

2. 引导学生积累素材, 增强创新意识

藏语文作文写作是对藏语文知识的综合应用, 缺乏丰富的知识就难以写作新颖别致的作文, 因此, 教师要引导学生读课外书, 读史料能够使人明智, 读诗歌能够使人巧意, 读逻辑与修辞能够使人善辩, 学生只有扩大阅读范围才能为更好的写作奠定坚实的基础。也可以开展实践活动, 例如: 组织朗读比赛、演讲比赛、辩论会等让学生交流读书心得、锻炼口才, 通过校园文化报设计等提升学生藏语文写作水平。定式思维的藏语文写作会使学生思想僵化, 缺乏创新, 创新强的人可以从不同视角研究问题, 从同源信息中产生不同的输出, 教师想要创新藏语文写作教学, 就要突破常规思维束缚, 丰富命题形式, 培养学生的求异思维, 增强学生的创新意识。传统的藏语文写作通常是命题作文, 学生根据教师给定的作文题目进行写作, 作文结构局限于遣词造句, 过于表面化, 学生通常都是有话可说却非写不可, 使得学生思维受到限制, 此种藏语文写作教学模式虽然训练目的明确, 写作主题鲜明, 但却不利于促进学生的个体发展, 因此, 为了创新教学, 教师就要丰富命题方式, 开拓学生思维, 放飞学生心灵。教师可以给定命题范围, 让学生自己进行补充, 宽广的作文范围可以为学生提供较大写作空间, 使学生可以言之有物、有情, 启迪学生思维丰富学生的想象力, 达到创新藏语文写作教学目标^[2]。

3. 帮助学生克服文字障碍, 采取多样化写作形式

小学生的年龄比较小, 在进行藏语文写作时会存在一些文字障碍, 教师可以采取多样化写作形式帮助学生克服障碍, 可以采取以下几种写作形式: 一是说写结合, 简单来说就是先让学生对所写的内容进行口头描述, 通过口头训练组织好语言, 可以有效帮助学生克服藏语文写作词汇组织障碍, 让学生在说的基础上进行语言组织与写作, 遇到不会的词汇请教教师帮忙, 既可以克服学生对藏语文写作的恐惧心理, 又实现了创新教学。二是思维与写作并举, 小学生年龄比较小, 思维能力有限, 比较容易接受直观事物, 教师可以让学生在写作前理清思路, 可以先拟

提纲, 明确围绕哪一个中心进行写作, 首先写什么其次写什么最后写什么, 想要表达什么样的情感。例如: 以生活话题“我最喜欢的……”为例, 让学生结合自己的喜好描写自己喜欢的人物形象或者事物, 说明喜欢的原因, 列举事例阐述喜欢的原因, 当理清思路后, 藏语文写作就变得轻松许多。三是看写结合, 小学生思维比较直观, 在进行藏语文写作时选择直观材料是激发学生写作兴趣的关键, 例如: 在校园一角为话题开展藏语文写作时, 教师可以利用课间时间带学生参观校园, 让学生对校园有全新认识, 通过口头表达理清写作思路, 将其写在纸上, 有效提高藏语文写作效率。四是评写结合, 藏语文写作创新教学需要将评写结合, 通过书面评价使学生可以不断优化写作质量, 小学生受到表扬后就会更加努力, 教师要充分抓住学生这一特点, 对学生进行鼓励与评价, 例如: 寻找学生写作亮点, 某个词汇用得妙, 某个意境描写优美, 表达出了真情实感, 字写得工整等等, 肯定学生的优点, 激发学生对于写作的成就感^[3]。

4. 结论

藏语文写作教学是一项复杂而长期的工作, 教师要激发学生藏语文写作兴趣, 培养学生养成良好的写作习惯, 引导学生积累素材, 增强创新意识, 帮助学生克服文字障碍, 采取多样化写作形式, 充分利用现代化教学手段, 使学生积极的参与到藏语文写作学习活动中, 提升教学质量。

参考文献

- [1]郭艳艳. 小学语文作文分类指导教学的创新策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 37-38.
- [2]迟永芳. 小学语文作文教学创新的策略与实践[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 176.
- [3]祁惠. 如何在小学语文作文教学中体现创新性[J]. 华夏教师, 2020(20): 47-48.

探究小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效措施

王龙会

(江西省上饶市鄱阳县双港镇花园小学 江西 上饶 333123)

[摘要]新课程标准强调教学需要以学生为主体, 教师引导学生积极参与到学习中, 在最大程度上调动学生的自主性, 使学生在学习中得到身心和谐发展, 要重视培养学生的创新能力与自主学习能力, 使学生成为创新型人才, 本文对小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效措施进行了探讨, 希望可以为提高小学数学教学质量提供一份参考。

[关键词] 小学数学; 自主学习能力; 问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.312

引言

在知识激增的时代, 教师难以教会学生终身知识, 为此要重视培养学生的自主学习能力, 自主学习能力是学生在在学习过程中表现的综合能力, 具备自主学习能力的学生能够合理安排学习活动, 能够应用科学方法获得知识, 在小学数学教学中教师要在强化学生的主体地位基础上, 增强学生的自主学习意识, 培养学生的自主学习能力。

