

展示给学生,以此让学生身临其境的感受诗中所描述的初夏,接着教师再根据课文为学生详细讲解古诗中字意的意思,以此使学生加深对古诗词的理解。教师使用创设情境的教学方式,可以使生清晰直接地理解古诗词的意思,并使生能够加深古诗词的理解,从而使生增加学习古诗词的兴趣,并以此促进学生古诗词理解水平的发展与进步。

### 二、研究性教学,激发学生积极性

教师在教导小学阶段的学生学习古诗词时,可以根据学生的个性特点,来使用研究性教学对古诗词进行教学,以此引发学生的好奇心<sup>[2]</sup>。从而使生产生学习古诗词的积极性,并以此为今后的学习打下基础。

例如:教师在教导学生学习唐代诗人王维的《九月九日忆山东兄弟》时,可以先让学生阅读古诗,再提问学生:“诗人王维为什么要写这首诗?是在什么情况下写出来的?这首诗表达的是什么意思?……”,教师可以让学生带着疑问利用科技去探究王维的生平,并了解王维在写这首诗时的生活情况,从而解答教师所提的问题,并以此加深对诗的理解。教师使用这样的教学方式,可以激发学生的好奇心,从而激发学生的积极性,使生能够积极地去查阅资料,并在查阅完成后产生一定的成就感,以此可以让生产生学习古诗词的自信心,从而使生产生一定的学习兴趣,并让生能够有效地理解古诗词,以此达到高效教学古诗词的目的。

### 三、营造氛围,使生感受熏陶

学习的氛围对于学习效果是有着非常大的影响的,因此,教师可以开展有关古诗词的课堂活动,以此来营造良好的学习古诗词的氛围,从而使生长期受到良好的古诗词氛围的熏陶,以此能让生更好的理解古诗词的意思,从而提升古诗词教学效率。

例如:教师在进行古诗词教学时,可以开展“诗词大会”,在“诗词大会”中

可以添加“飞花令”“抢答”“接龙”“诗词分享”等活动,以此来提升学生的积极性,使生都能积极参与到活动中,从而巩固并提升生所学到的知识。当教师在开展“接龙”游戏时,可以先说明,本次接龙所接的是唐代诗人李白的诗句,接着,教师在为生进行开头:“静夜思。”接着生就进行抢答接龙:“床前明月光,疑是地上霜。”“举头望明月,低头思故乡。”接着再有生说:“望庐山瀑布。”“日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前窗。”“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”待生想不起还有什么古诗时,教师可以接道:“黄鹤楼送孟浩然之广陵”之后生再接着进行古诗接龙。教师在进行古诗词教学时,使用这样的教学方式,可以提升生的积极性,使生能够积极地参与到教学活动中,以此提升教学氛围,使生有良好的教学氛围中,主动地接受古诗词的熏陶,从而促进生古诗词的进步,从而达到提高古诗词教学效率的目的。

教师在对思想与理解能力并不成熟的小学生进行语文古诗词教学时,需要先使用创设情境的教学方式来让生感受直观地学习古诗词带来的乐趣,从而使生产生学习古诗词的兴趣,接着教师再使用研究性的教学方式教学,以此引起生的好奇心并激发生的积极性,以此来使生加深对古诗词的理解,最后,教师可以开展与古诗词有关的活动,以此营造良好的古诗词学习氛围,并让生在其氛围中能够自主学习古诗词,从而为生后续的发展提供帮助。

### 参考文献

[1]刘红梅. 刍议立体化策略在小学语文诗歌课堂教学地开展[J]. 中外交流, 2019, 000(003): 283.

[2]曹云昕. 浅谈立体化策略在小学语文诗歌课堂教学的开展[J]. 中外交流, 2019, 000(005): 288-289.

## 小学数学教学中提升学生综合素质的基本策略

冯可伟

(卢龙县石门镇团店小学 河北 秦皇岛 066400)

**[摘要]**在小学数学教学中提升学生的素质教育,让学生从应试教育的窠臼中脱离出来,是摆在每个数学教师面前的任务之一,采取哪些措施,才能取得较好的效果呢,笔者从多个方面进行了尝试,也取得了不错的效果,写此文与教育同仁共享。

**[关键词]**小学数学;综合素质;基本策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1726

在小学数学教学中,提升学生的综合素质就仿佛是给了生一把钥匙,让生在漫长地数学学习中,掌握了一项永远的技能,就像是授人以渔的长久之计,那么在小学数学教学中如何提升生的综合素质呢,笔者认为应该从以下几个方面进行努力,会有较为显著的效果:

### 一、提升学生的数学品质,为生长远发展奠定基础

小学数学其实属于基础性学科,从一年级开始接触数学,数学经历了一个由易到难的过程,不过低年级的数学还是属于常识性的内容,生只要打下好的基础,都可以掌握的不错,所以低年级的数学成绩普遍高,几乎都是99分和100分的,但是随着年级的升高,数学难度逐渐增加,生学习数学也逐渐变得吃力,同时,有些孩子也学着越来越吃力,成绩会逐渐下滑,甚至到一种跟不上的程度。

