

在古诗文鉴赏教学中如何体现高中语文的核心素养

徐庆玲

(陕西省汉中市南郑区大河坎中学 陕西 汉中 723100)

摘要 诗歌鉴赏是高中语文教学的重要内容,也是高考的必修课。诗歌鉴赏教学不仅可以继承我国优秀的传统文化,而且有助于提高学生的文学素养和审美能力,培养学生的情操,提高学生的情感体验,促进学生核心素养的发展。但大多数学生的诗歌鉴赏能力较差。教师应重视这一问题,创新教学方法,提高学生诗歌鉴赏的积极性,提高学生的诗歌鉴赏能力。本文以核心素养为背景,对高中语文诗歌鉴赏教学进行了研究。

关键词 核心素养;高中语文;诗歌鉴赏教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1390

在传统的教学模式下,高中语文教师在诗歌鉴赏教学中将重点放在诗词的翻译上,引导学生从单一角度欣赏诗歌,而没有形成高效的教学课堂。为了提高高中语文诗歌教学的效率,教师应转变教学观念,重视诗歌教学对学生核心素养培养的影响,使学生在欣赏诗歌的过程中,充分感受到作者所要表达的思想感情,从而提高学生的理解和鉴赏能力,促进学生核心素养的发展。

一、提升学生审美鉴赏以及创造能力水平

散文是前人智慧的结晶,古诗词大多是自己思想感情的表达。对此,在实际教学中,教师应引导学生积极参与活动中不断提高自身的审美鉴赏能力,为学生更容易与古人产生共鸣创造条件,以保证学生对所学的古诗文有一个透彻的了解和深刻的印象。因此,在课堂上,教师可以从以下几个方面提升其审美鉴赏能力。我们可以设计一些自由空间和链接,引导更多的学生积极参与诗歌阅读。古诗文往往蕴含着丰富的情感,而引导学生从不同角度提升自身的审美能力,往往离不开诗歌阅读的强大支撑。因此,在引导学生深入学习古诗文的过程中,要适当增强指导。例如,我们在讲解京口咏玉乐·北固园时,首先向学生们简要介绍了诗人当时的社会背景,引导学生与诗歌内容相衔接,让学生在小组中自由表达和交流诗人的感受和具体因素。在此基础上,鼓励学生用自己的话,用自己的方式,从不同的角度表达诗人对才华的深厚感情。例如,你可以带着感情读到诗中最动人的句子,也可以通过身体和角色的表演来表现。这不仅有助于培养和拓展学生的语言表达能力,而且可以培养学生倾听他人想法的良好习惯。此外,学生的创新思维和想象力也能得到全面发展。尊重学生的自主性,其实是学习型课堂核心素养的重中之重!

二、重视学生的思维发展与提升

新课改强调广大语文教师要积极摆脱过去灌输者的局限性,尽量为学生提供独立思考、合作探索的学习机会,从而从不同层面激活和拓展学生的潜在优势,真正让他们掌握学习的主动权,对古诗词的学习产生浓厚的兴趣,从而使他们的语文综合素质全面发展良好条件。例如,当我们设计问题指南列表时,我们可以组织学生围绕某个诗人进行专题深入学习,对诗人各个阶段的写作风格、性格特征和文化内涵进行深入探索。比如《古诗文鉴赏》中就有杜甫的作品。在此基础上,教师可以组织学生开展杜甫古诗文专题教学,专门备课十节课,在综合分析学生认知水平和个性特点的基础上,将学生分成几个小组,使每个小组都能在小组长的带领下,将致力于杜甫诗词的歌曲朗诵无限制。各组员不仅可以从作者的写作背景、生平事迹出发,还可以从写作技巧等方面入手,结合现当代评价做好人物分析,从而不断完善诗歌之间的密切关系。这不仅可以引导学生深入理解诗歌的内涵,而且更容易掌握更多的表达技巧,这将对学生语言应用能力的进一步提高产生积极影响。

