赢,往后在多试几次,结果都是一样,这时,男生开始不服气了,强烈要求教师打开箱子看一下球的颜色,男生认为球颜色的多少影响了公平性,这就引出了概率的数学概念,而且是由学生自我思考所得的。可见,游戏教学能够激发学生主动学习的兴趣,使得学生独立的思考,主动的参与学习,不但加深了学生的学习印象,更培养了学生的动手能力和思维能力。

(二)动手型游戏加深学习印象

在数学教学中,如何加深学生学习印象,让学生亲自动手不失为一个好办法,而将动手型印象加入进数学课堂,能激发学生的探究兴趣,培养学生的动手能力,动手操作类的教学活动与游戏相结合,是加深学生学习印象,保存知识的最好的手段。例如:在“因数与倍数”的这一课时,教师可以让学生用小木棒在桌子上摆出不同的形状,然后教师标记好个数,再由学生以多少的倍数的小木棒往上增加或往下减少,注意不要破坏小木棒摆出的形状,学生结合小木棒形成的形状来记忆,学生对小木棒形状的记忆点就有利于学生对于倍数因数的记忆。如此一来,学生的数学学习就事半功倍了。

三、结束语

总而言之,巧妙地将游戏运用于小学数学课堂教学是充分调动学生学习乐趣和积极性的有效方法,让学生在游戏的过程中培养数学思维以及学习能力,让学生主动积极地参与进数学课堂,使得学生对数学学习兴趣大大提升,为学生今后的数学学习打下了坚实的基础,游戏化教学的优势毋庸置疑,因此,如何巧妙运用游戏化教学成了教师应当好好思考的问题。

参考文献

- [1]丁园园.小学数学教学中教育游戏的巧妙渗透实践分析[J].中外交流,2019,000(011):386.
- [2]马海鸥.小学数学教学中教育游戏的巧妙渗透实践分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(018):53,10.

新时期高中地理教学新思路

宋红光

(山东省诸城市实验中学 山东 诸城 262200)

[摘要]新课程教学改革为高中地理提供了新的教学思路,同时也为高中地理课堂教学提出了更高的要求。为此,新时期高中地理教师,在开展教学活动的时候,需要根据教育发展的新形势,在坚持以生为本教学理念的同时,积极探索创新型的教学思路和方法,满足新时期高中地理教学的客观需求,进一步提高课堂的教学质量与效率。本文首先分析了目前高中地理教学中存在的问题,然后在此基础上结合自身的教学经验提出了新的教学思路。

[关键词]新时期;高中地理;教学思路;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.653

引言

新课程教学改革标准的落实与推广,对教师的教学工作产生了非常重大的影响,尤其是高中阶段的教学,教师需要在关注学生基础知识水平的同时,注重学生的素质教育和全面发展。地理作为一门集自然与人文为一体的学科,不仅能够扩充学生的知识面,还能够有效开阔学生的视野,促进学生的全面发展。为此,高中地理教师需要积极践行新的教学思路,摒弃传统的教学理念和模式,从根本上提高学生的学习能力,加强课堂的教学效果。

一、目前高中地理教学中存在的问题

(一)教学理念太过落后

在目前的高中地理教学中,部分教师受传统教学理念的影响,习惯性采取灌输式的教学方法,教学课堂显得比较枯燥乏味,而学生也长期处于被动地学习地位,自身的积极性和主动性得不到充分地发挥,因此学生的学习质量与效率不尽如人意。再加上教师过于注重学生对理论知识的掌握,一味要求学生通过死记硬背来记忆相关知识点,却严重忽视了地理知识与实际应用之间的联系,从而导致学生对地理知识的理解与掌握不是很透彻,学习效果大打折扣。

