

# 小学体育趣味教学的研究

邢进

(吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在新时代教育背景下,学生的综合能力培养是非常重要的,体育作为一门运动类学科,良好的体育教学可以有效的缓解学生的学习压力,提高学生的运动能力和身体素质。小学阶段正是学生身体发育的关键时期,为了提高学生的学习效率,激发学生的自主学习意识,教师需要根据学生的学习特点,构建学生喜爱的体育教学课堂,为学生的健康成长助力。

**[关键词]**小学体育;趣味教学;教学探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1635

小学体育教学目的是提高学生的身体素质,引导学生养成良好的体育运动习惯,良好的体育运动习惯对学生今后的学习生活都有很好的促进作用,运动会让学生缓解学习压力,保持愉快的心情进行学习。为了提高小学体育教学效率,教师需要不断丰富体育教学的模式,激发学生的学习兴趣。

## 一、小学体育教学中存在的主要问题

### (一)教师教学理念落后

教师作为小学体育教学课堂上的引导者,教师的教学理念直接影响了教学的质量,在新时代的教育背景下,体育教学不单单是让学生简单的运动,而是在体育课堂上培养学生的运动能力和思想,端正学生的体育学习态度。教师教学理念落后,导致体育课堂枯燥无味,学生的运动缺乏科学性和系统性,体育课堂成了学生自由活动的课堂,单一的按照教案进行教学,使体育课堂缺乏趣味。

### (二)体育课堂教学模式单一

体育是一门非常有趣的课程,课堂上学生可以接触很多不同种类的运动项目,体会不同运动带来的快乐。然而,在当前的小学体育教学过程中,很多教师忽略了教学模式对学生学习兴趣的影响,单一的教学模式使得学生失去了体育运动的积极性,而且很多教师在体育教学中不能兼顾所有学生,导致学生不能进行自己喜欢的运动,影响了孩子的运动积极性。

### (三)学生自主意识不强,缺乏良好的运动习惯

任何技能的学习都应该建立在学习的兴趣之上,这样学生才会在学习中更加积极和主动。在当前的社会背景下,很多学生对于运动兴趣不足,不喜欢进行体育运动,这是因为很多学生没有感受到体育运动的乐趣,并且没有养成良好的学习习惯,这样的现状影响着学生在体育课堂上的学习效率。

## 二、构建趣味的小学体育教学建议

### (一)教师需要重视体育教学,提升教学趣味性

小学体育需要教师自身拥有很好的教学能力,教师的教学水平和教学理念很大程度上决定着学生的学习效果。在小学体育教学过程中,教师需要不断学习,通过学习使自身对体育运动更加了解,具有很好的体育运动能力,这样才能给学生树立良好的学习榜样。体育教学同样需要教师完善教学课堂,根据学生特点实施趣味性教学,通过学习使体育教学课堂更加科学化,科学化的体育教学可以保证学生在体育课堂学习上的健康,更能够保证学生的运动效率。

### (二)构建趣味的教学模式,提高学生的学习积极性

在小学阶段,为了提高学生对体育运动的兴趣,教师需要了解学生的学习特点,并且结合教学内容构建学生喜爱的体育学习课堂,体育运动项目是比较丰富的,而且形式多样,构建有趣的体育课堂,需要教师在课前做好充分的准备工作。首先教师需要了解学生的爱好,将班级中的学生根据爱好分成小组,因材施教才能更好的培养学生的运动能力,很多男同学比较喜爱篮球和足球,教师可以在课堂上教给学生一些比较实用,而且具有表演性质的运球技巧,这是提高学生运动兴趣的有效方法。体育运动是具有竞赛性质的,为了提高学生的团队合作能力,教师可以在班级中选出一支代表队,然后进行两个班级的比赛,这样的体育教学能够很好地提升学生的运动积极性。在比赛的准备过程中,学生能够更加投入到体育学习当中,而且学生的自主学习意识也能有效提高。

### (三)营造良好的氛围,引导学生养成良好的运动习惯

在小学学习过程中,环境对孩子的影响是非常明显的。因此,为了提升学生的体育运动效率,教师需要给学生营造良好的体育学习环境,良好环境的形成能够帮助学生积极主动地融入体育运动当中,在校园中教师可以做一些有关体育运动的课间游戏,如袋鼠跳,花样跳绳等,丰富学习生活,同时多媒体也是体育教学中的良好辅助工具,通过多媒体教师可以给学生播放一些体育运动比赛视频,激发学生的运动兴趣。同时在课堂中教师需要引导学生养成良好的体育运动习惯,体育运动不仅是在课堂上,更要延伸到学生的生活中,这样学生运动才会更加高效。

