

一是加强内部协调。为领导提供高效服务,努力完成领导交办的各项任务的职责出发,要求办公室人员加强协作,根据工作需要做到有分有合,分工不分家。日常工作,能独立完成的要独立完成;重大活动、重要任务,则由大家共同完成。

二是加强上下协调。工作中,认真领会领导意图的基础上,通过向上级多汇报,多请示,到基层多跑、多看、多调查,了解上情,吃透下情,确保了政令畅通。

三是加强横向协调。及时处理来信来访接待工作,及时向校长汇报教职工的婚、病等情况并做好慰问工作。积极做好学校形象宣传工作,大力维护学校形象。强化建设,树立一流形象。要做好办公室工作,必须有一支高素质的队伍,要带好队伍,领导必须作表率。因此,坚持严格要求自己,注重以身作则,讲奉献、树正气、不摆架子、以诚待人,用人格力量带队伍,树一流形象。

四是注重思想建设讲学习。始终把加强思想政治和业务学习放在自身建设的首位,带头讲政治,努力提高政治敏锐性和政治鉴别力。为此,特别注意学习法律法规等方面的知识和文秘工作业务知识,增强了驾驭全局的工作能力。

五是锤炼作风讲团结。坚持把自己定位在甘当配角、积极参政上,充分发挥参谋助手作用,全力配合校长开展工作,遇到问题及时请示汇报,积极维护集体意志和决策,在思想上、政治上、行动上与班子保持高度一致,以自己的一言一行维护办公室的形象。

#### 六、爱岗敬业讲奉献

办公室工作最大的规律就是“无规律”,“不由自主”。因此,正确认识自身的工作和价值,正确处理苦与乐、得与失、个人利益与集体利益、工作与家庭的关系,坚持甘于奉献、诚实敬业,一年到头,经常加班加点连轴转,做到加班加点不叫累、领导批评不言悔、取得成绩不骄傲,从而保证了各项工作的高效运转。健全制度抓效率。“没有规矩,不成方圆。”办公室特殊的地位和工作性质要求政府办公室必须是一个制度健全、管理严格、纪律严明、号令畅通的战斗集体。本着“从严、从细、可行”的原则,在原有各项制度的基础上进一步修订完善了办公室工作规则、接待办法、信息报送及考核制度、加班及学习制度、实绩考核及请销假制度、保密制度、文书档案管理制度、值班制度等8项制度,从而使办文、办事、办会等各项工作地开展更加规范有序。

总之,办公室主任会及时向校长汇报上级指示,做好文件收发和传阅工作,整理文书档案和上报文字材料。协调、配合学校其他部门的工作。

#### 参考文献

- [1] 郑琼. 围绕大局优服务, 高效履职出精品[J]. 秘书之友, 2012(8): 10-11.
- [2] 黄宇. 关于办公室工作创新的几点思考[J]. 东方企业文化, 2013(18): 134-135.
- [3] 刘向东. 紧扣中心, 协同动作, 勇争一流, 努力提升办公室整体服务水平[J]. 秘书之友, 2012(7): 12-13.

## 浅析小学班主任班级管理策略

吴榕思

(华南师范大学附属电白学校 广东 茂名 525000)

**[摘要]**本文立足于小学教育教学角度,分析了小学班主任班级管理策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**小学教育; 班主任; 班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.089

#### 引言

随着教育改革的不断深化,班级管理越发重要,因此,对于小学班主任班级管理策略的研究有着鲜明现实意义。

#### 一、建设全面的教学体系,提高监管质量

作为小学阶段的班主任,为了更好地对学生进行教育和管理,首先需要了解学生的家庭环境和实际性格,班主任需要经常与家长进行交流与互动,观察学生在家里的实际表现,制订一套全面的教学体系,共同提升综合教育质量。

比如,班主任可以与家长每日进行交流与互动,将每节课讲述的内容和知识传达给家长,同时将布置的作业列举清晰,方便家长在家对学生进行监督和管理。班主任的认真负责能够影响学生与家长,在交流中能够让班主任更加全面地了解学生的性格特点,便于因材施教,以正确的方式提高教学质量。同时,生活中一些细节能够影响学生的思想和性格,班主任需要将正确的教学理念传递给家长,让家长明白如何有效地进行家庭教育,共同为学生提供积极向上、良好的学习和生活环境,保证学生快乐成长。

#### 二、加强师生之间的交流沟通,有效拉近师生之间的距离

小学阶段的学生自控能力较弱,对生活的认知较少,没有明白是非的能力也没有自我保护的意识,并不知道危险是什么,也不明白什么样的思想和意识才是正确的,这就需要班主任的引导与教育。小学生活泼好动,不好管束,但是班主任可以借助学生的特点展开教学,学生在这个年纪比较单纯,班主任可以在交流与沟通中深入了解学生的内心世界,更好地了解学生,发现问题,解决问题。