(二)教学模式相对单一

社会的进步和科技的发展,使信息技术教学资源在教育教学中得到了全面地推广与应用,不仅能够丰富课堂的教学形式和内容,还能够有效增加课堂教学的趣

味性和活跃度,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,进而加强学生的学习效果。然而,在实际教学中,由于教学理念的差异,部分教师对于现代化教学技术的认知不够全面,因为怕分散学生的课堂注意力而拒绝使用,依然采取板书的模式,教学模式相对来说比较单一,既缺乏生动性和趣味性,又要浪费课堂时间进行板书,因此课堂的教学效率一直得不到有效地提升。

二、新时期高中地理教学的新思路

(一)培养学生的兴趣和积极性

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是人类最好的老师。”无论是哪一学科的教学,兴趣才是学生自主学习的根本动力,只有当学生对教学内容产生足够浓厚的学习兴趣之后,才会积极主动地参与教学活动,充分发挥自身的教学主体作用,向着既定的教学目标不断前进。然而,培养学生学习兴趣并不是一件简单的事情,不仅需要教师在教学过程中,为学生提供适当的引导,还需要教师结合学生的实际学习情况、兴趣爱好、学习特点等,对教学方案进行灵活地调整与变动。而高中地理教学内容相较于初中地理知识,不仅涵盖的范围更广,学生需要了解与掌握的知识点也更多,传统的灌输式教学形式比较单一,很容易会使学生感到枯燥乏味,进而影响学生的学习兴趣 and 积极性,严重制约着学生学生学习质量与效率的提升。为此,新时期的高中地理教师需要在探索教学新思路的过程中,注重学生学习和积极性的培养。

首先,教师需要向学生充分讲解课本教材中的地理知识,让学生明白学习地理并不是简单的观察图表和认识地图,而是为了更好地服务于人们的日常生活。例如,培养学生养成关注天气预报的生活习惯,根据主持人当天的天气介绍,结合自己所学过的地理知识进行联想,了解气候变化的区域性和季节性;也可以通过观看世界地理频道,了解更多地理知识的同时,欣赏更多秀美的风光,既能够丰富学生的阅历,又能够将书本上的地理知识以震撼的视觉形式进行呈现,激发学生学习兴趣和热情的同时,进一步加深学生对地理知识的理解与掌握。

其次,教师在开展教学活动的时候,可以通过联系学生的实际生活,引导学生通过观察学生身边的事物,来发掘地理知识中包含的乐趣与魅力,从而有效加深学生对地理知识的理解与掌握。例如,教师可以引导学生通过观察太阳的起落,总结四季、昼夜的长短和交替规律;通过观察天空的云量,分析夜间温度的高低变化。如此一来,既能够拉近学生与学科之间的距离,又能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(二) 加强学生的自主学习意识和能力

在新时期的教育教学中,提高学生的自主学习能力,成了各科教师开展教学活动的主要任务和目标。为此,高中地理教师需要在鼓励学生进行自我反馈的同时,帮助学生掌握正确的学习方式、养成良好的学习习惯,在尊重学生个体差异的基础上,提高学生的自主学习能力。在此过程中,学生需要根据教师的适当引导,按照一定的联系与顺序,对所学知识进行归纳、整理和疏导,构建完整的知识网络,同时还应该将所学知识与实际生活相联系,让学生在解决实际问题的过程中,对所学地理知识进行灵活运用与转化,真正意义上实现举一反三、触类旁通,从而有效提高学生的学习质量与效率。

此外,教师还需要在开展教学活动之前,对学生的实际学习情况进行全面地了解,依据学生的实际学习需求,灵活调整教学的内容和形式,实现由听觉教学向视

觉教学的过渡,在激发学生学习和热情的同时,还能够有效加强学生的自主学习意识和能力,让学生在自我反思和自我学习中,充分发挥自身的主体作用,提高学生的地理学习质量与效率。

(三) 深度解读教学材料掌握课本知识

教学课本是众多教育学家、学科专家共同筛选的教学内容,是学科知识的精华和根本之所在,也是教师开展教学活动的理论支撑。在高中地理教学中,教师可以通过深度解读教学材料,帮助学生掌握更多相关的地理知识和相应的学习方法,进一步加深学生对教学材料中知识点的理解与掌握,从而有效加强学生的学习效果。同时,学生还需要在教师的带领下,对教学知识点进行积极地思考、分析与探究,充分发挥自身的教学主体优势和作用,逐渐形成属于自己的知识系统和学习规律,最终实现提高新时期高中地理教学有效性的目标。