## 结束语

构建小学趣味体育教学课堂,需要教师能够从学生的角度出发,营造学生喜爱的教学课堂。体育是当代学生必须具备的素质和能力。因此,教师要明确教学目的与任务,结合学生的身心特征与具体情况,制定出趣味的教学计划,激发却失衡的积极性,提高他们的身体素质。

## 参考文献

- [1]杜纯超.争做“四有教师”——小学体育教育专业化与趣味化教学实践[J].课程教育研究,2019(08):207-208.
- [2]朱兴亮.关于小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J].课程教育研究,2018(39):206-207.
- [3]周广文.关于小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J].体育科技文献通报,2018,(3):74,87.

# 小学体育课堂中体育比赛的重要性

杨龙

(甘肃省定西市临洮县洮阳镇五爱小学 甘肃 定西 730500)

**[摘要]**9月22日,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上说“要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”所以,学生在学习过程中不能够仅仅有成绩的提高或是一些学习能力的培养,身体素质也要跟上这个时代的要求。因此,小学阶段为了更好的锻炼学生的身体素质,必须对体育这一学科有所重视。体育要针对学生的身体健康做出具体的教学计划,教师在进行教学的时候可以有一个很好的实施。当今社会为了促进学生培养体育精神,特要求教师要适当的举行体育竞赛,那么本文就小学体育课堂中体育比赛的重要性进行探讨和总结。

**[关键词]**小学体育;应用体育比赛;引导学生主动参与;增加体育实践机会;锻炼学生合作能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1636

体育竞赛之所以需要适当的实施,原因在于学生能够在进行比赛的时候收获很多课堂上不能够学习到的知识,就好比实践和理论永远都能够带来不一样的影响。学生虽然在体育课堂上有好好地表现,但是在进行竞赛的时候学生是会面对很多的突发情况的,那么这个时候就非常考验学生的能力。因此,在这里我们提倡教师进行一个体育竞赛来带动学生的体育学习。

## 一、引导学生主动参与

小学阶段的学生大都年龄还小,虽然好动但是真正要求他们去进行一个体育技能的学习时,部分学生还是存在抗拒心理的。那么,为了引导学生去主动参与技能学习,教师可以采用一些体育比赛来促进学生的学习和进步。小学体育的技能学习对于学生来说是有非常重要的作用,学生需要在小学阶段就针对与自己的身体素质进行一个很好的培养。

例如,在教授学生学习“接力跑(上挑式传接棒)”这一部分内容时,学生在刚接触这一部分的内容时,可能刚开始并不能够很好地理解这一项目,那么首先教师为学生进行一个讲解。接着,为了更好的引导学生参与到这一项目之中,教师可

以利用体育比赛来促进学生的学习,这个时候学生就能够很快的喜欢上体育这门学科。为了更好的促进学生的学习,教师采用一些比赛来强制让学生进入到学习状态中去,虽然是强制性的一种教学引导,但是学生在小学阶段需要很好的去进行一个引导,这样的话学生才能够置身于这样的学习氛围中去,那么在后期学生就会主动地进入到这个学习过程中去。那么这是非常有利于学生的学习的。同时体育比赛的加入,也能够很好的培养学生的体育学习兴趣,让学生在这个过程中找到更多体育学习的乐趣。

## 二、增加体育实践机会

体育这门学科理论知识也是有很多的,但是体育不同于其他学科,理论知识无论有多重要,都需要很好的去进行一个实践,否则的话学生还是无法掌握到体育学习的精髓。体育比赛的实施就是为了增加学生的体育实践机会,在这个过程中去将自己学习到的内容进行一个很好的表现,通过表现来看自己的能力有多少,需要提高的又有哪些地方。这样的话,其实我们就很好的发现了比赛的加入还是很有必要的。

例如，在教授学生“蹲踞式跳远”一课时，为了让学生更快的去进行掌握这一部分的内容，这个时候教师首先在进行教学的时候，为学生做一个规范的动作，这样的话学生就能够进行一个很好的掌握，他们就会很仔细的观察教师的动作。接下来，教师可以让学生记性一个模仿，做一下刚刚教师的一系列动作，教师这个时候就要很认真的进行观察，对于一些动作不规范的学生进行一个纠正，这个时候学生就能够很快的掌握到这个动作的精髓。接下来，为了增加学生的体育实践机会，教师还可以采用一些体育比赛来促进学生的进步，这个时候学生就能够很快的去进行一个知识的实践。这样的话，是非常有利于学生的学习的。体育的学习自然是少不了一些实践能力的培养，因此学生要很好的去进行教师创建的体育比赛，这样的话学生才能够很快的得到进步。

