

浅析分层教学模式在小学数学教学中的应用

刘艳滚

(江西省九江市庐山市蓼南中心小学 江西 九江 332806)

[摘要]在新的教育改革背景之下,传统的数学教学方式已经很难再有效的满足当前学生的个性化学习需求,为了进一步的提升小学数学教学的整体水平,老师在平时的教学过程中要结合学生的实际学习情况和具体的教学要求,对教学的内容不断的创新升级,进而更加全面的提升学生的综合素养和能力,为学生的可持续发展进步奠定坚实的基础。

[关键词]小学数学; 分层教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.631

分层教学模式体现了“以人为本”的学生观和“因材施教”的教学原则,是切实提升小学数学课堂教学质量,促进全体学生知识与能力协调发展的有效途径。小学阶段的数学知识本身就具备一定的抽象性和逻辑性,对智力水平发展不一、认知能力有强弱的小学生来说,学习过程中会体现出较强的差异性。教师要改变传统“一刀切”的教学方式,积极将分层教学理念和方法运用到课堂当中,提高数学课堂的整体教学质量。

一、针对学生学习能力具体分层

在小学数学的学习过程中,学生会产生不同的学习方法。分层教学的过程中,要充分针对学生的学习能力来积极开展分层教学。一方面,教师要积极观察学生个体的学习状态和结果,对学生提供分类辅导,帮助学生找出合适与自身学习的数学方法,以此来提高学生数学的分析和解题能力。在对学生分类指导的过程中,要为学生提供科学的建议,不能擅自给学生更多的压力和负担,注意学生学习积极性和学习兴趣的培养,让学生能够实现数学的自主学习。另一方面,由于课堂教学的时间有限,教师可以积极利用课后的时间为学生提供具体指导,对于学生数学题目的完成情况给予点评,只有这样才能更好地帮助掌握数学学习的技巧和方法,让学生数学学习的质量得以提升。在对学生进行分层时,可以采用“保密”的方式,尊重学生的情感。而且可以在谈话时,和学生有更深入地探讨,指导他们通过自己的努力,不断提升。根据学生的能力进行分层,切不可用比较直接的语言进行定义,如后进生、中等生等,要给他们一些更公平的代号,如“1组、2组、3组”,只是在布置学习任务,给予学习指导时有所不同即可。

二、坚持学生合作探究

在课堂学习的过程中,学生是活动的主体,需要亲身参与到知识学习当中,才能获得深刻的理论理解,提高灵活运用实践能力。分层教学也需要遵循这一原则,才能不断提升学生的学习能力。由于小学生年龄小,活泼好动的个性明显,自制力差等诸多因素影响,教师总是习惯通过理论灌输的模式组织整个教学过程,严重打击了学生的学习兴趣,影响学生学习能力和学习效率地提升。为了充分发挥分层教学的作用,教师也需要重视学生合作探究的落实情况,促进学习能力发展和进步。

比如同样在《分数和小数的互化》的学习活动中,教师将学生分成三个不同的层次小组,制定不同的学习目标。首先,无论哪个层次的小组学生,都要进行知识的自主学习,总结其中的知识点,理解其中蕴含的逻辑关系和转化方法。在这个过程中,学生们进行独立探索。教师进行课堂巡视,根据学生的表现给予适当的启发和帮助。其次,教师请学生进行黑板板演,其他的学生进行补充或者是问题提问,通过思维的交流和碰撞使学生能够更深入地理解分数和小数的意义。虽然在这个过程中,学生对知识的理解和吸收程度不同,但是都在实践参与中丰富了学习体验,

实现了知识的积累。

三、课后作业分层

教师要深刻地意识到,相对于课前预习和课堂学习,课后练习也是非常重要的。提高课后练习的质量,是实现教学目标的重要保障。而课后作业同样也离不开分层法。在传统教学中,教师只是负责布置和检查课后作业,忽视了学生解决问题这一能力的差异。部分数学水平比较低的学生不能很好地解决问题,从而遇到学习瓶颈,对学习数学丧失兴趣和信心。甚至产生大量抄袭作业的现象。出现这种情况,无疑是和教学目标背道相驰。所以,教师应该实行课后作业分层,激发学生学习的积极性。比如,以《倍数与因数》这一板块为例。对于学习水平比较低的学生,教师在布置课后作业的时候,应该以课本上基础的“倍数与因数”的简单运算为主,并且数量不宜太多,但要保证基本的训练难度和数量;对于学习水平比较高的学生,除了布置课本上的基础题目,还可以增加一些“倍数与因数”结合运算的提高性练习题。