此外,每个群体的成员可以相互补充,相互激励和引导,真正做到协同努力、共同进步。在进一步拓展学生自主合作探究学习能力的过程中,也能在不同层面对学生核心素养的全面发展产生积极影响。

三、注重诗歌语言的构建与运用

不同于现代文学,古诗文更注重语言文字的引用。有时,为了体现韵律,还引用了一些罕见的词语,这会增加学生学习和掌握的难度。因此,在深入学习古诗文的过程中,要引导学生认真思考诗文中所引用的字词,以保证学生能准确把握古诗文的真谛,使学生能正确理解诗歌散文所蕴含的深层含义。为此,教师可以采用以下两种教学方法:一是通过词语的比较来推敲。突破传统教学模式的局限性,适当增加一些有趣的知识内容,从而不断提高学生的课堂集中度,吸引更多的学生投身于研讨和比较中。例如,我们在讲解《游记·夜记·怀》时,将学生分成几个学习小组,引导他们对“纵”“涌”两个词的使用进行深入分析,然后对以前学过的古诗文进行对比分析。二是我们可以根据具体情况适当运用替代法,从而保证学生能够准确把握古诗词的意义。以“严歌星”为例,为了引导学生更清楚、更准确地理解和掌握“烟尘”一词的应用,将其改为“尘”,使学生对“团队”一词在比较分析中的用法有深刻的了解。

四、结论

作为中国优秀文化的重要组成部分,古诗文不仅是我们祖先智慧的结晶,而且在高考中占有重要地位。无论是内涵丰富还是体现民族精神,都需要用多种方法引导学生的深度学习,从而开拓学生的思维,对学生核心素养的进一步发展产生积极影响。对此,我们应该给予足够的重视。在核心素养的科学指导下,运用学习型课堂的教学模式,积极探索和尝试更多新颖多样的教学策略,帮助学生积累更适合自己的学习方法。

参考文献

- [1]林晶.语文核心素养下高中古诗词阅读教学探究[J].名师在线,2019(21):4-5.
- [2]陈易海.核心素养导向下的高中语文古诗词教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):75-77.
- [3]王强.语文核心素养下的高中古诗词教学研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(06):80-82.
- [4]郑榕.核心素养背景下高中语文教学中的审美教育探究[J].考试周刊,2018(12):48.

浅谈小学语文课堂教学中的有效合作

杨彩霞

(德州市新湖南路小学 山东 德州 253000)

摘要 目前,在新课改的推进之下,针对小学语文课堂教学而言,也需要进一步改进和创新教学模式,结合实际情况更有效的融入有合作学习模式,这样能够使学生学习效率和质量得到显著提升,同时使学生的思维得到充分的激发,在语言表达能力,人际交往等方面,都有显著的改善和增强。因此,怎样才能在小学语文课堂教学环节充分进行有效合作,这是需要师生着重关注的焦点问题。结合这样的情况,本文着重分析小学语文课堂教学过程中有效合作的实施策略。

关键词 小学语文;课堂教学;有效合作;实施策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1391

合作学习的根本宗旨是为了充分确保学生能够在小组合作学习的过程中互帮互助,有效合作,从而完成相对应的学习目标,同时把小组的总成绩作为奖励依据,这样的教学策略和体系具有十分显著的创新意识,在当前的小学语文课堂教学过程中得到日益广泛的应用,由此使教学效率和学习效果得到充分提升,同时为促进学生综合能力的发展提供必要的条件。具体来说,在小学语文课堂教学中进行有效合作的实施策略,主要体现在以下几个方面。

一、结合实际情况进一步有效落实科学可行的分组原则

在小学语文课堂教学过程中,要想使合作学习模式得到有效的落实,并呈现出良好的效果,就需要结合学生的学习情况和个性化特点,有效贯彻落实“组内异质,组间同质,稳定性与灵活性并举”的基本原则。要想实现有效的合作,就需要以小组为载体和单位,在这样的情况下,怎样分组,就需要充分明确。在这个过程中落实上述的分组原则,就显得十分必要。“组内异质”主要指的是在小组内部的相关成员在学习成绩,能力,性格,家庭背景等相关方面都要呈现出比较显著的互补性和差异性,“组间同质”主要指的是不同小组之间要减少差异性,使相关方面