### 三、锻炼学生合作能力

小学阶段的学生大都有自己的小伙伴，那么这就是对学生的还是存在一定的帮助的。彼此之间能够互相讨论学习，也能够互帮互助共同成长。体育比赛的加入也是有这样的好处，能够锻炼学生的合作能力，让学生在这个过程中去与自己周围的学生创建一个非常好的关系，这样的话，学生在进行比赛的时候也能够很好的去培养自己的能力。产生一些革命友谊的同时，也是在与自己周围的学生一起竞争一同进步。

例如，在教授学生“50米快速跑”这一部分内容时，这是一部分不需要教师教授太多的内容，教师只需要告诉学生一些跑步的技巧即可，同时教师在进行体育课堂的进行时，一定要为学生强调一下课堂安全的重要性。特别是在进行跑步的

练习时，更是需要学生去注意这些安全问题。教师为了促进学生的学习，可以让学进行一个分组，然后小组之间进行一个体育比赛，有关于50米快速跑找出能力最强的小组，然后给他们进行一个奖励。这样的话为了很好的得到进步，小组内的学习成员就会互帮互助，这样的话就能够锻炼学生的合作能力，让学生在这个过程中很快的得到进步，学生进行体育竞赛的时候就能够很快的得到进步。锻炼学生的合作能力，是针对学生进行体育实践之后进行的一个能力的培养。这种体育竞赛能够很好的锻炼这种能力，因此我们要求教师进行一个很好的实施。

总之，促进小学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高，通过开展体育竞赛，增强学生体质，并对小学生进行心理健康教育，促进儿童少年身心全面、和谐和健康成长，是学校教育中的重要方面，也是学校体育教育的根本目的。因此，体育比赛的渗入不仅是为了单纯的让学生锻炼身体，更多的是让学生在体育竞赛中享受乐趣、健全人格、锻炼意志。进而培养使其身心健康发展，成为社会需要的合格的人，成为祖国建设的栋梁之才。

### 参考文献

- [1] 杨宏勇. 小学体育足球训练效率的提高策略[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33)
- [2] 张龙. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J]. 当代体育科技, 2016, 6(10)
- [3] 郑慧玲. 浅谈“比赛法”运用到小学体育教学的重要性[J]. 体育时空, 2016, (024):

## 在初中体育教学中实施广播操教学的探索和实践

张根松

(江苏省高邮市外国语学校 江苏 高邮 225600)

**[摘要]** 一直以来，广播操都是学校中非常重视的大型集体活动。在初中的体育课上，实施广播体操教学，有利于学生强身健体，能够加强学生的体质，同时在学习广播体操学习的过程中还能促进学生集体意识观念的培养。现在各个学校和老师都很重视广播体操教学，让学生在体育课中，能够充满活力，积极主动的参加广播体操学习，促进学生的身体综合素质发展。

**[关键词]** 初中体育教学；广播操教学；探索和实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1637

广播体操在学校中也是一项体育活动，它具有很多个动作，能够通过这些动作达到对学生身体的锻炼，有利于强健学生的体质<sup>[1]</sup>。学生在日常学习生活中，活动的范围大多在教室久坐，学校的广播操活动是学生每天固定的一项身体锻炼活动，所以务必要更加重视，现在很多学校仍然对于广播体操的教学不够重视，学生进行体操锻炼的时候，不好好锻炼，动作也不够标准，所以为了让学生重视广播体操，爱上这项活动，就需要在体育课中改变教学方法，增加学生对体操的兴趣和积极参与度，本篇文章则针对在初中体育教学中实施广播操教学这一话题展开探究。

### 一、初中体育课上广播体操教学情况分析

我国的各个学校中广播体操具有非常重要的地位，大多数的学校都会应用广播操来对学生进行锻炼，同时在体育课教学中体操教学也是必须学习的一门课程，但是在校内体育教学上的教学方法依然需要改进。

#### (一) 初中体操的作用特点

体操活动是能够促进学校学生锻炼的重要活动，它可以培养学生的集体意识，同时也是遵循国家对学校的教育要求，体操活动不需要任何工具，是一种徒手操，在有限的场地就可以开展活动，达到强身健体的目的。通常在学校是跟着广播来进行锻炼，也能通过节奏指挥来锻炼，它的运动是包括全身的运动，通过多种分解动作让身体得到充分的舒展，促进身体的血液循环<sup>[2]</sup>。