笔者认为,这些都是由于生数学品质没有培养好的缘故,何为数学品质呢,笔者认为就是为生长期发展奠定基础的数学学科的最核心的能力。如生在数学学习时全神贯注的品质,这是生学习数学必备的品质,随着生年级的升高,数学难度也不断增加,如果生具备专注的学习品质,那么他们在课堂上就会有较好的听课效果,紧跟教师的步骤。

同时生还要有不畏困难的勇气,学习数学就是解决难题的过程,很多生遇到难题往往懒得动脑,从内心中就产生了畏惧心理,久而久之遇到难题就懒得动脑筋,自己的思维就被死死地限制了。因此鼓励生在自己做题的时候要树立信心,想办法克服难题,这样才会有好的效果。

### 二、提升数学运算能力和解决问题的能力

小学阶段,数学运算是生的难点问题之一,很多孩子一想到数学运算就发愁,尤其是随着年级增高,数学运算难度增加,运算程序也变得复杂,混合运算,又有括号等,这些都让一些基础一般的生产生畏惧心理,那么怎么办呢?笔者认为教师要帮助生提升运算能力,这其实也是数学课堂要落实地任务。

通过多年的教学,笔者发现生的运算能力的提升也是有技巧和策略的,同时也是具有周期性和艰巨性的,但是只要师生共同努力,就一定能克服困难,帮助生提升数学运算能力。

同时解决实际问题,也是生要面对的困难之一,在数学学习中解决实际问题,如花费多少钱去买东西,花多少,剩多少,买多少,还有各种类型的应用题,这些都是生在小学阶段要面对的数学问题,其实这些问题的学习和解决,也就是数学学习的过程,但是在实际教学中,生学习起来还是存在困难的,一方面小学生的思维能力还不成熟,另一方面生的社会经验也不充分,在解决这些和生活联系密切的问题的时候,生还是存在理解的短板的,这些既限制了生成绩的提升,又制约了生能力的提升。因此,教师也是要花大力气帮助生提升能力的,

这样才能够促进他们综合素质的提升。

当然,笔者认为生解决数学问题,也不能局限在课堂上,比如在学习时间和长度这部分知识时,比如一张桌子的高度,一把椅子的告诉,与其让生去死记硬别,不如让生亲自测量一下,这样得到的数据更加的真实有效,而也培养了生观察生活的习惯。

### 三、培养学生的探究能力和质疑能力

数学学习除了要掌握基本的知识之外,还要提升学习数学的基本能力,对于小学生而言,哪些是他们应该首先掌握的能力呢?笔者认为,首先是探究能力。

所谓探究能力,是生在学习数学过程中,解决问题需要掌握的一种能力,数学问题的解决,其实也是一个探究的过程,生如果遇到问题没有探究能力就不可能在学习过程中逐渐地解决数学问题,如生在练习终于到的一道题,五个数相加得数得1000,这五个数都是由8组成,其实生刚看到这道题的时候,觉得无从下手,但是如果经过简单地思考就会发现,五个数相加得1000,并且这几个数都是由8组成,那么肯定是888、88和8这三个数相加,只不过有几个数重复出现,这里面至少有1个888,剩下的四个数,如果有2个88的话,总和就超过一千了,但是没有88的话,总和就小于1000,所以肯定有1个888,1个88和3个8,这样一道看似无从下手的题,就被简单地化解了。

其次,还要培养学生的质疑能力,笔者认为,学习数学,质疑很重要,如果生只是一味听教师的讲解,那么无非是被动地接受,毫不夸张地说,即使教师说错了,生甚至都发现不了,因为生机械地接受教师的讲解,可能他们大脑的转速跟不上教师的讲解,或者他们根本就不想动脑筋,这样的学习效果就不会很好。因此,在数学学习中,笔者鼓励生进行质疑,不能教师说1就是1,生要动脑筋,知道1是怎么来的,并且要知道1到底对不对,还要发现有没有其他获得1的方法。

总之,在小学阶段,生学好数学是非常重要的,也是非常迫切的,虽然教师采取了不少尝试,但是提升生学习数学的综合素质是比较迫切和重要的。笔者在本文中用到的几种方法都经过了实践,感觉效果还是比较明显的,同时也在不断探索新的方式,这些都是数学教师和生共同的福祉,也希望引起教育同行的重视。

### 参考文献

[1]姜丽. 小学数学教学中应用游戏教学的思考[J]. 好家长, 2015(50)

[2]宗庆丰. 加强对生解决问题能力的培养[J]. 考试与评价, 2015(12)

[3]胡耐能. 基于新课程背景的小学数学练习题设计探究[J]. 读书文摘, 2015(20)