1. 强化意识, 引导学生提出问题

首先, 增强学生问题意识, 提出问题比解决问题更重要, 想要培养学生的自主学习能力, 先要增强学生的问题意识, 因此, 教师需要营造平等、开放的教学气氛, 调动学生提问热情, 引导学生敢于提问。例如: 在学习“按比例分配”相关内容时, 教师可以创设生动情景, 鼓励学生提出问题, 教师可以在讲解过程中拿出盒子引发学生好奇心, 盒子里有什么东西, 要分配给哪些学生, 怎么分配等等, 激发学生的探究兴趣。教师也要尊重与学生所提出的问题, 不能因为学生的问题简单就予以忽略, 也不能因为学生问题多而置之不理, 要尊重每一个学生的每一个问题, 充分激发学生的提问积极性, 增强学生的问题意识。其次, 要为学生创造提问空间, 学生存在个体差异, 每个学生的观察角度不同, 提问角度不同, 在小学数学教学中, 教师要改变传统灌输式教学模式, 为学生创设提问空间, 使学生有机会提出问题, 例如: 在学习“统计”相关知识时, 教师可以提前让学生调查小区车辆往来、商场物品价格波动、学习用品单价等, 布置问题, 让学生进行自主研究, 记录自主探究过程中存在的问题。教师也可以制造陷阱, 引导学生提出问题, 布置提出问题作业等, 提升学生提出问题的能力。最后, 指导学生学会提问方法, 小学生的提问通常漫无边际, 因此, 需要教师指导学生合理提出问题, 可以从以下几个方面入手: 一是在课题中提出问题, 课题是学生学习的重点, 教师引导学生结合课题提出重难点问题, 并帮助学生解决, 使其更好的掌握学习内容。二是在自学中提出问题, 学习新课前, 教师可以引导学生自主预习, 从新知与旧知的联系方面提出问题, 从新知的算法方面提出问题、从新知预习中难以理解的地方提出问题等, 强化问题意识^[1]。

2. 创设问题情境, 引导学生多角度解决问题

首先, 在创设问题情境时需要留有一定思维空间, 学生之间存在着智力与非智力因素差异, 在面对同样的问题时, 思维方式、思维手段也会有所不同, 结论也会千差万别, 因此, 教师在提出问题时要为学生, 留出一定思维空间, 不能强制要求学生根据自己的思路走, 在教学中通常会有这样的情境, 教师在提出问题后, 如果学生的回答不符合教师的思路, 教师就会选择其他学生来回答, 或者直接说出自己的答案, 虽然完成了教学进度, 但其提问毫无意义, 也在较大程度上抑制了学生学习的兴趣和学习的潜能。在创设问题情境时留有思维空间, 允许学生发挥想象力, 这样才能更好的激起思维火花, 使学生主动参与学习。其次, 在创设问题情境时要

有一定趣味性, 兴趣是最好的教师, 当一个人对某件事物产生浓厚兴趣, 就会积极去求知、探索、实践, 产生愉快的体验, 小学生的年纪比较小, 好奇心比较重, 教师要充分利用学生这一特点, 为学生创设有趣味性的问题, 激发学生的兴趣, 使学习学生主动去探究, 因此, 在小学数学教学中, 教师要寓教于乐, 在最大程度上调动学生学习主动性。例如: 结合学生喜欢的谜语、比赛、游戏等创设相关问题情境, 结合生活经历创设问题情境, 让学生身临其境的参与到学习活动中。最后, 引导学生多角度考虑问题, 培养学生思考能力, 自主学习能力的培养, 需要教师引导学生根据具体问题, 寻求多角度解决途径, 帮助学生养成自主思考能力, 经过积累更好的解决数学问题, 例如: 在学习“时分秒”相关知识时, 教师就可以利用上课时间引发学生思考时分秒的转化关系, 每节课有45分钟, 这45分钟是多少秒, 又有多少小时, 通过不断思考培养学生自主学习能力^[2]。

3. 重视动手操作, 提升学生自主学习能力

小学数学教学最终目的是将知识传授给学生, 使学生掌握学习方法, 培养学生学习能力, 因此, 在教学中教师不能强硬的将知识灌输给学生, 是要教给学生学习方法, 使其自主获取知识, 并利用知识解决生活问题, 只有亲自自己动手与体验才能更好地体会其中奥妙。例如: 在学习“圆的周长”相关知识时, 教师可以为学生提供相关材料, 让学生想办法测量圆的周长, 探索圆周长与直径关系, 在开放的环境中, 通过亲自动手实践与合作交流, 引导学生发现圆周率, 深入理解周长计算公式。在学习“长方形与正方形”相关知识时, 教师为学生准备长方形纸片与正方形纸片, 让学生进行量一量、折一折等, 找出长方形与正方形特点, 在课堂拓展中, 为学生提供一张长方形纸片, 让学生思考怎样将其裁成最大的正方形, 其中长方形长是多少, 裁出的正方形长又是多少, 让学生在探究中发现, 利用长方形纸片裁出的最大正方形边长与长方形宽度是, 这样的教学方式可以改善学生认知水平, 并且通过鼓励学生敢于动手, 可以有效培养学生自主学习能力^[3]。

4. 结论

在小学数学教学中教师要重视培养学生自主学习能力, 在教学中引导学生提出问题, 创设问题情境, 重视动手操作, 自主学习是一种学习习惯与思想, 可以使学习主动进行学习, 通过培养自主学习能力可以有效提升学生的学习效率, 促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]梅振英. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 中国新通信, 2020, 22(10): 169.
- [2]李秀敏. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J]. 才智, 2020(13): 109.
- [3]罗丽红. 小学数学教学中自主学习能力的培养策略研究[J]. 才智, 2020(07): 19.