都能够保持一种均衡,这样能够更公平合理的竞争。

二、合作学习任务的价值与出示的策略

所谓“价值”主要是指该学习任务有讨论和进行的重要意义和必要,这个任务有一定的难度,个人往往解决不了,需要通过小组合作、互帮互助的形式才能有效完成,或者存在一定的争议,需要进行集中的讨论,各抒己见,牵一发而动全身,通过合作才能辨明是非而解决相关问题。在合作学习的过程中,针对学习任务的价值要充分明确,不能为合作而合作,避免假听假看假合作等相关问题出现,同时针对相应的合作任务,也要有具体明确的要求,并且逐条列出来进行明确化和细化,使学生有更为明确的方向和指引。

在针对相关任务进行努力探寻和完成的过程中,要提供给学生充足的时间,从根本上有效规避多个要求或者任务出现,导致学生认知混乱而无所适从,特别是针对低年级的小学生而言,在合作学习的过程中,要确保各项步骤有条不紊,方向明确,有张有弛,这样才能呈现出良好的效果。例如,《晏子使楚》的教学过程中可以采取这样的小组合作学习的模式,首先,结合实际情况有针对性的构建6人合

作小组,然后让组员自主的默读“完璧归赵”“渑池之会”或“负荆请罪”中的一个,针对重点词句进行深入的理解,然后讨论蔺相如是怎样的人,针对自身感受比较深刻的地方进行标注,然后探讨自身的体会和理解。

三、创设出良好和谐的有效合作氛围,以此为合作学习提供必要的基础

在小学语文课堂教学过程中,打造出良好和谐的教学氛围是至关重要的。针对小组合作学习而言,也要从实际情况出发,尽可能创设出更加平等互动而且自由民主的合作氛围,在创造这种氛围的过程中通过学生和教师的共同参与和努力而有效完成。教师要采取激励的方法,引导学生进行自觉自愿的参与,进行更深层次的合作探究,关注差异化的发展,确保学生能够有更好的成功体验。针对各方面能力相对来说比较弱的学生,要进行更多的鼓励和包容,贯彻落实因材施教的基本原则,渗透梯度概念,只要学生自身有一定的进步就可以收获成功,这样能够使学生在情绪方面有积极有效的变化,从而在积极性、主动性和参与激情方面得到显著改善,这样能够使整体的合作学习效率更切实有效。

同时,针对小组合作学习的组员之间也要多宽容和鼓励,少些指责或者埋怨,对于能力比较弱的学生,要给予足够的帮助,有充分的时间和空间,以此避免被边缘化的问题,在梯度理念的渗透过程中上不封顶、下要保底,确保各个层次的学生能够在小组合作的过程中有自身的收获,充分体现“效”字当头。

四、对于合作学习成果的呈现力求形式多样灵活

针对小组合作学习的成果,在呈现方式方面也要力求多样化,更灵活,更为有效,在实践的过程中可以有效通过读、说、演、画等相关形式来进行表达,也可以一人或者多人进行呈现。在针对成果进行展示的过程中,要确保学生和教师之间的评价以及教师和学生之间的讨论渗透其中,这样能够形成更加积极有效的互动

机制,使交流互动进一步有效推进,并且深化认知,使思维得到充分激活。在小学语文课堂教学过程中,可以有效采取角色朗读的方式,针对学习成果进行充分的展现,也可引导学生画思维导图,通过这种模式对于相关内容进行充分的理解,与此同时也可以有针对性的写一下片段或者小作文,这样能够使自身的语言表达能力和写作能力得到锻炼和提升。例如,在教学《将相和》“负荆请罪”片段的过程中可以把读书,写作和演绎充分融合,教师引导学生想象廉颇脱下战袍背上荆条的情形,然后在众窥之下跪在蔺相如门前,两人会交谈什么?可以让学生写一下对话片段,然后通过小组交流的形式在全班进行汇报,在汇报的过程中要进行朗读和对话,同时用自身的动作来表演,争取做到声情并茂使是表现的形式更加立体化,生动化。这样的设计能够充分体现出教学的灵活性和认知的层次性,进而使学生的语言,写作,朗读,表演等能力显著增强。