比如,班主任可以每周举办一次座谈会,根据最近一周内出现的一些问题进行阐述,在沟通中让学生主动说一些自己的想法以及自己解决问题的方式,展现不同学生的思想与观念,便于班主任更好地了解学生的内心世界,及时发现学生不正确的思想,在沟通中有效地解决问题。为了拉近班主任与学生之间的距离,让学生不再排斥班主任,扭转对班主任的认知与态度,班主任可以让学生说说对自己的意见,可以是授课方式、语言表达方式,也可以是习惯和态度。班主任虚心接受学生的意见,一方面可以为学生树立一个知错就改的形象,逐渐引导学生也像教师一样虚心学习,不断提升。另一方面,班主任接受学生的意见可以有效降低学生对班主任的排斥感,学生会认为班主任和蔼可亲,逐渐靠近班主任,拉近距离,在日后的教学中可以形成和谐的教学氛围。

#### 三、以学生为本,制订合理的班级管理制度

人性化的班级管理制度不是班主任自己专制的产物,而是经过与学生统一商量得出的结果。虽然有时学生会站在自己的立场,但只要对班级的管理影响不大,班主任就应该听取他们的意见,只有这样他们才会自觉地遵守班规。小学生心智不太成熟,经常会犯各种错误。对于犯错的学生,班主任要不断改进奖惩机制。如果惩罚的太严重,只会使学生越来越厌烦学习。好的班级管理机制并不是让学生畏惧班主任,而是使他们认识到自己的错误并及时改正。班主任也应该对错误行为进行制止,对正确行为进行适当的奖励,从而使他们形成正确的价值观。在一个班级中,每个学生有每个学生的特点。班主任在制订班级管理制度时,应考虑每个学生的特点,因材施教,只有这样才能保证每一个学生都很好地融入班集体。

#### 四、让学生进行自我管理,增强集体荣誉感

在小学阶段,良好的班级管理对每个学生的发展有重要的影响,良好班风的养成需要每个人的努力,小学班主任肩负着重要的使命,对班主任的管理能力也提出了更高的要求。由于小学生缺乏正确判断的能力,这就需要班主任进行正确的引导,需要班主任摒弃一切不利的传统管理观念。只有不断创新,才能更好地打造一个优秀的班集体。

班主任应不断健全学生自我管理机制,采取学生自我管理,从而让每个学生都会体会到管理的快乐,才能让他们体会到班级是一个集体,增加学生的集体荣誉感。对于学生干部的选拔要秉承公开、公正的原则,只要有能力就给他们机会,让他们在管理班级中不断完善自己,不断提高为班级服务的意识,让每个学生更加有参与感和使命感。不断发挥榜样的作用,在互帮互助中增强集体荣誉感,班主任要鼓励学生全面发展,只有个别同学优秀的班级不是好班级,只有在大家的共同努力下提高班级的整体水平,这个班级才是优秀的班集体。

#### 五、加强与学生的沟通,鼓励学生将问题及时地反馈给班主任

随着我国素质教育的不断推进,小学班主任承担着越来越大的责任,这就需要班主任不断学习管理班级的经验,同时要深入了解班级存在的问题,多站在学生的角度考虑问题,使班级管理制度更加人性化,从而营造一个良好的班级氛围,以期达到提升育人品质的要求。

班主任要以平等、虚心的态度对待学生提出的建议,同时班主任要改变与学生的相处方式,以此拉近师生之间的距离。同时班主任应加强与家长的沟通,以委婉的方式告诉家长学生存在的问题,不要一味地指责学生的错误,也要对学生的优点进行适当的表扬。只有班主任与家长之间进行良性互动,才能更好地了解学生的真实情况。班主任应与学生建立一种既是朋友又是师生的关系,尽量减少呆板刻薄的说教,鼓励每个学生在出现问题时及时地向班主任寻求帮助,只有班主任与他们成了好朋友,才能不断拉近师生之间的距离,然后他们才能主动对班主任进行诉说,班主任才能更好地了解班级的真实情况,制订更加符合班级管理的规则。

#### 结论

综上所述,想要成为一名优秀的小学班主任,需要教师通过与家长的沟通制订管理计划,选择符合学生的教学方式,提升教学质量。全面对学生的分析能够让班主任快速发现问题,及时应对与解决。班干部的设立能够让班主任集中精力展开知识教学与生活教育,提升学生能力,有效把握班级情况,快速提升教学质量,帮助学生健康成长。

#### 参考文献

- [1] 孟颜. 试论小学班主任如何培养学生干部落实班级管理[J]. 课程教育研究, 2019(34): 197.
- [2] 贺丽. 沟通艺术在小学班主任管理工作者的应用研究[J]. 新时代教育, 2019, 1(3).
- [3] 邓时川. 浅议人本思想在小学班主任工作中的渗透[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.
- [4] 朱秋萍. 加强精细管理, 优化小学班主任班级管理[J]. 散文百家, 2019(08): 135.