结语

综上所述,在新时期的高中地理教学中,为了提高课堂的教学质量与效率,加强学生的学习效果,教师需要积极创新教学模式,在尊重学生教学主体地位及个体差异的基础上,培养学生的学习和热情,提高学生的自主学习意识和能力,进一步加深学生对教学知识点的理解与掌握,为学生今后的可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李向涛. 论新时期高中地理有效教学方式[J]. 才智, 2019(04): 53.
- [2] 马滢. 课程与考试改革形势下的高中地理教学思路[J]. 高考, 2018(36): 85.
- [3] 刘思倩. 新时期下高中地理教学模式研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 185-186.

提高小学低年级班级管理效率的研究

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

[摘要] 班级作为学校教学活动的基础单位,其管理水平的高低对学生健康全面发展,对完成教育和教学的各项任务起着重要的作用。低年级学段是人的基础素质形成的开始阶段,而各种习惯养成是良好的班风的基础。本文分析小学低年级学生的年龄特点,低年级班级管理的重要性,并从构建和谐互动的师生关系等七个方面阐述优化小学低年级班级管理的策略。

[关键词] 小学; 低年级; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.654

一、低年级儿童的年龄特点

小学低年级阶段学生的认知发展具有明显的符号特点,思维活动依赖具体的事物和经验的支持,学习活动逐步取代游戏活动,对学习的过程、外部活动更感兴趣,对不同学科的还未产生初步分化兴趣。在对于教师的态度方面,低年级儿童对教师怀有特殊的尊敬和依恋之情,由于自己尚不理解学习的社会意义,因而教师对待儿童的态度是影响儿童学习态度的主要因素。初入学的儿童还没有形成班集体,在教师的组织和教学的影响下,儿童开始交往关心互助,并在此基础上形成班集体。

二、低年级班级管理的重要性

班级是学校教育和管理的的基本单位,也是班主任进行教育工作的依靠力量和保证。低年级阶段是习惯养成的关键时期,踏踏实实引导学生养成良好的纪律、礼貌、学习等习惯,为学生今后的学习、生活奠定基础,是我们教育孩子的首要目标。低年级班集体建设不仅对于孩子一生的行为品德产生深远的影响,而且还为整个小学阶段良好班集体建设奠定基础。这个时期教师一定要多进行正面引导,使班集体积极向上,促进学生身心健康发展。

三、优化小学低年级班级管理的策略和建议

(一) 构建和谐互动的师生关系

低年级学生对教师怀有特殊的尊敬和依恋之情,班主任要做好小学低年级班级管理工作,除了要认真履行自己的职责外,还要讲究方法技巧,了解尊重爱护学生。低年级小学生的认识能力有限,在所难免犯一些错误,教师要在教育教学实际中考虑思维和认识问题的能力对学生施教,要全面地关心每一个学生,从课内到课外,从学习生活到思想品德,都要热心地引,细心地扶。在这种和谐的气氛下开展工作,班主任才会赢得学生的爱戴和尊敬,学生就会自觉地将班主任的要求转化为行为,激发自己努力向上。

(二) 设计和组织学生喜爱的班级活动

主题班会形式灵活,主题突出,集趣味性、艺术性、知识性于一体,是深受学生喜爱的思想品德教育模式。学低年级可以开展主题阅读活动、铅笔字写字比赛、绘本故事演一演、课外识字等活动,并利用主题班会的契机加以组织、评价和强化。班主任要重视主题班会时对学生多方面教育。要使主题班会真正起到教育作用,绝不能忽略深化主题和巩固成果,也就是在班会后要要进行跟踪教育,做到及时掌握来自学生中的信息反馈,抓住学生思想情感方面的变化继续加以引导,让主题班会内容落实在学生行动上,同时要监督学生执行。只有这样,主题班会才能真正发挥其效用。