结束语

总之,从上面的分析中能够充分看出,在小学语文课堂教学过程中有效应用小组合作学习模式,能够呈现出显著的优势,它可以使教学的有效性和针对性显著增强,进而提升教学质量和效率,该方式值得推行和应用。

参考文献

[1]陈兆洋.浅谈小学语文教学中推行小组合作学习的对策[J].教师,2013(10).

作者简介:

杨彩霞(1985.12-),女,汉,山东禹城人,德州市新湖南路小学,二年级教师,本科,研究方向:语文教学。

问题教学法在高中物理教学中的应用策略

杨海林

(云南省迪庆州藏文中学 云南 迪庆州 674499)

[摘要]进入高中阶段,物理成为一门学科。高中物理比较抽象、复杂,要求学生具有较强的抽象思维和逻辑思维能力,传统的教学方式不能很好地实现教学目的。而问题教学法是一种能够提高学生发散思维能力,激发学习兴趣的很好的教学方法。通过问题能够直接启发学生思考探究,进而提高学生的科学素养能力,教师在教学中如果能够有效地利用问题教学法,对于高中物理教学具有重要意义。本文就问题教学法在高中物理教学中的应用,提出一些措施。

[关键词]问题教学法;高中;物理;应用方法

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1392

高中物理教学过程中应用问题教学法则可以很好地满足相关教学要求,提高教学质量。所以,为了提高学生的学习效果,教师需要开展问题教学法,培养学生的物理思维能力,提高教学效果。高中物理学科具有十分复杂的知识内容,而且内容之间的联系性也较强。传统的教学方法为灌输式教育,无法满足学生的学习需求,教学效果较低。而通过对问题教学法的应用,则可以在高中物理教学中更好地突出学生的主体地位,提高教学效果。

一、在高中物理教学中应用问题教学法的意义

伴随着课程改革的进一步深化,问题教学法应运而生,这种新型的教学方法主要是让学生根据日常的观察和预习主动发现问题,教师在课堂上充分利用学生的疑惑,引导学生开展一系列的分析、思考,并最终解决问题。学生在发现并解决问题的过程中,提升学习能力,并在问题探索的过程中,引入更多的知识,辅助学生学习。问题教学法可以激发学生的学习可能性,还能创建学生和教师的交流平台,让师生之间的关系更为亲近,从而达到更高效的沟通和交流。高中物理教学中问题教学法的应用是将物理知识作为中介,提升学生独立学习和思考的能力,拓展学生的创新思维,提升学生的学习和教学效率。

二、高中物理教学中问题教学法的应用对策

(一)创建递层问题情境,激发学生的学习乐趣

高中物理问题比较抽象、复杂,知识体系联系较为密切,因此学生在课上经常会出现走神等现象,对于物理学习比较厌倦,缺乏物理学习的学习兴趣,同时,对于所学的知识认为无用,进而致使学习成绩逐渐下降。因此,教师在实际教学中,可以通过创建递层递进的问题情境,通过一系列有趣的问题吸引学生的学习,通过问题实现教师和学生之间的积极交流,进而有效的调动学生学习的主动性,促进学生问题的探索,在问题情境探索的过程中,让学生学会要学的知识,同时提高学生的乐趣。