四、评价体系教学分层

分层教学不仅仅针对课程教学内容,对学生的评价形式也需要分层进行评价。通过分层教学方法的评价和改进,有利于在小学数学课堂形成和谐的学习氛围。数学教师需要针对不同层次的学生进行分层评价体系教学,鼓励学生对学习数学知识的信心。例如,在一次数学考试中,学生a得分较高,而学生b及格,但学生b在日常生活中表现良好,积极帮助学生,并在课堂上采取正确的态度。在评价中,教师需要鼓励学生a,并警告学生a不要自负。对于学生1),教师也应该表扬他们在日常生活和学习中取得的优异成绩,为其他学生学习树立了榜样。通过分层评价,学生可以感受到教师对自己的重视,同时,他们也可以发现自己的缺点,并不断纠正和完善自己的缺点。教师科学合理的评价不仅能帮助学生树立自信心,使学生对自己有更科学的认识,还能调动学生的积极性,为他们今后的学习打下基础。

结语

总而言之,新形势下素质教育更加注重学生个体的直观感受以及综合素质培养,小学数学教师必须更新教学理念,优化分层教学,因材施教,使其积极作用被充分的发挥出来,帮助学生掌握数学基础知识,为学生未来更深入的学习和发展做好铺垫。

参考文献

- [1] 蒋光艳. 关于分层教学法在小学数学教学中的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(31): 136.
- [2] 徐宏斌. 浅析小学数学分层异步教学的实施对策[J]. 数理化解题研究, 2017(04): 98-99.

小学语文识字教学开展途径探寻

马小琴

(江西省吉安市永新县城厢小学 江西 吉安 343400)

[摘要]随着社会不断发展以及信息技术广泛普及,很多人的汉字学习意识都开始变得淡薄,慢慢习惯通过计算机键盘来完成几乎所有的文字工作、交流活动等,但是这样发展下去的后果却是不容乐观的。在此背景下,小学语文新课标着重对识字教学的重要性进行了强调,同时针对具体教学活动作出了明确规定。因此,小学语文教师就需要加强识字教学,并不断革新实际指导策略,促使学生识字认字活动效率持续攀升,最终优质达成既定学习目标。

[关键词]小学语文; 识字教学; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.632

对于识字教学而言,属于各个学科学习的基础,为了让学生可以牢牢记住汉字的写法与读音,可以对他们开展多样性教学,使识字教学变成一种能够给他们带来的乐趣的教学方法,科学利用多样性教学方法,使学生能够准确地掌握汉字的读与写以及含义意思,才能够更好的显现出语文教学的人文性与工具性。

一、引入识字游戏教学法

小学生的好动性、好奇心比较强,在小学语文识字教学中,教师需要结合小学生的学习特征、心理特征来设定识字教学方案,以此来提高小学生参与识字的积极性。比如,教师可以引入识字游戏教学法,让枯燥的识字学习更加具备趣味性。比如,教师在讲完生字、生词之后,要改变以往机械抄写汉字的检查方式,而是可以把汉字检查更改为识字游戏。比如,教师可以把“目”“耳”“口”等三个汉字用卡片的形式展现出来,让学生在看到相应卡片汉字的时候指出脸部中的部位,并且要把这个汉字讲出来。这样就能够枯燥无味的汉字检查用趣味游戏形式

展现出来,达到寓教于乐的教育效果。其次,教师还可以设定“找宝宝”的识字游戏,把不一样词语、汉字的卡片发放到学生的手里,然后教师在讲台上念汉字、词语,读到相同汉字、词语的学生要举手,并且学生进行齐读,举错汉字、词语的学生上台表演一个小节目。这样学生能够在愉快的氛围中掌握更多的汉字、词语,充分提高识字教学的有效性。

二、引入生活元素

学生往往对所熟悉的事物比较感兴趣,愿意亲切自己所熟悉的事物。因此,小学语文教师在教学的过程中,应该适当的结合教学内容,引入生活元素,对学生进行有效的知识的教学,让学生因此能够取得良好的知识学习效果。

在教授苹果、草莓、西红柿、黄瓜等生词汇时,笔者便会结合生活元素进行教学。在课堂开始前,笔者会根据所教学的具体生字,融入生活元素,并将这些生活元素引入到课堂中来。如,在讲解“西红柿”这个生词汇时,笔者便会引入

西红柿这一实物,让学生观看这一实物,并根据这一实物学习“西红柿”这一生词。这样,学生能够将两者建立直接性的联系,更好地掌握“西红柿”这一词汇。当然在讲完一些生词后,笔者还会向学生展现丰富多样的实物,让学生根据实物进行词汇的背写,这样,学生能够进行有效的巩固记忆,应用能力因此也获得了一定的提升。