(三) 培养优秀班干部

管理班级光靠老师的力量远远是不够的,必须培养小干部发挥小助手的作用,要让学生学会自己管理自己。班干部是教师和学生之间互通信息、感情交流的桥梁,是搞好班级工作的重要力量,班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用。惟有慎重地选拔培养干部队伍,班主任工作才能逐渐从繁重走向简单。低年级小学生可塑性较大,应该要有意识地培养学生干部,坚持正面教育,强化责任意识,在工作中给予扶持,培养他们的综合能力。班主任要及时给予班干部表扬鼓励,以提高其自信心和积极性,帮助其树立威信。尽可能让更多学生参与到班级管

理,给予他们锻炼的机会,让学生成为管理者同时加强了班级的凝聚力。

(四) 落实具体合理的班级管理规定

低年级学生一入学,班主任就应将《小学生守则》《小学生日常行为规范》礼仪常规、文明礼貌教育等内容组织他们学习,使们从中接受教育,潜移默化地受到感染,最后做到言行规范,举止大方有礼貌。学生有了一定的常规知识,就要制定班规,与学生一起讨论,并让学生充分发表意见,使班规的内容更具体、有针对性。学校低年级的班规制定要符合低年级学生的年龄特征,可以用儿歌的形式进行编排,以便于他们接受、识记,并主动积极地遵守、相互监督。

(五) 注重对学生良好常规习惯的培养

叶圣陶先生说过:教育是什么,往简单方面说,只有一句话,就是养成良好的习惯。低年级则是良好习惯养成的关键期,班主任应以良好习惯的养成作为突破口,搞好常规训练。低年级学生的一般学习习惯包括:上课习惯、课前准备习惯、作业习惯、预习和复习习惯以及文具的整理习惯和使用习惯等。首先对学生进行学习行为训练,还注意良好习惯形成后的巩固。这是一个重要环节,从心理学的角度看,生对技能的形成会产生遗忘,因此反复抓、抓反复,成为班主任的一项重要工作,在这一阶段多以比赛、贴纸等方式来巩固学生的良好习惯,利用儿童爱听故事、爱读儿歌的特点,采取多种形式进行常规训练。学生的学习行为和习惯得到了及时反馈、督促和系统地训练,才能促进良好的班风班貌的形成。

(六) 加强班集体建设

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。良好的班集体能够促进学生身心健康发展,提高学生的班级荣誉感对加强班集体建设至关重要。班级荣誉对班集体有强大的凝聚力,也是一种约束力量,它能使学生自觉自愿地为争取维护集体荣誉而努力。要想建立良好的班风、学风,班主任首先要了解学生情况,狠抓学生在校思想品德,使学生养成良好的日常行为规范,使班级形成良好的班风和浓厚的学风,人人勤学守纪,有强烈的集体荣誉感。集体的荣誉感催人奋发,学生们热爱班集体、勤学守纪,形成为集体争光的局面。

(七) 合理利用评价激励学生

没有不爱被别人夸的人,低年级学生更是如此。班主任要注意激发其上进心,保护其自尊心,培养其自信心。孩子难免会犯错、违反纪律,这时树立正面的榜样有目的地进行表扬,比狠狠批评效果要好得多。教师要有一双慧眼,善于抓住时机激励学生,对于学生的成长有重要促进作用。当然,学生有缺点或者犯错时,也要及时委婉地提醒批评,尽量不伤害学生的自尊心。班主任要及时联合各科教师和家长一齐夸,形成家校合力;引导学生互相夸一夸,不仅可以增进友谊,还可以帮助学生树立自信心。

参考文献

- [1] 杜向洋. 提升管理效率助力学生成长 ——小学低年级班级管理策略的优化[J]. 基础教育论坛, 2019, (28): 124.
- [2] 王东成. 浅析提高小学低年级班级管理的有效措施[J]. 速读(上旬), 2018, (4): 276.