例如,在讲“反冲运动”这一节时,教师可以先向学生提出为什么火箭会升空。针对这个问题相信大部分学生都会说由于火药产生的冲力,这时教师可以提出下一个问题,即为什么点燃火药致使火箭升空,给予学生充分的思考时间,然后逐步延伸到要讲的课程内容上,即反冲运动,动量和冲量之间的关系。通过一系列的问题,可以有效地激发学生的好奇心,培养学生的探索精神,调动学生的学习主动性,有利于课堂教学的展开。此外,这种问题教学的方式还使学生养成了思考问题,探究问题的习惯,对于学生今后的学习打下了良好的基础。递层问题情境的创设能够激活学生的学习自信,让学生的思维在问题的递进中走向纵深,从而优化学生的思维品质。

(二)加强对高中生发散性思维和创新思维的培养

学生在学习物理知识时通过应用问题提出法,可以有效地提高自身的发散思维和创新思维。所以教师在采用该方法进行教学时,需要重点培养学生的发散性思维和创新思维。教师需要根据实际情况了解学生目前阶段的主要思维方式,并根据具体的教学内容来提出相关问题,引导学生从不同的角度来进行思考。教师在应用问题教学方法时,要加强对学生创新思维的培养。学生的思维方式和教师之间存在着

一定的差异,因此在培养的过程中,要创新教学方式,以思维训练为核心,助推问题教学法在高中物理课堂上落地生根。

(三)夯实学习技能,转变教学立场

问题式教学法在一定程度上,扭转了教师“以讲为主,以讲居先”的教学方式,强调了学生为课堂的主人,充分调动了学生学习的积极性和主动性。教师全面贯彻新课标改革,培养了学生自学的能力,锻炼了学生积极探索的精神与意识,提高了学生合理运用知识的能力和综合水平。

教学立场发生改变,物理学科作为理论性及实际动手实践操作性较强的学科,教师要培养学生自己动手操作的能力。教师在教学中,要开展讲授法、实验式教学方法等,多种教学方法综合使用。例如,教师在教学“物体的内能”晶体与非晶体这一章节时,可以先向学生介绍晶体与非晶体在概念上有什么不同,让学生在概念上进行区分。所有的概念与原理都是建立在实践的基础上形成的,没有实际的实验,总结出的概念是没有依据的。这样,让学生由物理现象得出物理结果,由结果发现事情的本质。

(四)营造问题探索氛围

高中物理教学中问题教学法的应用还需要教师结合学生的实际能力,营造问题探索的氛围,让学生在学会问问题的教学课堂中学习。教师可以将物理知识点和生活中的情况进行关联设计,学生可以通过自己的努力得到答案,不同学生的答案存在差异性,这就需要教师进行更正,让学生掌握相关理论。此外,在物理教学时,可以辅助使用一些教学设备,让学生动手解决问题。比如,在学习“动量定理”一课时,教师可以充分借助鸡蛋,向学生提问,从一米高的地方扔下鸡蛋,自由落体在地上肯定会碎,但是如果扔在海绵上,却不会碎,这是什么原因呢。从而激发学生的好奇心,主动思考,学习动量定理知识。

结语

综上所述,传统的物理“灌输式”的教学方式不能满足现在的需要,教师通过在物理教学中运用问题教学法能够较好的提高教学质量。在实际教学中,教师通过设置问题情境,吸引学生的注意力,提高课堂教学质量;通过鼓励学生自己提出问题,并通过小组讨论、查阅教材等方式解决问题,能够培养学生的创新思维;提出的问题与生活实际相结合,让学生运用学到的知识解决生活问题,提高学生的应用能力,进而提高学生探究问题和解决问题的能力。

参考文献

[1]李明.问题教学法及其在高中物理教学中的应用研究[D].华中师范大学,2008
[2]张树朋.问题教学法在高中物理教学中的实践与分析[J].中学物理,2015(13):1.
[3]董长缨,陈修芳.问题教学法在刚体定轴转动教学中的应用[J].科技与创新,2015,(7):111-112.
[4]胡海洋.高中物理电磁场教学中“试探法”的盲点与要点——兼论科学本质观教育的合理途径[J].教学与管理(中学版),2015,(2):46-47.