三、引入微课

微课作为一种新的教学模式,在教学中越来越发挥出了它的重要作用。它能把声音、图像、文字、视频等有机结合起来,化静为动,变抽象为形象,打破课堂教学的时空限制,创设一个更为生动活泼的教学情境,还可以通过课内微视频的播放,大大增加知识容量,有利于突破教学的重难点。在低年段段的识字教学中合理运用微课,可以大大提高识字教学的效果,使识字教更加精彩。首先,教师可以利用微课营造识字教学的良好氛围,充分调动学生识字的兴趣,让学生乐于识字、主动识字。其次,微课可以把抽象的识字教学变得更加形象生动,让识字教学直观化。根据低年段学生用形象、色彩、声音来进行思维的这一特点,教学时可以尝试通过微课把学生带进形象的情景中。如教学《春夏秋冬》一课,可以借用微课,向学生展示一年四季更替的画面,让学生从感官上先记住四季的特征。教学《小青蛙》一课,要同时学到“青、清、请、情、晴”等几个生字,可以借用微课让学生通过了解形声字的造字方法,从而很快区分清楚这几个生字。在教学“羊、鸟、山、水、木”等字时,可以通过微课让学生了解这些字的演变过程,让学生体会到象形字演变的奇妙,对汉字产生了浓厚的兴趣。

四、读写练习

要想提高识字教学质量,必须要在学生认识和理解地基础上,合理运用。相比较单纯地默写和摘抄,如何让学生懂得汉字在语文中的范畴,是识字教学深入地必要流程。无论是副词还是动词,形容词或名词,遣词造句,看图写作中,都要领会汉字在句子中的结构。所谓字不离词,词不离句,句不离篇。用综合训练来强化语文识字学习,既是检验学生学习成果,了解教学反馈的方法,也是发现学生问题,改善教学方案的途径。识字与写字相结合。在学生初步掌握字的音、形、义的基础上,必须继之书写,才能牢固掌握字形。识字与阅读相结合,就要让学生认真读书,多读、熟读,为语文阅读学习扎实文字基础。识字与写作相结合,才能让学生把学过的汉字变成属于自己的知识。

结语

总之,识字教学作为小学低年级语文教学中最基础的学习内容,对学生未来的语文学习起着关键的作用。要想提高小学识字教学的质量,我们教师应该结合学生的实际状况,采用因材施教、寓教于乐的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,提高学生的汉字储备量,进一步培养学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 甘小燕.小学语文高效识字教学初探[J].数码设计(下),2019,(12):378-379.
- [2] 李焕平.核心素养背景下小学语文识字教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):174.

心理健康教育在高中语文教学中的渗透

吴海良

(广西河池市宜州区实验高中 广西 河池 546300)

[摘要]关于心理健康教育的话题一直以来都是素质教育改革的热点话题,随着社会的快速发展,学生们所面临的压力也越来越大。在日益增大的压力面前,如何始终保持一个良好的心态,更好地迎接和适应来自各方面的压力,是决定学生以后发展道路和发展前景的重要因素。而语文学科作为人文学科,在培育学生的心理承压能力方面具有独特的学科优势。文章主要分析了心理健康教育在高中时期语文课堂上的具体实施策略,以期给广大语文教师提供借鉴。

[关键词] 心理健康; 高中语文; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.633

引言

语文学科作为一门富含人文内涵的学科,一直以来都是培育学生心理素质能力的重要阵地,同时语文课本中的许多课文也都具有帮助学生培养健康人格,激励学生积极向上的内容。作为高中语文教师,应该充分认识到心理健康教育的重要性,同时在上课过程中运用好课本中的丰富教学资源,通过对优美文本的阅读和学习,主动汲取其中的养分,在潜移默化中提高自己的心理健康素质,更好地把握自己的人生。

一、实现高中语文教学与心理健康知识相结合的必要性

高中时期不但是学生获取知识的重要时期,也是促使学生世界观、人生观、价值观总体形成的关键节点,对这个阶段学生进行正确引导将更好帮助学生形成健康的成长前景和健全的人格。然而纵观当代高中学生,其中有很多学生有厌学、焦虑等不良心理和情绪,同时还存在着自我认知不清晰、缺乏人生发展目标等一系列问题,因此对于学生心理健康的积极引导和教育在快节奏的当下显得十分重要且必要。

语文的育人功能在所有科目中是较为突出的,一般而言,在语文课本中体现着丰富的人文内涵。因此在高中语文课文讲解的同时将知识教学与心理健康教育更好地联合起来,不断在实践中总结经验,推进心理健康教育在高中教学中取得良好进展,是每个语文教师又不容辞的责任。