#### (二) 初中体操教学现状

体操本身是一项非常有益的运动，但是它是几年才能改动一套动作，随着时间的增加，学生反复的、枯燥的练习动作，一开始的新鲜感就会逐渐下降。对体操的热情也逐渐熄灭，活动只觉得很枯燥乏味，并且随着时间推移，大家的动作也会越来越敷衍，逐渐变成只做轮廓运动了。所以学校和教师需要意识到在体育课的一系列问题，例如怎样让学生重新拾起对体操活动的积极性？让大家精神饱满的、开心自觉地去参加活动，规避厌学心理。这就需教师们创新体育教学方式，拓展新的教学路径，用具有吸引力的方法进行教学，让同学们觉得体操活动是一项轻松有趣的体验<sup>[3]</sup>。

### 二、初中体育教学中实施广播操教学的实践和探索路径

#### (一) 加强学生对体操的重视程度，促进学生理解体操的作用

首先想要排除学生对广播体操的抵触，就需要体育老师充分发挥自己的耐心，告诉学生们做体操都有什么好处，加强正面知识教育，让大家理解学校开展广播操的目的是什么，而不是单一的授课让学生以迷茫的状态学习，被动式填鸭式教学很容易让他们产生反感心理，教学过程中老师要让学生能够意识到，做体操运动对自己能够带来什么好处，让学生了解做好广播操在人的精神面貌上、班级团队意识以及班级凝聚力方面都能够促进积极影响。

#### (二) 规范化教学，加强监督力度，统一做操标准

体育老师要明白想要学生学好动作，自己就需要做到良好的示范，让同学们体会到动作的美感，充分掌握动作的技巧，理解每一个动作都能够对身体带来什么益

处，并且要严格要求动作的标准程度，教师需要细心观察，同时让学生之间互相观察。

例如，老师可以轮流随机点名，挑出某个学生到前面做动作，让剩下的学生当观众，这样就会让同学们产生“大家都在看我，所以我要好好做”的心理。加强了监督力度的同时，也能让每个学生都当上评委和表演者，使每一个学生都有参与感，增加自己的自信心。

#### (三) 进行分组教学，适当安排组织比赛，增加竞争力

在对一个班级教学时，可以随机将学生抽签进行分组，两两小组互相比拼体操动作的标准程度，利用学生竞争好胜的心理，加强学生对体操认真学习的态度。同时教师在排班的时候，排到两个班级一起上课时，就可以让两个班级之间互相比拼，发挥班级之间竞争的动力，增强学生对班级的集体荣誉感，加强集体意识。同时更加促进了学生的认真态度。

#### (四) 增加体育课的乐趣，利用游戏活跃氛围

由于学生都具有好动、好奇心强的特点，所以教师要利用这一点，适当的在体育课上融入一些游戏元素，例如在进行某项体育运动时，教师可以制定规则，输了同学就要当大家的面表演一段体操，或者把体操和游戏相结合，进行体操接力，让同学们接力动作，做错了的同学以及忘记动作的同学就需要淘汰并实施小惩罚，这样不但巩固了体操的学习，还增加了乐趣。综合增加了学生对体育课的喜爱度和满意度。

### 结束语

重复做广播体操对学生来说本身就是一件很枯燥的事情，老师要采取一切办法来调动同学们的积极性，打造轻松的课堂氛围，在动作示范上要多种角度示范，使同学们可以看清楚动作姿势，在教学过程中教师也要适当展开分组活动，让每一个小组的成员可以互相帮助规范动作，增加大家的积极性和参与感，同时教师也可以设置小组之间互相比赛，互相评选，或随机点名几个同学到前面领操，增加大家的压力，使同学们能更好地表现和展现自己，把广播体操越做越好，让学生们更加充满活力和自信。

### 参考文献

- [1] 王希. 新乡市市区初中体操类项目开展现状与对策研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [2] 左小路. “翻转课堂”教学模式对初中体育教学效果影响的研究[D]. 南京体育学院, 2018.
- [3] 颜辉. 烟台市区初中体育教学“体操类”项目开展现状研究[D]. 鲁东大学, 2016.

#### 作者简介:

张根松(1987.01-), 江苏高邮人, 现任高邮市外国语学院, 本科学历, 二级教师。