

中职数控加工专业提高教学质量的路径

汪海波

(湖北省襄阳市谷城职教中心 湖北 襄阳 441700)

[摘要]在现阶段在数控加工行业中,在人才需求方面是较为迫切的,因此对于中职数控加工专业教学课堂来说,为了使学生的专业水平和专业能力能够得到有效提高,教师要根据当前时代发展的方向和对人才的需求,以提高课堂教学质量为主来开展相关的教学活动,教师要让学生将理论知识和实践进行相互的融合和渗透,明确数控加工在实际中的应用效果和应用作用,从而使学生的专业能力能够得到有效的提高。

[关键词]中职;数控加工专业;教学质量;提升研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.041

教师在提高中职数控加工专业教学质量的过程中需要树立与时俱进的教学理念,更加兼顾学生的学习需求以及个性发展的特点,并且教师还要对原有课堂教学中的不足之处进行深入的分析以及研究,为学生融入多样化的学习内容和学习资源,从而促进学生专业水平和实践操作能力的提高,为学生后续的发展奠定坚实的基础。

一、当前中职数控加工专业教学的现状分析

随着中职院校教学体制改革的不断推进,在数控加工专业教学课堂中,一些教师运用了新型的教学模式和教学方法,对原有课堂教学进行了有效的改进,虽然取得了一定的进步,但是从一些细节性的角度来看,还存在着诸多的问题。比如对于中职学校来说,在教学内容方面存在着老化和滞后性的问题,使学生的专业素质无法得到有效的提高,随着我国当前数控加工行业的不断发展,一些企业对于数控机床的编程和操作的要求在不断的提高,但是中职院校的学生在专业素质方面无法满足企业对人才的需求和要求,严重影响了学生在毕业之后的全面发展。在班级教学的过程中,教师将课堂教学内容进行了独立化的处理,甚至是一些教学内容是孤立存在的,无法和实际的生产进行紧密的连接,对于实践性较高的学习项目来说,教师并没有加强对这一部分的重视程度,并没有让学生在实践当中加深对相关理论知识的印象,严重影响了学生学习效率的提高^[1]。

另外在班级教学的过程中,一些教师虽然掌握了完善的理论知识,但是对于一线生产经验来说是相对来说较为缺乏的,一些教师在教学的过程中面临着较大的教学任务,根本没有充足的时间深入到企业中进行学习和观摩,一些学校也没有给教师提供充足的机会提高教师的教学水平和实践能力,这就导致了教师在班级教学的过程中,只是对相关理论知识非常了解和熟悉,无法结合企业的实际生产现状和生产重点来提高数控加工专业教学的针对性和科学性,这就使得一些学生在毕业后,一些操作技巧和专业知识都是在岗位上临时学习的,不仅严重影响了学生毕业之后的良好发展,还会给中职学校的办学带来不好的影响,严重影响了中职院校的良好发展。

以上就是存在于当前中职数控加工专业教学课堂中的问题,教师在提高课堂教学质量时,需要从这些问题入手提升对性的解决措施,并且根据学生当前的理解能力和动手操作能力,为学生打造多样性的教学课堂,从而使学生更加积极地进行知识内容的学习,锻炼学生的专业水平和实践操作能力。

二、中职数控加工专业提高教学质量的路径

(一) 加强实训基地的建设

对于中职数控加工专业教学来说,主要是为了培养学生的动手操作能力和实践能力,因此为了使学生的专业水平能够得到有效的提高,在实际教育的过程中,中职院校要打造较为完善而全面的实训基地,使学生能够有充足的平台来锻炼自身的专业水平和动手操作能力^[2]。在进行实训基地建设的过程中,中职学校要加强对实训基地建设的资金投入和设备投入力度,引进当前时代下较为先进的教学设备和操作设备,使学生能够充分地了解这些先进设备在日常生产中的运用范围和运用,

重点提高学生的学习效果。另外在进行实训基地建设的过程中,中职学校还需要加强和校企之间的合作以及交流,可以引进校企上的一些生产项目投入到实训基地中来,让学生进行深入的练习和学习,与此同时还可以聘请校企上的一些技术人员深入到实训基地中,对学生的学习和操作能力进行有效的指导以及引导,从而使学生能够了解数控加工技术在企业生产中的运用,更加积极和有目标的进行知识内容的学习。在进行实训基地建设的过程中,相关负责教师要加大信息化的建设力度,在实训基地中构建一些模拟性的操作软件,动用合理的资金建设,引进专业性的设备,在实际工作的过程中要引进小型数控机床,适当的增加一些大型的机床设备,以提高学生实践能力和学习效果为主来开展相关的教学活动,这样一来不仅可以提高学生的学习效果,还可以使学生的综合素质能够得到有效的提高,更好的掌握有关数控机床操作方面的知识和技巧。