二、实现高中语文教学和培育健康心理相结合的途径

1. 促进师生关系和谐,营造良好学习氛围

在师生关系构建过程中,学会尊重学生是每个教师的必修课,来自教师的尊重和关心会让学生主动卸下心理防备,与教师形成平等而又互相尊重的和谐师生关系。在教学过程中,教师除了讲授知识,还应该做到言传身教,在各个方面培育学生形成健康的心理品格。积极引导和鼓励学生,而不是只将目光聚集在学生的缺点上,打击学生的自信心,这样只会让学生不断否定自我,无法形成良好的心理。例如,在请学生回答问题时,教师应该先肯定学生回答中的闪光点,在用探讨的方式对学生的回答提出一些引导性或建设性的意见,指引学生向正确的方向展开思考。

除了注重师生关系的营造之外,教师在课堂上还应该注意到教学气氛的创建。活跃的教学氛围不仅能够使学生在自在的环境中学习知识,还可以促进学生对于知识的理解和吸收。在讲课过程中穿插一些小故事或是运用一些幽默的表达,都可以起到很好的效果。同时在合作交流时,教师也要鼓励学生主动表达,互相借鉴,在学会表述自我的同时也会倾听他人,这样可以促使和谐友好的同学关系的构建,从而为学生健康心理的形成打下适合的环境基础。

2. 通过解析课文内容引导学生形成健康心理

高中语文课本中的课文都是包含正确的价值观、人生观和世界观的内容,无不展现着作者的才华和指挥。因此教师作为教学活动的引领者,要善于利用这些资源,充分发掘其中关于心理健康教育的内容,并将其穿插在语文课文阅读的过程当中,引导学生在学习知识的过程中感受健康的心理知识的熏陶,从而促使学生的积

极健康成长。

例如,在阅读课文《短歌行》后,有些学生对于课文的领悟停留在人生短暂须及时行乐上,这时教师要积极引导帮助学生弄清楚作者感叹人生苦短的同时,感到“忧”的具体是什么呢?是生命短暂而壮志未酬。这时学生就会认识到在生命长度有限的情况下我们所要做的应该是不断通过自己的规划和努力增加生命的厚度,延伸自己的生命的意义。通过这样的方式,就可以很好的让学生在阅读课文的同时学习作者的人生态度和人生方向,进而认识到生命的意义,不断充实自己的人生。

3. 在写作训练中了解学生的心理健康状况

高中阶段的学生总是倾向于封闭自己,不愿意主动与家长或是教师表达自己内心的想法,这时,教师就可以通过写日记和周记的方式让学生在写作中表达自己的情绪,释放自己的压力。而教师通过对学生的日记和周记,可以很清楚地了解学生的思想动态和心里状况,从而更加有针对性的进行疏导和指引。当然,也不排除有很多学生不愿意在日记中透露心声的情况,这时,教师还可以通过写作课上的练笔发展学生可能不经意间表露出的心声。

例如,在表达交流课《直面挫折 学习描写》上,教师就可以通过让学生描写给自己留下深刻印象的一次挫折时,很好地把握学生在经历挫折时的心路历程以及自己的解决方法,并通过评语的方式及时给予学生心理上的安慰和疏导。通过这样的点拨和指导,学生不仅提高了自己的写作能力,很好地表达了自己,也促进了学生的健康发展。

4. 通过课余阅读提高学生的心理健康程度

除了课堂上的教学活动,教师还可以通过布置给学生课外阅读任务的形式引导学生形成健康的心理,特别是一些中外的经典名著,例如《假如给我三天光明》《平凡的世界》等。这些优秀的作品中都蕴含着丰富的人生经验,能够给予学生一定的指引,让学生在受优秀文学作品熏陶的同时,将优秀的品格和意志内化于心,提高自己的思想境界和心理素质。

结束语

总的来说,高中语文教师要实现语文教学与心理素质教育更好地结合,就要积极主动地发挥自己的教学经验,勇于实践,并在不断的实践过程中探索正确的方式方法,形成一定的理论,用这些理论指导自己的教学活动,使得学生在学习知识的同时,通过良好的课堂氛围和学习环境,在潜移默化中不断提高自己的心理素质,完善自己的精神家园,不断实现自我的充实和发展。

参考文献

- [1] 曹芳贵.高中语文教学中渗透心理健康教育[J].福建基础教育研究,2015,000(001):34-35.
- [2] 黄富琳.高中语文教学渗透心理健康教育的思考[J].神州,2017,000(007):90-90.
- [3] 刘国艳.心理健康教育在高中语文教学中的渗透[J].课程教育研究:外语学教法研究,2014,000(015):P.179-179.