(二) 仿真加工系统的运用

在对中职数控加工专业的教学质量进行提高的过程中,相关负责教师要融入数控加工仿真系统的软件来让学生加深对相关知识内容的印象,为了使学生的动手操作能力能够得到有效的提高,教师要在各种各样的仿真练习中让学生更好的掌握数控的生产技术。对于单机运行模式来讲,设备的正常运行仅仅依靠着一台电脑,大概的流程是通过模拟性的操作,通过机床的模拟显示在显示屏幕上从而方便学生的动手操作,教师可以将整个操作过程进行三维动画的构件,让学生更加直观和生动的看到零件的切割过程,通过仿真加工系统的应用,不仅可以节约在实训设备方面的成本投入,还可以丰富学生的学习情感以及学习体验。另外在班级教学的过程中,教师可以融入CAD和CAM软件,让学生在计算机中结合图纸中的内容分析和研究零件工艺图纸中的内容和工艺的流程,并且学生在日常学习的过程中还可以掌握有关加工编程方面的方法和技巧,最大程度地提高了学生的学习效率,也有助于改善存在于传统中职数控加工专业教学中的不足之处。

结束语

随着我国当前科学技术的不断发展,数控加工技术在各行各业中得到了广泛的运用,为了使学生在毕业之后能够获得良好的发展,在当前中职数控加工专业教学课堂中,教师要以提高课堂教学质量为主,利用多样化的教学模式增加学生实践的次数和机会,并且对学生的学习过程进行有效的引导和启发,从而使学生能够掌握有关数控加工方面的技巧和方法。

参考文献

- [1] 李丽. CAD/CAM软件在数控专业课中的教学实践研究[J]. 天工, 2019(15): 250-253.
- [2] 罗永华. CAD/CAM一体化在数控技术教学中的有效应用[J]. 集成电路应用, 2018(11): 75-77.
- [3] 万秋. CAD/CAM技术在数控类课程中的应用研究[J]. 湖北农机化, 2019(09): 38-40.

中等职业学校特色发展存在的问题与应对措施

王德国

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441002)

[摘要]中职教育是培养技术型人才的重要机构,在信息化的发展环境之下,中职教育必须要跟上时代的步伐,进行课程改革和创新,重视学校特色发展的道路开发,才能培养更多综合型人才,促进学校建设的稳定发展。以实践为导向为根本,根据学校各专业建设的特点,坚持特色创新道路是当下职业学校发展的重要方向。基于此,本文就中职学校特色发展面临的问题进行了分析,探讨了应对的策略。

[关键词]中等职业学校;特色发展;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.042

在教育改革不断的推动之下,我国的中职教育要根据时代发展的趋势以及社会对人才的需求,不断调整教学的方式和课程的内容,明确以实践能力为中心的教学目标,构建具有特色化的教学任务、服务定位以及校企合作方案,提高职业学校的特色专业,为学生的发展设计特色化的教育计划和方案,以促进学生综合能力的提升,实现中职教学质量的不断提升,推动中等职业学校的特色发展。

一、中等职业学校特色发展存在的问题

(一) 教学环节脱离了社会发展的需求

中等职业学校的特色办学必须要严格秉承其办学的目标,就是为社会培养专业岗位人才。随着信息技术的不断发展,中职课程很多知识和技术也在更新换代,这就导致教材内容会出现知识滞后的现象,如果教师一味遵照教材进行教学,学生的实际能力显然无法有效提升,也违背了教育创新的中心目标。教师不能时刻掌握最新的课程专业知识发展动态,向学生传播岗位对技术能力的要求,学生的职业素养和水平无法提升,课程改革也无法顺利进行,学校的特色发展就会受到一定的阻碍。就目前大部分教师的教学现状来看,在对新知识的获取上还存在一定的局限性,脱离了岗位特点的教学,使得理论占据了大部分的课堂时间,学生也只能听得云里雾里。虽然能够掌握课本上的操作技能,但是一旦上岗就业,面对更新的技术

和知识,学生的水平和素养还是无法胜任工作^[1]。其次,在实际教学中,很多教师仍然采用传统单一的方式,教学的目标不够明确,没有展示中职学校的教学特色,学生的学习积极性受到了不良的影响,长此以往,在面对日新月异的专业技术知识时,学生的岗位适应能力会降低,影响其今后的职业生涯。

(二) 专业开设缺乏特色

当前我国的中等职业学校在课程设置上还没有跟上教学改革步伐,对文化课教学和技能课教学的重视程度有较大的区别。部分学校更加重视对学生的技能培训,文化课教师配置以及能力等各方面都比较缺乏,专业开设也更加重视技工类的课程,但是实训项目却无法满足教学需求。这一系列问题导致学生在学习时,既不能获得比较丰富和过硬的文化知识,而在专业技能上也无法适应岗位的需求,专业办学缺乏了目标性和实用性。大部分中职学校并没有重视自身专业特色发展,没有根据学校自身的实际情况和师资力量来开办专业,而是以盲目赶时髦的态度开办专业,缺乏了自己的特色,教学质量也就无法提升。

二、中等职业学校特色发展的有效策略

(一) 提高教师的专业素质和能力

教师是学校发展和课程改革的主体,教师的教学理念、素质以及能力是决定职